

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

627350, Тюменская область, с. Аромашево, ул. Декабристов, д.12, тел/факс 8 (34545) 20454 e-mail: arom_ddt@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «23» января 2024 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО
«Дом детского творчества»
Е.А. Казанцева
«23» января 2024 г.



**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ПУТЕШЕСТВИЕ НЕЗНАЙКИ В СТРАНУ ОТКРЫТИЙ»
(комплексная, краткосрочная)
Возраст участников смены 6,6 - 17 лет**

Срок реализации программы: 03.06.2024г. – 24.06.2024г., 21 день

Автор программы:
методист
Боярских Юлия Сергеевна
Соавторы программы:
педагог дополнительного образования
Самойлова Елена Юрьевна,
педагог-организатор
Пенежина Марина Сергеевна

с. Аромашево, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	3-7
Пояснительная записка	8-10
Виды деятельности (направления) программы	10-11
Краткая характеристика участников программы	12
Нормативно-правовые документы	12-13
Цель и задачи программы	13
Планируемые результаты	13
Механизм оценивания результатов реализации программы	14
Основные формы и методы работы с детьми	14-15
Режим организаций занятий творческих объединений	15
Место проведения лагерной смены	16
Содержание программы	17-21
План - сетка смены	21-33
Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей	34
Формы работы с детьми, технологии, методы, приемы, способы, средства	34-37
Рабочая программа воспитания	37-41
Календарный план воспитательной работы	42
Механизм реализации программы	43-44
Модель управления программой	44
Модель внешнего взаимодействия	45
Условия реализации программы	46
Информационно - методическое обеспечение программы	46-47
Материально-техническое обеспечение	47
Финансово-экономическое обеспечение	47
Методические материалы	48
Формы контроля и оценочные материалы	49
Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий	49-50
Требования по технике безопасности детей при реализации программы	50
Список информационных источников	50-51
Приложения	52-64

1. Паспорт программы

1.	Полное название программы	Краткосрочная программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие Незнайки в страну открытий»
2.	Вид программы	Комплексная, краткосрочная
3.	Направленность (направленности) дополнительного образования программы	<ul style="list-style-type: none"> - Техническая - Физкультурно-спортивная - Художественная - Социально-гуманитарная - Туристско-краеведческая
4.	Виды деятельности или направления работы в лагере	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное - Спортивно-оздоровительное - Творческое - Нравственно-патриотическое - Трудовое - Профилактическое - Профориентационное
5.	Цель, задачи программы	<p>Цель: развитие творческого потенциала детей через организацию деятельности смены, создание условий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление, профилактику вредных привычек, приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - погрузить участников Программы в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру; - формировать гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность - способствовать раскрытию творческих способностей детей; - способствовать выявлению и развитию лидерских качеств; - развитие навыков коммуникативного общения в коллективе; - реализация творческих проектов; - приобщение и позитивное отношение детей к здоровому образу жизни.
6.	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - успешная реализация программы в рамках сюжетно-ролевой игры; - сформируются гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность; - сплотить детей разного возраста в единый дружный коллектив;

		<ul style="list-style-type: none"> - выявить и развить творческие и лидерские способности детей через участие в совместных творческих мероприятиях; - представить творческие проекты; - привить навыки и позитивное отношение детей здорового образа жизни.
7.	Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников)	<p>Дети и подростки с 6,6 до 17 лет включительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети из многодетных семей; - дети, оставшиеся без попечения родителей; - дети с ОВЗ и инвалидностью; - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; - дети и подростки группы особого внимания и социально опасного положения. <p>Количество человек – 70.</p>
8.	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	<p>Сроки реализации смены: 1 смена - 03.06.2024г. – 24.06.2024 г.</p> <p>I этап. Подготовительный (январь - май). Деятельностью этого этапа является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нормативно-правовой базы летнего лагеря. 2. Разработка программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие Незнайки в страну открытий». 3. Подготовка материально-технического обеспечения. 4. Оформление помещений для лагеря (спальни, игровые комнаты, места общего пользования). 5. Размещение информации об организации летнего отдыха на официальном сайте учреждения. 6. Прием заявлений от родителей и заключение договоров. 7. Прохождение медосмотра сотрудниками лагеря. 8. Распределение детей по отрядам. <p>II этап. Организационный (03.06 – 05.06).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, знакомство. 2. Торжественное открытие лагеря. 3. Проведение диагностики детей. 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и пожарной безопасности (инструктаж).

		<p>5. Формирование в отрядах органов самоуправления.</p> <p>6. Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки по интересам и различные виды КТД.</p> <p>III этап. Основной (08.06 – 20.06).</p> <p>1. Реализация основных положений программы.</p> <p>2. Вовлечение детей в различные виды деятельности.</p> <p>IV этап. Заключительный (21.06 – 24.06).</p> <p>1. Анкетирование детей, родителей.</p> <p>2. Подведение итогов смены, реализации программы.</p> <p>3. Выпуск творческих продуктов по итогам смены.</p> <p>4. Анализ предложений (детей, родителей, педагогов).</p>
9.	<p>Краткое содержание программы с описанием игровой модели смены</p>	<p>В основе программы лежит сюжетно-ролевая игра, в ходе которой участники лагеря совершают увлекательное путешествие с героями книги Николая Носова «Приключения Незнайки».</p> <p>Действие сюжетно-ролевой игры происходит в Цветочном городе, где живут коротышки - малыши и малышки. Участники игры являются жителями разных цветочных улиц. Главным героем является Незнайка, который помогает Волшебнице найти потерянную волшебную палочку, с помощью которой она учит коротышек мудрости. Путешествуя по Цветочному городу, Незнайка найдет себе друзей, и вместе будут раскрывать творческие способности и делать открытия. Эта история о доброте, чудесах и дружбе, которые случаются в те волшебные минуты, когда мы начинаем верить в сказку!</p> <p>Ребята каждый день принимая участие в мероприятиях получают «золотые таланты», которые будут размещать в своих отрядах на экране достижений. В конце дня жители каждой улицы подводят итоги. «Почетным жителям Цветочного города» вручаются грамоты и призы. Среди отрядов побеждает тот отряд, который покажет высокую результативность</p>

		своих творческих дел и сумеет сплотиться.
10.	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (МАОУ ДО «Дом детского творчества»)
11.	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков	627350, Тюменская область, Аромашевский район, с. Аромашево, ул. Декабристов, д.12. Тел. 8 (34545)20454, e-mail: arom_ddt@ mail.ru
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Казанцева Елена Александровна
13.	Авторы программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны	Боярских Юлия Сергеевна, методист, 8 912-995-68-02. Самойлова Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования, 8 982-948-80-33. Пенежина Марина Сергеевна, педагог-организатор, 8 950-485-87-85.
14.	Место реализации программы с указанием адреса	МАОУ ДО «Дом детского творчества», Тюменская область, Аромашевский район, с. Аромашево, ул. Декабристов д.12.
15.	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	Программа будет реализована впервые. Дата создания программы: 23.01.2024 г.
16.	Финансовое обеспечение проекта (источники)	МАОУ ДО «Дом детского творчества», средства муниципального бюджета, привлечение родительских средств на условиях софинансирования.
17.	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии). При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора	1. Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Аромашевского муниципального района. 2. МАОУ ДО «Дом детского творчества»; 3. МАУК «Перспектива»; 4. Аромашевская детская библиотека; 5. СК «2 Ленина»; 6. ГБУЗ ТО «Областная больница № 11» (р.п.Голышманово); 7. СМИ; 8. ГИБДД.
18.	Особая информация и примечания (участие в	

	конкурсах, достижения, ссылки на публикации в СМИ и др.)	
--	---	--

2. Пояснительная записка

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка с целью развития творческого потенциала через включение в организацию деятельности смены, создание условий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление, профилактическую деятельность, приобщение детей к здоровому образу жизни.

По своей направленности данная программа является **комплексной**, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа реализуется по следующим **направлениям**: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая.

Основу программы составляет ориентация всех мероприятий, проводимых в лагере на личность ребенка и предоставление детям возможности творить и импровизировать.

Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 14 человек.

Актуальность программы

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие Незнайки в страну открытий» открывает большие возможности в формировании и развитии творческих и лидерских способностей детей, расширяет кругозор ребенка, дает возможность почувствовать свою значимость и принадлежность к обществу.

Предлагаемая программа является «сквозной», то есть с первого и до последнего дня она развивается в общей логике, с одним общим игровым сюжетом. В рамках программы дети смогут окунуться в мир чудес и приключений. В основе программы сюжетно-ролевая игра, в ходе которой участники лагеря совершают увлекательное путешествие с героями книги Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей». В рамках книги персонажи жили, как одна большая семья, что и позволило нам воплотить эту идею и присоединиться к Году семьи, объявленного Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным в 2024 году.

Новизна программы

Главная идея создания летнего оздоровительного лагеря – предоставить возможность каждому ребенку проявить свои творческие организаторские

способности, самореализовать себя в какой – либо деятельности, расширить круг общения детей через совместную деятельность со своими педагогами и сверстниками. Все дети индивидуальные и разные и всегда есть возможность раскрыть свои способности. Педагоги и участники лагеря помогут детям узнать себя лучше и развить такие качества как: настойчивость, смелость, повысить самооценку и уверенность, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы. В рамках межведомственного взаимодействия будут привлечены возможности заинтересованных структурных организаций.

Отличительная особенность

При составлении программы учитывались возрастные особенности контингента лагеря, пожелания и интересы детей, запросы их родителей (законных представителей), положительный опыт работы прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Ребятам будет представлена возможность почувствовать себя в качестве героя книги Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей», спортсмена, игрока, артиста.

Тематический план программы включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях лагеря, содержит мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, профилактику здорового образа жизни и детского травматизма, использование здоровые сберегающих технологий. В рамках плана мероприятий будут реализованы минутки безопасности в трех рубриках: «Незнайку учим безопасности», «Уроки Природы от малышки Медуницы», «Советы доктора Пилюлькина». Отличительной особенностью программы также является то, что один из вожатых переоденется в главного героя Незнайку и будет в течение всей смены приходить к детям в отряды помогать раскрывать свои и их способности, участвуя в мероприятиях.

Педагогическая целесообразность

В летний период выбранная форма работы лагеря позволит создать условия для того, чтобы потенциал летнего лагеря использовался с максимальной силой и был направлен на укрепление здоровья, физических и психических сил ребенка, снятия напряжения после учебного года, обогатить знаниями, умениями, положительными эмоциями и яркими впечатлениями.

Социальная значимость программы

Социальная значимость программы заключается в обеспечении занятости детей в свободное время, предотвращению несчастных случаев в летний период и в оздоровлении детей.

При организованной деятельности лагерь располагает разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого. Будут организованы основные ведущие виды деятельности (направления): познавательное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственно-патриотическое, трудовое, профилактическое, профориентационное.

Взаимодействие детей имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности. Каждый ребенок может стать участником разнонаправленной кружковой деятельности, что позволяет максимально проявлять себя разносторонне и творчески.

Виды деятельности (направления) программы

№	Название деятельности (направления)	Краткое описание
1.	Познавательное	В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.
2.	Спортивно-оздоровительное	Развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья. Формирование культуры здорового образа жизни, овладение здоровьесберегающими технологиями. Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, по преодолению вредных привычек, выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья. Проведение ежедневных утренних зарядок, подвижных игр на свежем воздухе, состязаний, турниров, Дня физкультурника. Проводятся ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе, акции по ЗОЖ, минутки здоровья.

3.	Творческое	<p>Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.</p> <p>В лагере проводятся торжественное открытие и закрытие смены, игровые программы, коллективно-творческое дело (КТД), творческие проекты, конкурсы.</p>
4.	Нравственно-патриотическое	<p>Воспитание детей и подростков гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края. Формирование гражданского самосознания.</p> <p>Приобщение к духовным ценностям российской истории.</p> <p>Поднятие флага Российской Федерации в лагере на утренних линейках.</p> <p>Проведение экскурсий в краеведческий музей при учреждении, мероприятий в рамках Дня Государственного флага Российской Федерации.</p>
5.	Трудовое	<p>Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия.</p> <p>Предусматривается совместно оформление отрядов участниками лагеря. Дети привлекаются к самообслуживанию в кружках, которые посещают, дежурство в столовой.</p>
6.	Профилактическое	<p>Воспитание чувства уверенности в себе в экстремальной ситуации и ответственность за жизнь других людей, сплоченность коллектива.</p> <p>Проведение инструктажей по: ПДД, ППБ, ЧС, правилам поведения в общественных местах, в транспорте, на спортивных площадках.</p> <p>Проводятся профилактические беседы, акции, направленные на безопасность жизнедеятельности, профилактику вредных привычек.</p>
7.	Профориентационное	<p>Актуализация знаний о типах профессиях, достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.</p> <p>Проведение игр, квестов, экскурсий, посещение мастер-классов.</p>

Краткая характеристика участников программы

Участниками программы «Путешествие Незнайки в страну открытий» являются дети и подростки Аромашевского района в возрасте от 6,6 до 17 лет (включительно), прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний к пребыванию в лагере с дневным пребыванием, педагогический коллектив учреждения. Отряды будут формироваться с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних. Участниками программы могут быть дети с ОВЗ и инвалидностью, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных семей, подростки группы особого внимания и социально опасного положения.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2021 г. № 732 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № Пз-1303/06 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 30 ноября 2015 г. № 09-3388 «О направлении Методических рекомендаций по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников»;

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 15.12.2023 г. № 1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»;
- Распоряжение администрации Аромашевского муниципального района от 27.12.2023 г. № 1244-р «Об организации детской оздоровительной кампании в Аромашевском районе в 2024 году»;
- Устав МАОУ ДО «Дом детского творчества»;
- Должностные инструкции работников лагеря с дневным пребыванием детей;
- Приказ от 23.01.2024 № 3а «Об организации летнего отдыха и занятости несовершеннолетних»;
- Положение об организации отдыха и оздоровления детей и подростков Тюменской области в лагере с дневным пребыванием «Путешествие Незнайки в страну открытий».

Цель и задачи программы

Цель: развитие творческого потенциала детей через организацию деятельности смены, создание условий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление, профилактику вредных привычек, приобщение детей к здоровому образу жизни.

Задачи:

- погрузить участников Программы в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру;
- формировать гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность
- способствовать раскрытию творческих способностей детей;
- способствовать выявлению и развитию лидерских качеств;
- развитие навыков коммуникативного общения в коллективе;
- реализация творческих проектов;
- приобщение и позитивное отношение детей к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты

- успешная реализация программы в рамках сюжетно-ролевой игры;
- сформируются гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность;
- сплотить детей разного возраста в единый дружный коллектив;
- выявить и развить творческие и лидерские способности детей через участие в совместных творческих мероприятиях;
- представить творческие проекты;
- привить навыки и позитивное отношение детей здорового образа жизни.

Механизм оценивания результатов реализации программы

Для того чтобы программа была успешно реализована, необходимо создать условия для каждого участника процесса.

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: выявление степени удовлетворенности организацией отдыха и оздоровления детей:

- изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
- эмоциональный фон детского коллектива;
- степень удовлетворенности отдыхом.

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы в лагере будет проходить в несколько этапов:

- Анкета для детей, отдыхающих в ЛДП в начале смены
- Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря.

Основные формы и методы работы с детьми

Основными методами работы являются:

Практические:

- игровые задания;
- зарядка;
- дидактическая игра;
- сюжетно - ролевая игра;
- подвижная игра;
- эстафета;
- театрализованная постановка;
- интерактивная игра.

Наглядные:

- просмотр мультфильмов;
- презентация;
- задания с карточками.

Словесные:

- профилактическая беседа;
- рассказ.

Формы работы с детьми:

- групповая;
- фронтальная (коллективная);
- индивидуальная.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело (КТД);
- конкурс;
- мастер-класс;

- игровая программа;
- прогулки, экскурсии;
- акция;
- квест;
- эстафета;
- отрядный огонек.

Режим организаций занятий творческих объединений

Важным направлением деятельности смены является кружковая деятельность, объединяющая всех участников по интересам. В период смены планируется организация объединений:

Творческая мастерская «В гостях у Винтика и Шпунтика» - техническая направленность.

Творческая мастерская «В гостях у Тюбика» - художественная направленность.

Творческая мастерская «В гостях у Знайки» - туристско-краеведческая направленность.

Творческая мастерская «В гостях у Циркуля» - социальная направленность.

Творческая мастерская «В гостях у смелых коротышек» - физкультурно-спортивная направленность.

Наименование объединения	Направление	Руководитель
Творческая мастерская «В гостях у Винтика и Шпунтика»	Техническое	Башинская А.В.
Творческая мастерская «В гостях у Тюбика»	Художественное	Самойлова Е.Ю.
Творческая мастерская «В гостях у Знайки»	Туристско-краеведческое	Медведерова Н.Н.
Творческая мастерская «В гостях у Циркуля»	Социально-гуманитарное	Богачков А.Ф.
Творческая мастерская «В гостях у смелых коротышек»	Физкультурно - спортивное	Кирюшин А.Ю.

Деятельность кружка организуется участниками по принципу добровольности, где каждый может выступить в роли идейного вдохновителя и участника. Курируется деятельность кружков педагогами, работающими на смене.

Место проведения лагерной смены

Смена лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие Незнайки в страну открытий» проходит на базе МАОУ ДО «Дом детского творчества», по адресу; Тюменская область, Аромашевский район, с.Аромашево, ул.Декабристов,12.

Учредитель:

- Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Аромашевского муниципального района.

Социальные партнеры:

- МАУК «Перспектива»;
- СК «Капустник»;
- Аромашевская детская библиотека;
- ЦРБ им В.Белова;
- СК «2 Ленина»;
- ГБУЗ ТО «Областная больница № 11» (р.п.Голышманово);
- СМИ;
- ГИБДД.

3. Содержание программы

Ключевая идея программы, игровая модель и легенда смены

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры.

В течение смены территория лагеря является сказочным, волшебным местом, где ребята будут перевоплощаться в персонажей книги Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей» и совершат увлекательное путешествие. Путешествуя с Незнайкой, ребята знакомятся и изучают разные виды искусства, учатся новым видам деятельности, чтобы стать развитыми личностями, достигнув звания «Почетный житель Цветочного города».

Действие сюжетно-ролевой игры происходит в Цветочном городе, где живут коротышки - малыши и малышки. Участники игры являются жителями разных цветочных улиц. Главным героем является Незнайка, который помогает Волшебнице найти потерянную волшебную палочку, с помощью которой она учит коротышек мудрости. Путешествуя по Цветочному городу, Незнайка найдет себе друзей, и все вместе будут раскрывать творческие способности и делать открытия.

Эта история о доброте, чудесах и дружбе, которые случаются в те волшебные минуты, когда мы начинаем верить в сказку!

Легенда лагеря

В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы. Там даже улицы назывались именами цветов.

Коротышки были неодинаковые: одни из них назывались малышами, а другие — малышками. Одним из самых известных коротышек был Незнайка. Однажды Незнайка встретился со своим другом Гунькой, они уселись на лавочку, которая была волшебной, где можно было загадывать свои заветные желания. Вокруг них росли гигантские цветы, ягоды, растения, пригревало огромных размеров солнышко, но они этого никогда не замечали, так как для них эта картина была привычной и одинаковой. Незнайка был грустным, так как самым главным его желанием было встретиться с чудесами и волшебством, а особенно найти волшебную палочку, которая исполняет все желания и мечты. И вот однажды пошел Незнайка погулять и никогда не догадаетесь, с кем он встретился. С самой настоящей Волшебницей, которая выглядела растерянной и что-то искала. Незнайка из-за своего чрезмерного

любопытства, решил узнать, что случилось. Волшебница ему рассказала, что она потеряла волшебную палочку и теперь не сможет больше учить коротышек мудрости. Незнайка сразу же предложил свою помощь в поиске волшебной палочки. Волшебница сказала, что для этого нужно найти друзей, совершить путешествие в страну открытий и постичь разные премудрости. Только тогда Незнайка и его друзья смогут получить кусочки волшебной палочки. При возвращении из путешествия, дружная компания смогут отдать все собранные кусочки Волшебнице. При помощи ритуала, встав в магический круг, применив все свои полученные знания, помогут Волшебнице соединить кусочки волшебной палочки воедино. Тогда Волшебница сможет снова обучать коротышек мудрости, а все малыши и малышки станут дружными.

Игровые роли участников

Поддержанию интереса к игре будут способствовать: название улиц Цветочного города, девиз, песня, элементы костюмов героев, карта города, оформление лагеря, словарь смены.

Начальник лагеря – Правитель Цветочного города;

Педагог-организатор – Волшебница;

Воспитатели – Академики;

Вожатые – Торопыжки;

Отряды: улицы Маргариток, Колокольчиков, Одуванчиков, аллеи Ромашек, Васильков;

Утренняя линейка – Большой городской совет;

Актальный зал – Площадь талантов;

Стадион – Долина ловких и смелых;

Спальни – Лунный корабль;

Отрядный огонек – Большой совет;

Столовая – Пряничная.

Система поощрения

Ребята каждый день, принимая участие в мероприятиях получают «золотые таланты», которые будут размещать в своих отрядах на экране достижений. В конце дня жители каждой улицы подводят итоги. «Почетным жителям Цветочного города» вручаются грамоты и призы. Среди отрядов побеждает тот отряд, который покажет высокую результативность своих творческих дел и сумеет сплотиться. А в завершении лагерной смены талантливым, активным участникам вручаются дипломы «Подмастерье», «Мастер». «СуперМастер». Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла «СуперМастер», 2 балла – «Мастер», 1 балл – «Подмастерье», которые поощряются в виде звездочек.

Оформление лагеря

В лагере создана трансформируемая, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетическая и яркая среда. В центре главного фойе размещен воздушный шар, в котором находятся нарисованные персонажи из книги «Приключения Незнайки и его друзей», поляна с большими декоративными цветами, ягодами, солнцем, радугой, картой Цветочного города, под которой стоит скамейка с корзиной цветов, на которую можно сесть и загадать желание. Каждая улица (отряд) в лагере оформлена в стиле своего названия.

Детское самоуправление в лагере

Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

В организации и реализации мероприятий принимают участие члены Совета лидеров отрядов - актив лагеря. Актив, как форма самоуправления подростков по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального, творческого потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Функции, выполняемые педагогами по развитию детского самоуправления:

- воспитательная;
- диагностическая;
- развивающая;
- регулирующая;
- обучающая;
- организаторская;
- контролирующая;
- стимулирующая.

Педагоги помогают работать органу детского самоуправления, предоставляя ему право обсуждения любых вопросов в жизни коллектива, определение задач и принятия решений. Роль взрослых определяется по обоюдному согласию обеих сторон:

1. Педагог не должен делать за детей того, что они в состоянии выполнить сами.

2. Педагог не должен подменять орган самоуправления и самостоятельно решать вопросы, подлежащие ведению этого органа самоуправления.
3. При обсуждении вопросов свое мнение и предложение воспитатель высказывает последним, ненавязчиво обосновывая свою точку зрения.
4. Если педагог считает невозможным выполнение решения органа самоуправления, он должен апеллировать к общему собранию, а не просто отменять решение.
5. Педагог добивается того, чтобы принятое решение было выполнено.

Сменное лидерство

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – капитаном путешествия. Условия выбора капитана: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Капитан – надежный помощник воспитателя. - координирует деятельность отряда в течение дня; - информирует отряд о планах работы на день; - оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач; - участвует в работе Большого совета.

Законы жизни лагеря

- 1.**Закон «Наше имя-улица!»** Улица живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
- 2.**Закон «Здоровый образ жизни!»** Береги свое здоровье.
- 3.**Закон «Чистота и порядок».** Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
- 4.**Закон «Уважение».** Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
- 5.**Закон «Территория».** Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- 6.**Закон «Поднятой руки».** Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.
- 7.**Закон «За свой отряд».** Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
- 8.**Закон «0:0».** Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 0:0.
- 9.**Закон «Дружба».** Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
- 10.**Закон «Творчество».** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Правила поведения в лагере

- Соблюдать режим дня. Везде оказываться вовремя.
- Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.
- Уходить по разрешению педагога.
- Обязательно иметь головной убор.
- Подчиняться требованиям педагогов.
- Соблюдать технику безопасности.
- Беречь имущество пришкольного лагеря.

Песня лагеря

Песня «Да здравствует сюрприз» из кинофильма "Незнайка с нашего двора".

Представляете, какое положение,
Все что будет с вами знаете заранее,
Ни к чему тогда волнения - сомнения
Все на свете предусмотрит рас-пи-са-ние!

Припев:

А мы бросаем скуке вызов
Потому что, потому
Жить на свете без сюрпризов
Невозможно никому.
Пусть удачи, неудачи,
Пусть полёты вверх и вниз,
Только так, а не иначе
Только так, а не иначе.
Да здравствует сюрприз!
Сюрприз, сюрприз!
Да здравствует сюрприз!
Сюрприз, сюрприз!
Да здравствует сюрприз!

Предусмотрит расписание гуляемость
Предусмотрит повышаемость сознания
И конечно, увеличится зеваемость
И скучаемость заполнит мироздание!

Припев:

План-сетка смены

День/ тема дня	Мероприятия	Взаимодейст вие
<p>1 день (03 июня) Знакомство</p>	<p>8.00 – 8.30 – приём детей 8.30 – 8.45 – «Большой городской совет» (утренняя линейка, организационные вопросы (вводный инструктаж по ТБ). 8.45 – 9.00 – зарядка 9.00 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.30 – учебная эвакуация 10.30 – 10.40 «Незнайку учим безопасности: профилактическая беседа «Безопасный путь домой. Безопасность на дороге» 10.40 – 11.30 – работа по плану отрядов, подготовка отрядного уголка, подготовка к празднику открытия лагерной смены 11.30 – 13.00 – Знакомство с «городом» и «улицами» города. Игровая легенда «Путешествие Незнайки в страну открытий» - (Приложение 1). 13.00 – 14.00 – обед 13:50 – 14:00 подготовка ко сну, гигиенические процедуры <i>(для детей 6,6 – 10 лет)</i> 14.00 – 15.00 – дневной сон <i>(для детей 6,6 – 10 лет)</i> 14.00 – 15.00 – Кинолекторий «У Волшебницы» просмотр мультфильма «Незнайка и его друзья». (1-3 серия) https://ok.ru/video/1784072309428 «Как Незнайка стал спортсменом»: подвижные игры в спортивном зале 15.00– 15.10 – подъем, гигиенические процедуры 15.10 – 16.00 – работа мастерских (кружки) 16.00 – 16.20 – полдник 16.20 – 16.30 – «Большой совет» (отрядный огонек) 16.30 – уход домой</p>	<p>По отдельному плану и согласованию</p>
<p>2 день (04 июня) Незнайка - музыкант</p>	<p>8.00 – 8.30 – приём детей 8.30 – 8.45 – «Большой городской совет» (утренняя линейка, организационные вопросы) 8.45 – 9.00 – зарядка</p>	<p>По отдельному плану и согласованию</p>

	<p>9.00 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.10 «Незнайку учим безопасности: профилактическая беседа «Опасности в лесу» 10.10 – 11.30 – «Задание от волшебницы»: Создание музыкальных инструментов. Квест «Приключение Незнайки и его друзей». 11.30 – 13.00 – «Незнайка встречает гостей» (мероприятие соцпартнера) 13.00 – 14.00 – обед 13:50 – 14:00 подготовка ко сну, гигиенические процедуры (для детей 6,6 – 10 лет) 14.00 – 15.00 – дневной сон (для детей 6,6 – 10 лет) 14.00 – 15.00 – Кинолекторий «У Волшебницы» просмотр мультфильма «Незнайка и его друзья». (4-6 серия) https://ok.ru/video/1784072309428 «Как Незнайка стал спортсменом»: подвижные игры в спортивном зале 15.00– 15.10 – подъем, гигиенические процедуры 15.10 – 16.00 – работа мастерских (кружки) 16.00 – 16.20 – полдник 16.20 – 16.30 – «Большой совет» (отрядный огонек) 16.30 – уход домой</p>	
<p>3 день (05 июня) Незнайка - астроном</p>	<p>8.00 – 8.30 – приём детей 8.30 – 8.45 – «Большой городской совет» (утренняя линейка, организационные вопросы) 8.45 – 9.00 – зарядка 9.00 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.10 «Уроки Природы от малышки Медуницы»: профилактическая беседа «Осторожно, гроза! Вода бывает опасной.» 10.10 – 11.30 – «Задание от волшебницы»: Игра -путешествие «Незнайка на Луне» 11.30 – 13.00 – «Незнайка встречает гостей» (мероприятие соцпартнера) 13.00 – 14.00 – обед 13:50 – 14:00 подготовка ко сну,</p>	<p>По отдельному плану и согласованию</p>

	<p>гигиенические процедуры (для детей 6,6 – 10 лет) 14.00 – 15.00 – дневной сон (для детей 6,6 – 10 лет) 14.00 – 15.00 – Кинолекторий «У Волшебницы» просмотр мультфильма «Незнайка и его друзья». (7-10 серия) https://ok.ru/video/1784072309428 «Как Незнайка стал спортсменом»: подвижные игры в спортивном зале 15.00– 15.10 – подъем, гигиенические процедуры 15.10 – 16.00 – работа мастерских (кружки) 16.00 – 16.20 – полдник 16.20 – 16.30 – «Большой совет» (отрядный огонек) 16.30 – уход домой</p>	
<p>4 день (06 июня) Незнайка - художник</p>	<p>8.00 – 8.30 – приём детей 8.30 – 8.45 – «Большой городской совет» (утренняя линейка, организационные вопросы) 8.45 – 9.00 – зарядка 9.00 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.10 «Незнайку учим безопасности: профилактическая беседа «Игры с огнем – опасны!» 10.10 – 11.30 – «Задание от волшебницы»: Выставка рисунков «Сюрприз для Незнайки». Конкурсная программа «Разноцветная игра» 11.30 – 13.00 – «Незнайка встречает гостей» (мероприятие соцпартнера) 13.00 – 14.00 – обед 13:50 – 14:00 подготовка ко сну, гигиенические процедуры (для детей 6,6 – 10 лет) 14.00 – 15.00 – дневной сон (для детей 6,6 – 10 лет) 14.00 – 15.00 – Интерактивные игры на «Х-бокс»: «Путешествие по мультфильмам» «Как Незнайка стал спортсменом»: подвижные игры в спортивном зале 15.00– 15.10 – подъем, гигиенические процедуры</p>	<p>По отдельному плану и согласованию</p>

	<p>15.10 – 16.00 – работа мастерских (кружки) 16.00 – 16.20 – полдник 16.20 – 16.30 – «Большой совет» (отрядный огонек) 16.30 – уход домой</p>	
<p>5 день (07 июня) Незнайка - поэт</p>	<p>8.00 – 8.30 – приём детей 8.30 – 8.45 – «Большой городской совет» (утренняя линейка, организационные вопросы) 8.45 – 9.00 – зарядка 9.00 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.10 «Советы доктора Пилюлькина: профилактическая беседа «Вредные привычки – это плохо» 10.10 – 11.30 – «Задание от волшебницы»: Игра-путешествие в страну Поэзию 11.30 – 13.00 – «Незнайка встречает гостей» (мероприятие соцпартнера) 13.00 – 14.00 – обед 13:50 – 14:00 подготовка ко сну, гигиенические процедуры <i>(для детей 6,6 – 10 лет)</i> 14.00 – 15.00 – дневной сон <i>(для детей 6,6 – 10 лет)</i> 14.00 – 15.00 – Кинолекторий «У Волшебницы» просмотр мультфильма «Незнайка в Солнечном городе». (1-3 серия) https://vk.com/video123100225_456240828?ysclid=lr95gktodo661902272 «Как Незнайка стал спортсменом»: подвижные игры в спортивном зале 15.00– 15.10 – подъем, гигиенические процедуры 15.10 – 16.00 – работа мастерских (кружки) 16.00 – 16.20 – полдник 16.20 – 16.30 – «Большой совет» (отрядный огонек) 16.30 – уход домой</p>	<p>По отдельному плану и согласованию</p>
08.06.2024	Выходной	
09.06.2024	Выходной	
<p>6 день (10 июня) Незнайка -</p>	<p>8.00 – 8.30 – приём детей 8.30 – 8.45 – «Большой городской совет» (утренняя линейка, организационные</p>	<p>По отдельному плану и</p>

<p>механик</p>	<p>вопросы) 8.45 – 9.00 – зарядка 9.00 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.10 «Советы доктора Пилюлькина: профилактическая беседа «Осторожно гаджеты! Береги глаза с детства.» 10.10 – 11.30 – «Задание от волшебницы»: изготовление самолетов. Игровая программа «В гостях у Винтик и Шпунтика» 11.30 – 13.00 – «Незнайка встречает гостей» (мероприятие соцпартнера) 13.00 – 14.00 – обед 13:50 – 14:00 подготовка ко сну, гигиенические процедуры <i>(для детей 6,6 – 10 лет)</i> 14.00 – 15.00 – дневной сон <i>(для детей 6,6 – 10 лет)</i> 14.00 – 15.00 – Кинолекторий «У Волшебницы» просмотр мультфильма «Незнайка в Солнечном городе». (4-6 серия) https://vk.com/video123100225_456240828?yclid=lr95gktodo661902272 «Как Незнайка стал спортсменом»: подвижные игры в спортивном зале 15.00– 15.10 – подъем, гигиенические процедуры 15.10 – 16.00 – работа мастерских (кружки) 16.00 – 16.20 – полдник 16.20 – 16.30 – «Большой совет» (отрядный огонек) 16.30 – уход домой</p>	<p>согласованию</p>
<p>7 день (11 июня) Незнайка - спортсмен</p>	<p>8.00 – 8.30 – приём детей 8.30 – 8.45 – «Большой городской совет» (утренняя линейка, организационные вопросы) 8.45 – 9.00 – зарядка 9.00 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.10 «Незнайку учим безопасности: профилактическая беседа «Правила поведения во время игр» 10.10 – 11.30 – «Задание от волшебницы»: Спортивная игра «Незнайка против Знайки» 11.30 – 13.00 – «Незнайка встречает гостей» (мероприятие соцпартнера)</p>	<p>По отдельному плану и согласованию</p>

	<p>13.00 – 14.00 – обед</p> <p>13:50 – 14-00 подготовка ко сну, гигиенические процедуры <i>(для детей 6,6 – 10 лет)</i></p> <p>14.00 – 15.00 – дневной сон <i>(для детей 6,6 – 10 лет)</i></p> <p>14.00 – 15.00 – Кинолекторий «У Волшебницы» просмотр мультфильма «Незнайка в Солнечном городе». (7-10 серия)</p> <p>https://vk.com/video123100225_456240828?ysclid=lr95gktodo661902272</p> <p>«Как Незнайка стал спортсменом»: подвижные игры в спортивном зале</p> <p>15.00– 15.10 – подъем, гигиенические процедуры</p> <p>15.10 – 16.00 – работа мастерских (кружки)</p> <p>16.00 – 16.20 – полдник</p> <p>16.20 – 16.30 – «Большой совет» (отрядный огонек)</p> <p>16.30 – уход домой</p>	
12.06.2024	Выходной (праздничный день)	
8 день (13 июня) Незнайка - воздухоплаватель	<p>8.00 – 8.30 – приём детей</p> <p>8.30 – 8.45 – «Большой городской совет» (утренняя линейка, организационные вопросы)</p> <p>8.45 – 9.00 – зарядка</p> <p>9.00 – 10.00 – завтрак</p> <p>10.00 – 10.10 «Советы доктора Пилюлькина: профилактическая беседа «Здоровая еда. Витамины»</p> <p>10.10 – 11.30 – «Задание от волшебницы»: изготовление воздушного змея (парашюта). Игра-путешествие «День детский творений»</p> <p>11.30 – 13.00 – «Незнайка встречает гостей» (мероприятие соцпартнера)</p> <p>13.00 – 14.00 – обед</p> <p>13:50 – 14-00 подготовка ко сну, гигиенические процедуры <i>(для детей 6,6 – 10 лет)</i></p> <p>14.00 – 15.00 – дневной сон <i>(для детей 6,6 – 10 лет)</i></p> <p>14.00 – 15.00 – Интерактивные игры на «Х-бокс»: «Путешествие по мультфильмам»</p>	По отдельному плану и согласованию

	<p>«Как Незнайка стал спортсменом»: подвижные игры в спортивном зале 15.00– 15.10 – подъем, гигиенические процедуры 15.10 – 16.00 – работа мастерских (кружки) 16.00 – 16.20 – полдник 16.20 – 16.30 – «Большой совет» (отрядный огонек) 16.30 – уход домой</p>	
<p>9 день (14 июня) Незнайка - путешественник</p>	<p>8.00 – 8.30 – приём детей 8.30 – 8.45 – «Большой городской совет» (утренняя линейка, организационные вопросы) 8.45 – 9.00 – зарядка 9.00 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.10 «Уроки Природы от малышки Медуницы»: профилактическая беседа «Если заблудился. Осторожно, бродячие собаки!» 10.10 – 11.30 – «Задание от волшебницы»: Игровая программа «Вокруг света» 11.30 – 13.00 – «Незнайка встречает гостей» (мероприятие соцпартнера) 13.00 – 14.00 – обед 13:50 – 14:00 подготовка ко сну, гигиенические процедуры (для детей 6,6 – 10 лет) 14.00 – 15.00 – дневной сон (для детей 6,6 – 10 лет) 14.00 – 15.00 – Кинолекторий «У Волшебницы» просмотр мультфильма «Незнайка на Луне». (1-3 серия) https://www.youtube.com/watch?v=Bhsi7YgXlSA «Как Незнайка стал спортсменом»: подвижные игры в спортивном зале 15.00– 15.10 – подъем, гигиенические процедуры 15.10 – 16.00 – работа мастерских (кружки) 16.00 – 16.20 – полдник 16.20 – 16.30 – «Большой совет» (отрядный огонек) 16.30 – уход домой</p>	<p>По отдельному плану и согласованию</p>
15.06.2024	Выходной	
16.06.2024	Выходной	

<p>10 день (17 июня) Незнайка - знаток</p>	<p>8.00 – 8.30 – приём детей 8.30 – 8.45 – «Большой городской совет» (утренняя линейка, организационные вопросы) 8.45 – 9.00 – зарядка 9.00 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.10 «Незнайку учим безопасности: профилактическая беседа «Правила безопасного путешествия по Интернету» 10.10 – 11.30 – «Задание от волшебницы»: Брейн-ринг «Там на неведомых дорожках» 11.30 – 13.00 – «Незнайка встречает гостей» (мероприятие соцпартнера) 13.00 – 14.00 – обед 13:50 – 14:00 подготовка ко сну, гигиенические процедуры (для детей 6,6 – 10 лет) 14.00 – 15.00 – дневной сон (для детей 6,6 – 10 лет) 14.00 – 15.00 – Кинолекторий «У Волшебницы» просмотр мультфильма «Незнайка на Луне». (4-6 серия) https://www.youtube.com/watch?v=Bhsi7YgXlSA «Как Незнайка стал спортсменом»: подвижные игры в спортивном зале 15.00– 15.10 – подъем, гигиенические процедуры 15.10 – 16.00 – работа мастерских (кружки) 16.00 – 16.20 – полдник 16.20 – 16.30 – «Большой совет» (отрядный огонек) 16.30 – уход домой</p>	<p>По отдельному плану и согласованию</p>
<p>11 день (18 июня) Незнайка - доктор</p>	<p>8.00 – 8.30 – приём детей 8.30 – 8.45 – «Большой городской совет» (утренняя линейка, организационные вопросы) 8.45 – 9.00 – зарядка 9.00 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.10 «Советы доктора Пилюлькина: профилактическая беседа «Первая помощь при ожогах» 10.10 – 11.30 – «Задание от волшебницы»: Квест-игра «Первая помощь – не навреди!»</p>	<p>По отдельному плану и согласованию</p>

	<p>11.30 – 13.00 – «Незнайка встречает гостей» (мероприятие соцпартнера) 13.00 – 14.00 – обед 13:50 – 14:00 подготовка ко сну, гигиенические процедуры (для детей 6,6 – 10 лет) 14.00 – 15.00 – дневной сон (для детей 6,6 – 10 лет) 14.00 – 15.00 – Кинолекторий «У Волшебницы» просмотр мультфильма «Незнайка на Луне». (7-9 серия) https://www.youtube.com/watch?v=Bhsi7YgXlSA «Как Незнайка стал спортсменом»: подвижные игры в спортивном зале 15.00– 15.10 – подъем, гигиенические процедуры 15.10 – 16.00 – работа мастерских (кружки) 16.00 – 16.20 – полдник 16.20 – 16.30 – «Большой совет» (отрядный огонек) 16.30 – уход домой</p>	
<p>12 день (19 июня) Незнайка - доктор</p>	<p>8.00 – 8.30 – приём детей 8.30 – 8.45 – «Большой городской совет» (утренняя линейка, организационные вопросы) 8.45 – 9.00 – зарядка 9.00 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.10 «Советы доктора Пилюлькина: профилактическая беседа «Первая помощь при солнечном и тепловом ударе» 10.10 – 11.30 – «Задание от волшебницы»: Квест-игра «Первая помощь - не навреди!» 11.30 – 13.00 – «Незнайка встречает гостей» (мероприятие соцпартнера) 13.00 – 14.00 – обед 13:50 – 14:00 подготовка ко сну, гигиенические процедуры (для детей 6,6 – 10 лет) 14.00 – 15.00 – дневной сон (для детей 6,6 – 10 лет) 14.00 – 15.00 – Кинолекторий «У Волшебницы» просмотр мультфильма «Незнайка на Луне». (10-12 серия)</p>	<p>По отдельному плану и согласованию</p>

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Bhsi7YgXlSA</p> <p>«Как Незнайка стал спортсменом»: подвижные игры в спортивном зале. 15.00– 15.10 – подъем, гигиенические процедуры 15.10 – 16.00 – работа мастерских (кружки) 16.00 – 16.20 – полдник 16.20 – 16.30 – «Большой совет» (отрядный огонек) 16.30 – уход домой</p>	
<p>13 день (20 июня) Незнайка - повар</p>	<p>8.00 – 8.30 – приём детей 8.30 – 8.45 – «Большой городской совет» (утренняя линейка, организационные вопросы) 8.45 – 9.00 – зарядка 9.00 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.10 «Советы доктора Пилюлькина: профилактическая беседа «Первая помощь при отравлениях» 10.10 – 11.30 – «Задание от волшебницы»: составление книги необычных рецептов. Познавательная игра «Кулинарный поединок». 11.30 – 13.00 – «Незнайка встречает гостей» (мероприятие соцпартнера) 13.00 – 14.00 – обед 13:50 – 14:00 подготовка ко сну, гигиенические процедуры <i>(для детей 6,6 – 10 лет)</i> 14.00 – 15.00 – дневной сон <i>(для детей 6,6 – 10 лет)</i> 14.00 – 15.00 – «Как Незнайка стал спортсменом»: подвижные игры в спортивном зале. Интерактивные игры на «Х-бокс»: «Путешествие по мультфильмам» 15.00– 15.10 – подъем, гигиенические процедуры 15.10 – 16.00 – работа мастерских (кружки) 16.00 – 16.20 – полдник 16.20 – 16.30 – «Большой совет» (отрядный огонек) 16.30 – уход домой</p>	<p>По отдельному плану и согласованию</p>
<p>14 день</p>	<p>8.00 – 8.30 – приём детей</p>	<p>По</p>

<p>(21 июня) Незнайка - Супермастер</p>	<p>8.30 – 8.45 – «Большой городской совет» (утренняя линейка, организационные вопросы) 8.45 – 9.00 – зарядка 9.00 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.10 «Уроки Природы от малышки Медуницы»: профилактическая беседа «Зеленая аптечка – первая помощь при укусах насекомых. Закаливание.» 10.10 – 11.30 – «Задание от волшебницы»: Квест-игра «Незнайка собирает волшебную палочку» 11.30 – 13.00 – «Незнайка встречает гостей» (мероприятие соцпартнера) 13.00 – 14.00 – обед 13:50 – 14:00 подготовка ко сну, гигиенические процедуры <i>(для детей 6,6 – 10 лет)</i> 14.00 – 15.00 – дневной сон <i>(для детей 6,6 – 10 лет)</i> 14.00 – 15.00 – Кинолекторий «У Волшебницы» просмотр мультфильма «Незнайка учится» https://vk.com/video119970951_456239777?ysclid=lr95o4r25k669290573 «Как Незнайка стал спортсменом»: подвижные игры в спортивном зале. 15.00– 15.10 – подъем, гигиенические процедуры 15.10 – 16.00 – работа мастерских (кружки) 16.00 – 16.20 – полдник 16.20 – 16.30 – «Большой совет» (отрядный огонек) 16.30 – уход домой</p>	<p>отдельному плану и согласованию</p>
<p>22.06.2024</p>	<p>Выходной</p>	
<p>23.06.2024</p>	<p>Выходной</p>	
<p>15 день (24 июня) Праздник Незнайки и его друзей</p>	<p>8.00 – 8.30 – приём детей 8.30 – 8.45 – «Большой городской совет» (утренняя линейка, организационные вопросы) 8.45 – 9.00 – зарядка 9.00 – 10.00 – завтрак 10.00 – 10.10 «Незнайку учим безопасности: профилактическая беседа «Один дома»</p>	<p>По отдельному плану и согласованию</p>

	<p>10.10 –13.00 – Праздник Незнайки и его друзей (закрытие смены)</p> <p>13.00 – 14.00 – обед</p> <p>13:50 – 14-00 подготовка ко сну, гигиенические процедуры <i>(для детей 6,6 – 10 лет)</i></p> <p>14.00 – 15.00 – дневной сон <i>(для детей 6,6 – 10 лет)</i></p> <p>14.00 – 15.00 –«Как Незнайка стал спортсменом»: подвижные игры в спортивном зале. Интерактивные игры на «Х-бокс»: «Путешествие по мультфильмам»</p> <p>15.00– 15.10 – подъем, гигиенические процедуры</p> <p>15.10 – 16.00 – работа мастерских (кружки)</p> <p>16.00 – 16.20 – полдник</p> <p>16.20 – 16.30 – «Большой городской совет» (лагерный огонек)</p> <p>16.30 – уход домой</p>	
--	---	--

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей

8.00 – 8.30	ПРИЕМ ДЕТЕЙ	
8.30 – 8.45	УТРЕННЯЯ ЛИНЕЙКА	
8.45 – 9.00	ЗАРЯДКА	
9.00 – 10.00	ЗАВТРАК	
10.00 – 10.10	РАБОТА ПО ПЛАНУ ОТРЯДОВ	
10.10 – 13.00	ОБЩЕЛАГЕРНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	
13.00 – 14.00	ОБЕД	
13:50 – 14:00	ПОДГОТОВКА КО СНУ, ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ	
14.00 – 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	
	для детей 6,6 – 10 лет	для детей 11-17 лет Отрядные мероприятия
15.00– 15.10	ПОДЪЕМ, ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ	
15.10 – 16.00	РАБОТА МАСТЕРСКИХ (КРУЖКИ)	
16.00 – 16.20	ПОЛДНИК	
16.20 – 16.30	ЛАГЕРНЫЙ ОГОНЕК	
16.30	УХОД ДОМОЙ	

Формы работы с детьми, технологии, методы, приемы, способы, средства

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело (КТД);
- конкурс;
- мастер-класс;
- игровая программа;
- прогулки, экскурсии;
- акция;
- квест;
- отрядный огонек.

Основными методами работы являются:

Практические:

- игровые задания;
- зарядка;
- дидактическая игра;
- сюжетно - ролевая игра;
- подвижная игра;
- эстафета;
- театрализованная постановка;
- интерактивная игра.

Наглядные:

- просмотр мультфильмов;
- презентация;

- задания с карточками.

Словесные:

- профилактическая беседа;

- рассказ.

Формы работы с детьми:

- групповая;

- фронтальная (коллективная);

- индивидуальная.

Методы стимулирования активности детей (познавательной и творческой):

- игра;

- создание эмоционально-окрашенных ситуаций;

- поощрение и похвала.

Технологии работы с детьми:

- коллективная творческая деятельность (КТД) - участники смены взаимодействуют с вожатыми, воспитателями в процессе подготовки к мероприятиям, совместно планируют, организуют, осуществляют и анализируют. Данная технология помогает сплотить коллектив.

- технология совместной творчески ориентированной деятельности (СТОД) - эта технология позволяет в условиях лагеря достичь впечатляющих результатов не только в плане личностного роста отдельного ребенка, но и в формировании жизнеспособного, позитивно направленного детского коллектива. В лагере при помощи этой технологии дети творят как индивидуально, так и в группе. Технология помогает развить личностные качества каждого ребенка, преодолеть коммуникативные барьеры.

- технология командообразования – позволяет создать благоприятный психологический климат в отряде, выработать коллективные ценности, научить ребят взаимодействовать, общаться и договариваться между собой, дружить и поддерживать друг друга, обучить взаимопомощи и взаимовыручке.

- Event–технологии (событийная педагогика) - является важнейшей составляющей частью в рамках досуга и развлечений, предлагаемой в конкретных формах с использованием элементов театрализации. Детей с начала смены и до последнего дня сопровождает логическая цепочка событий и логическая связь тематического замысла. Такими событиями становятся занятия в объединениях, проведение массовых праздников, тематических дней, сохранение традиций и создание различных ритуалов, организация особенно значимых творческих коллективных дел.

- здоровьесберегающие технологии – данная технология позволит сохранить и укрепить здоровье детей через медицинский осмотр, профилактические

беседы, зарядку, мероприятия физкультурно-спортивной направленности, проведение инструктажей и др.

Наименование направления	Содержание направления
Техническое	Направлено на развитие технического мышления, изобретательности, образного и пространственного мышления: дидактическая игра, презентация, задания с карточками, конструирование.
Физкультурно - спортивное	Направлено на пропаганду здорового образа жизни и организацию физически активного отдыха: зарядка, организация и проведение спортивных массовых мероприятий, соревнований, эстафет и подвижных игр
Художественное	Направлено на развитие творческих способностей и самореализации ребенка: КТД, просмотр мультфильмов, игры, игровые программы, игровые задания, сюжетно - ролевая игра, конкурсы, оформление отрядных уголков, квест
Социально - гуманитарное	Направлено на развитие социализации в коллективе, повышение самооценки, самоуважения: организация самоуправления в отряде, беседы, игры
Туристско - краеведческое	Направлено на актуализацию знаний о родном крае, формирование чувства патриотизма, любви к Родине, умений и готовности заботиться о сохранении культурно – исторического наследия. Посещение музея, экскурсии, интерактивная игра, дидактическая игра, акция

Основные принципы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- принцип уважения к личности ребенка, обеспечивающий его воспитание и гармоничное развитие;
- принцип социальной защиты и ориентации, создающий условия психологического комфорта в совместной и индивидуальной деятельности детям и взрослым;
- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, предполагающий передачу и усвоение детьми социального опыта, осуществляемую через совместные деятельности детей и взрослых;
- принцип педагогической поддержки, способствующий раскрытию творческого потенциала и самоопределению ребенка;

- принцип опоры на интересы детей, свободы выбора, позволяющий сделать деятельность значимой для каждого ребенка.

Рабочая программа воспитания

Программа воспитательной работы в МАОУ ДО «Дом детского творчества» наравне с общеразвивающими программами является составной частью дополнительной образовательной программы, реализуемой учреждением дополнительного образования и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Программа воспитания обучающихся в учреждении МАОУ ДО «Дом детского творчества» включает в себя шесть сквозных подпрограммы:

1. Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

Цель программы: создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи программы:

- Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- Развитие системы профессиональных проб и стажировок на базе ведущих компаний, научных центров и университетов Тюменской области;
- Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

2. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель программы: создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи программы:

- Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
- Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
- Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.
- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3. Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

Цель программы: создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы:

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно- транспортного травматизма).

Цель программы: создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.
- Правовое просвещение детей, молодёжи и родителей.

5. Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

Цель программы: создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи программы:

- Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.
- Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
- Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.

- Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умении детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом

6. Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Цель программы: создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи программы:

- Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;

- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:

- создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;
- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
- стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме
- формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

Формы работы с обучающимися:

- Встречи с интересными людьми (профессионалами);
- Экскурсии;
- Ролевые игры;
- Конкурсы;
- Практическая, трудовая, общественно-значимая работа;
- Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях;
- Создание портфолио обучающегося (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Место проведения	Направление мероприятия
1	Викторина, посвященная Дню русского языка	06.06.2024	МАОУ ДО «Дом детского творчества»	Социально-гуманитарное
2	Онлайн квиз (брейн-ринг) «Моя красивая страна», посвященная Дню России	11.06.2024	МАОУ ДО «Дом детского творчества»	Художественное Социально-гуманитарное
3	Патриотическая акция «Мы – граждане России»	11.06.2024	МАОУ ДО «Дом детского творчества»	Патриотическое
4	Акция «День памяти и скорби»	21.06.2024	МАОУ ДО «Дом детского творчества»	Патриотическое
5	Экскурсия в церковь д.Иваново	По согласованию	д.Иваново	Туристско-краеведческое
6	Семейный велопробег, в рамках Года семьи	В течение ЛДП	МАОУ ДО «Дом детского творчества»	Социально-гуманитарное
7	Мероприятия в рамках проекта «Лето – пора находок, а не потерь»	В течение ЛДП	МАОУ ДО «Дом детского творчества»	Социально-гуманитарное

4. Механизм реализации программы

Сроки и этапы реализации программы:

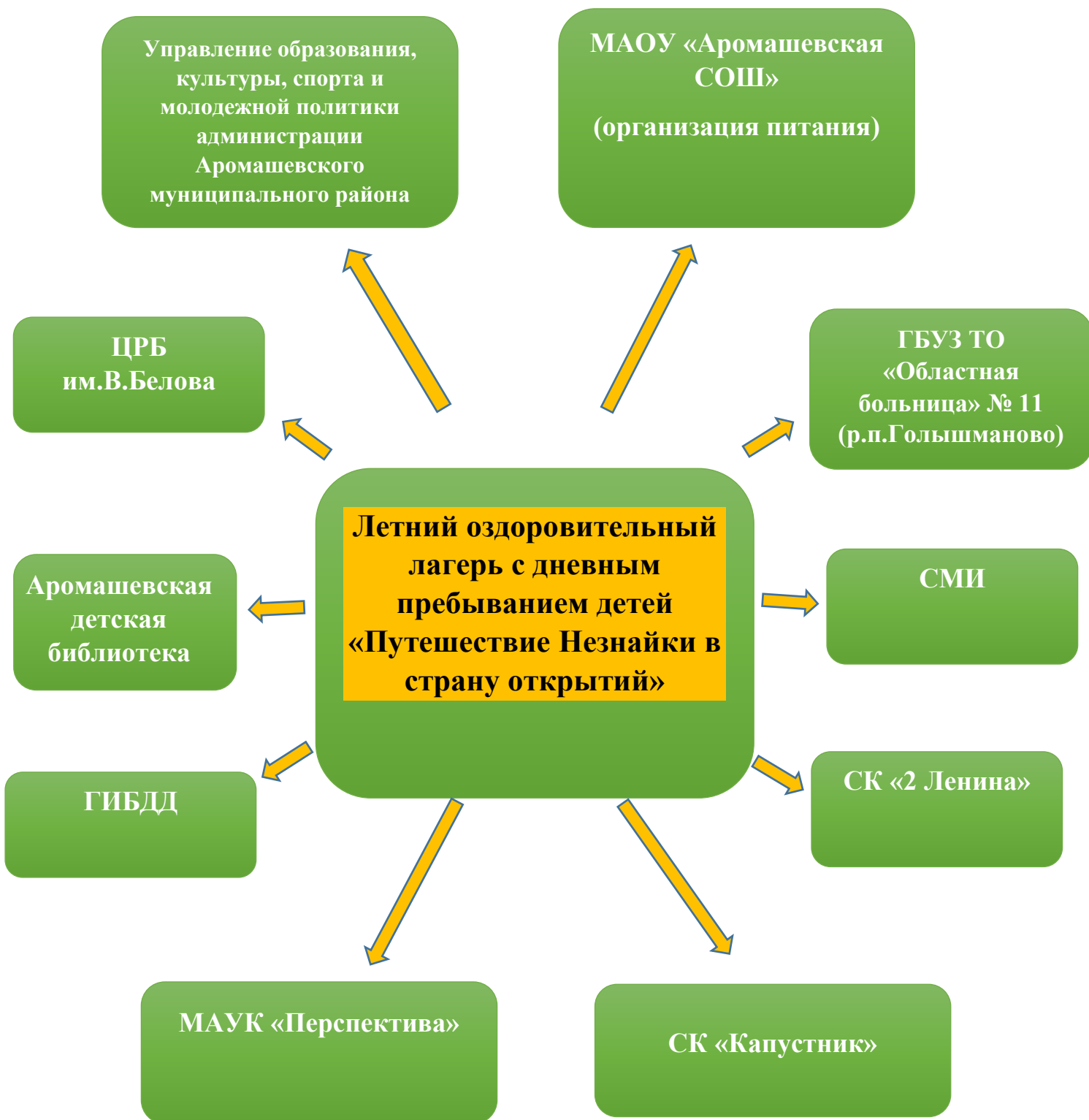
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>I этап. Подготовительный. Деятельностью этого этапа является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нормативно-правовой базы летнего лагеря. 2. Разработка программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие Незнайки в страну открытий». 3. Подготовка материально-технического обеспечения. 4. Оформление помещений для лагеря (спальни, игровые комнаты, места общего пользования). 5. Размещение информации об организации летнего отдыха на официальном сайте учреждения. 6. Прием заявлений от родителей и заключение договоров. 7. Прохождение медосмотра сотрудниками лагеря. 8. Распределение детей по отрядам. 	Январь - май	Директор, методист, педагог-организатор
2	<p>II этап. Организационный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, знакомство. 2. Торжественное открытие лагеря. 3. Проведение диагностики детей. 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и пожарной безопасности (инструктаж). 5. Формирование в отрядах органов самоуправления. 6. Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки по интересам и различные виды КТД. 	03.06-05.06	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
3	<p>III этап. Основной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основных положений программы. 2. Вовлечение детей в различные виды деятельности. 	08.06-20.06	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели

4	IV этап. Заключительный. 1. Анкетирование детей, родителей. 2. Подведение итогов смены, реализации программы. 3. Выпуск творческих продуктов по итогам смены. 4. Анализ предложений (детей, родителей, педагогов).	21.06-24.06	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
---	---	-------------	--

Модель управления программой

1. Участниками программы лагеря являются несовершеннолетние, обучающиеся МАОУ ДО «Дом детского творчества», педагоги дополнительного образования.
2. Возраст несовершеннолетних лагеря с дневным пребыванием 6,6-17 лет.
3. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей и заключением договора.
4. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор МАОУ ДО «Дом детского творчества» совместно с начальником лагеря. Из числа педагогических работников учреждения приказом директора назначаются: начальник лагеря, педагог-организатор, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в лагере. Инструктор по физическому воспитанию организует физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность, проведение спортивных мероприятий. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют оздоровительную деятельность, проводят досуговые и профилактические мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.
5. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями. Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, правила пожарной и антитеррористической безопасности. Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца. Организация питания осуществляется на базе столовой школы.

**Модель внешнего взаимодействия лагеря с дневным пребыванием детей
«Путешествие Незнайки в страну открытий»**



5. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий.

Кадровое обеспечение

№	Категория работников лагеря	Планируемое количество
1	Начальник лагеря	1
2	Педагог-организатор	1
3	Инструктор по физическому воспитанию	1
4	Воспитатель	5
5	Водитель	1
6	Техперсонал	2

Подбор и расстановка кадров осуществляется директором МАОУ ДО «Дом детского творчества». На каждом отряде работает воспитатель. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел и мероприятий.

При помощи социального партнерства в рамках плана межведомственного взаимодействия реализуется данная программа.

Социальные партнеры:

- МАУК «Перспектива»;
- СК «Капустник»;
- Аромашевская детская библиотека;
- ЦРБ им В.Белова;
- СК «2 Ленина»;
- ГБУЗ ТО «Областная больница № 11» (р.п.Голышманово);
- СМИ;
- ГИБДД.

Информационно - методическое обеспечение программы

В рамках программы в лагере в каждом отряде оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила пожарной безопасности.
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации.
- Оказание первой помощи и др.

Уголок органов самоуправления лагеря:

- Правила поведения в лагере;

- Режим работы лагеря;
- Законы жизни лагеря;
- План работы и др.

Уголок отряда:

- План на смену;
- Песня лагеря;
- Наши достижения;
- Экран настроения;
- Законы отряда;
- Экран достижений;
- Поздравление именинников, победителей соревнований, грамоты.

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинеты для организации занятий, организации кружковой деятельности по интересам, материалы для оформления и творчества детей.
2. Актальный зал - для коллективных творческих дел;
3. Спортивная площадка - проведение спортивно - оздоровительных мероприятий на свежем воздухе;
4. Спортивный зал со спортивным оборудованием из материальной базы учреждения - проведение спортивно - оздоровительных мероприятий при неблагоприятных погодных условиях;
5. Мультимедийное, музыкальное оборудование, микрофоны - для организации занятий лагеря, коллективных творческих дел;
6. Наличие канцелярских принадлежностей;
7. Призы и награды для стимулирования;
8. Игровая комната;
9. Раздевалка.

Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение программы лагеря осуществляется за счет средств муниципального бюджета, привлечение родительских средств на условиях софинансирования. Используется материально - техническая база МАОУ ДО «Дом детского творчества».

6. Методические материалы

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки, конспекты сценариев.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Основные формы организации деятельности:

- коллективно-творческое дело (КТД);
- конкурс;
- мастер-класс;
- игровая программа;
- прогулки, экскурсии;
- акция;
- квест;
- отрядный огонек.

Основные методы работы являются:

Практические:

- игровые задания;
- зарядка;
- дидактическая игра;
- сюжетно - ролевая игра;
- подвижная игра;
- эстафета;
- театрализованная постановка;
- интерактивная игра.

Наглядные:

- просмотр мультфильмов;
- презентация;
- задания с карточками.

Словесные:

- профилактическая беседа;
- рассказ.

Формы работы с детьми:

- групповая;
- фронтальная (коллективная);
- индивидуальная.

Использование методов:

- стимулирования активности детей (познавательной и творческой);
- технологии командообразования;
- Event–технологии (событийная педагогика);
- здоровьесберегающие технологии.

7. Форма контроля (промежуточной аттестации) и оценочного материала

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря в конце смены (**Приложение 2**);
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, мероприятий позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения и достижений.

Для отслеживания результативности реализации программы в конце смены в рамках кружковой деятельности будут представлены творческие проекты:

- Творческая мастерская «В гостях у Винтика и Шпунтика» - техническая направленность.
- Творческая мастерская «В гостях у Тюбика» - художественная направленность.
- Творческая мастерская «В гостях у Знайки» - туристско-краеведческая направленность.
- Творческая мастерская «В гостях у Циркуля» - социальная направленность.
- Творческая мастерская «В гостях у смелых коротышек» - физкультурно-спортивная направленность.

Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
5	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных

		ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
--	--	---

8. Требования по технике безопасности детей при реализации программы

1. Инструкция по пожарной безопасности для работников лагеря дневного пребывания.
2. Инструкция по правилам дорожного движения в лагере.
3. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в лагере.
4. Инструкция по безопасности при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов, и др.).
5. Инструкция по оказанию первой помощи.
6. Инструкция о мерах пожарной безопасности.
7. Инструкция к действию работников учреждения в случае чрезвычайных ситуаций в мирное время.
8. Инструкция по охране труда при перевозке обучающихся автомобильным транспортом.
9. Правила поведения в лагере дневного пребывания.
Инструкция по безопасности при проведении массовых мероприятий.
10. Инструкция по профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций в лагере с дневным пребыванием детей.

9. Список информационных источников

- Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база. – Волгоград: Учитель, 2006г.
- Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
- Иванов, И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. – Москва: Педагогика, 1989.
- Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
- Лобачева, С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. - М.: ВАКО, 2020. - 108 с.
- Носов Н. Приключения Незнайки и его друзей - М., АРДИС, 2010.

- Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
- Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, протокол от 07.04.2023г. № 5.
- Степанова Т.М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
- Шаульская, Н. А. Летний лагерь день за днем / Н.А. Шаульская. – школьников (и не только) / В.Н. Гололобов. – М., 2011.
- Интернет-источник: <https://summercamp.ru> .
- Интернет-источник:
https://vk.com/video123100225_456240828?ysclid=lr95gktodo661902272 .
- Интернет-источник: <https://pandia.ru/text/80/612/41226.php> .
- Интернет-источник: <https://pandia.ru/text/80/612/41226.php> .

10. Приложения

Приложение 1

Сценарий для открытия лагерной смены по повести Николая Носова
в 1 действии «Незнайка и его друзья»

Действующие лица:

<i>Знайка</i>	<i>Торопыжка</i>
<i>Незнайка</i>	<i>Авоська</i>
<i>Музыкант Гуся</i>	<i>Небоська</i>
<i>Художник Тюбик</i>	<i>Гунька</i>
<i>Поэт Цветик</i>	
<i>Доктор Пилюлькин</i>	

(голос за кулисами)

В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Каждый коротышка был ростом с небольшой огурец. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Там даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался Цветочным городом. Он стоял на берегу ручья. Этот ручей коротышки называли Огурцовой рекой, потому что по берегам ручья росло много огурцов.

За рекой был лес. Коротышки делали из берёзовой коры лодочки, переплывали через реку и ходили в лес за ягодами, за грибами, за орехами. Собирать ягоды было трудно, потому что коротышки ведь были крошечные, а за орехами и вовсе приходилось лазить на высокий куст, да ещё тащить с собой пилу. Ни один коротышка не смог бы сорвать орех руками — их надо было пилить пилой. Грибы тоже пилили пилой. Спилят гриб под самый корень, потом распилят его на части и тащат по кусочкам домой.

Некоторые сразу скажут, что все это, наверно, выдумки, что в жизни таких малышей не бывает. Но никто ведь и не говорит, что они в жизни бывают. В жизни — это одно, а в сказочном городе — совсем другое. В сказочном городе все бывает.

На сцену выходит Знайка

ЗНАЙКА: Здравствуйте, друзья! Давайте знакомиться. Мы, коротышки, живем в Цветочном городе на улице Колокольчиков, и у каждого из нас — свое имя и свой характер. Меня в городе прозвали Знайкой, потому что я знаю очень много. А знаю много потому, что читаю разные книги. Эти книги лежат у меня везде: и на столе, и под столом, и на кровати, и под кроватью. Хочу познакомить вас с некоторыми коротышками. Вот музыкант Гуся, поэт Цветик, художник Тюбик, доктор Пилюлькин,

Торопыжка, Авоська, Небоська и Незнайка. *(коротышки выходят по мере их представления)*

НЕЗНАЙКА: Меня зовут Незнайкой, потому что я еще не решил, чем буду заниматься, когда вырасту. Мне все время хочется попробовать то одно дело, то другое. У меня есть друг, по имени Гунька. С Гунькой я могу болтать по целым часам. Мы с ним двадцать раз на день ссоримся между собой и двадцать раз на день миримся

Звучит песня «Я Незнайка»

Я Незнайка, Я Незнайка,
Наизнанку моя майка,
Шляпа шире колеса
Еле держит небеса.
Я Незнайка, Я Незнайка.
Ты со мною поиграй-ка.
Ой-ли Ой-ли! Ну-и-ну!
Кто быстрее на Луну!

Припев:

Я знаю, я знаю, что ничего не знаю!
Но знаю, но знаю, но знаю я о том,
Что любят, и знают «Весёлые картинки»,
А это мой разве-, мой развесёлый дом!

Я Незнайка, Я Незнайка.
Ах, зачем пружинки, гайки?
Я за хвост лису схвачу,
И на солнце улечу!
Я Незнайка, Я Незнайка.
Протруби мне балалайка
Я под музыку твою,
Словно рыба-кит спою:

Припев.

Сцена 1

НЕЗНАЙКА: Тюбик, подарил мне свои старые краски и кисточку. Я решил сделать друзьям сюрприз – нарисовал их портреты! То-то они обрадуются!
(в это время заходит Гунька)

НЕЗНАЙКА: Садись, Гунька, сейчас я тебя рисовать буду.
(Гунька обрадовался, сел поскорее на стул, и Незнайка принялся его рисовать. От нетерпения он не мог усидеть спокойно на стуле и всё время вертелся).

НЕЗНАЙКА: Не вертись, не вертись, а то непохоже получится.

ГУНЬКА: А сейчас получается похоже?

НЕЗНАЙКА: Очень похоже (*Незнайка пририсовал фиолетовой краской усы*).

ГУНЬКА: Ну-ка, покажи, что получилось! (*Незнайка показывает портрет*).

ГУНЬКА: Да разве я такой? (*закричал в испуге*)

НЕЗНАЙКА: Конечно, такой. Какой же ещё?

ГУНЬКА: А усы зачем нарисовал? У меня ведь усов нету.

НЕЗНАЙКА: Ну, вырастут когда-нибудь.

ГУНЬКА: А нос почему красный?

НЕЗНАЙКА: Это чтоб было красивее.

ГУНЬКА: А волосы почему голубые? Разве у меня голубые волосы?

НЕЗНАЙКА: Голубые, но, если тебе не нравится, я могу сделать зелёные.

ГУНЬКА: Нет, это плохой портрет, дай я его порву.

НЕЗНАЙКА: Зачем же уничтожать художественное произведение?

(Гунька хотел отнять у него портрет, и они принялись драться. На шум прибежали Авоська, Небоська и Торопыжка.)

НЕБОСЬКА: Вы чего дерётесь?

Гунька: Вот, рассудите вы нас: скажите, кто здесь нарисован? Правда, это не я?

АВОСЬКА: Конечно, не ты.

ТОРОПЫЖКА: Тут какое-то пугало огородное нарисовано.

НЕЗНАЙКА: Вы не догадались потому, что здесь подписи нет. Я сейчас подпишу, и всё будет понятно.

(Он взял карандаш и подписал под портретом печатными буквами: «ГУНЬКА». Потом повесил портрет на стене)

НЕЗНАЙКА: Пусть висит. Все могут смотреть, никому не запрещается.

ГУНЬКА: Все равно, когда ты ляжешь спать, я приду и уничтожу этот портрет.

НЕЗНАЙКА: А я ночью не лягу спать и буду стеречь.

(Гунька обиделся и ушёл домой, а Незнайка, когда все ушли, достаёт из папки нарисованные портреты и развешивает на сцене под музыку)

Звучит песня художника

«Взял я толстую тетрадь, чтобы мышку рисовать.

В тот же час она сбежала. Где ты, мышка? Не видать.

Подожду её немножко. Не дождусь – возьмусь за кошку.»

Взял я толстую тетрадь, чтобы кошку рисовать.

В тот же час она сбежала. Где ты, кошка? Не видать.

Подожду её немножко. Стану... Жучку рисовать.

«Взял я толстую тетрадь, чтобы Жучку рисовать.

В тот же час она сбежала. Где ты, Жучка? Не видать.

Подожду её немножко. Стану... внучку рисовать.

Взял я толстую тетрадь, чтобы внучку рисовать.
В тот же час она сбежала. Где ты, внучка? Не видать.
Подожду её немножко. Стану... бабуку рисовать.

«Взял я толстую тетрадь, чтобы бабуку рисовать.
В тот же час она сбежала. Где ты, бабушка? Не видать.
Подожду её немножко. Стану... дедку рисовать.

Взял я толстую тетрадь, чтобы дедку рисовать.
Дедка в тот же час сбежал. Где ты, дедка? Не видать.
Подожду его немножко. Буду... репку рисовать.

Взял я толстую тетрадь, чтобы репку рисовать.
Чтобы вытянуть мне репку –
Я позвал на помощь дедку. –
Дед позвал на помощь бабуку.
Бабука – внучку. Внучка – Жучку.
Жучка – кошку. Кошка – мышку.
Как по сказке. Как по книжке... Стоп!!!
Мышка! Так ты же мне и нужна!

«Взял я толстую тетрадь, чтобы мышку рисовать.
В тот же час она сбежала. Где ты, мышка? Не видать.
Подожду её немножко...»
- И улягусь на кровать

Сцена 2

На сцене появляется доктор Пилюлькин.
ДОКТОР ПИЛЮЛЬКИН: Ой, что это? Портреты? Ха-ха-ха! Молодец, Незнайка! Никогда в жизни я так не смеялся. *Доктор Пилюлькин останавливается у своего портрета.*
ДОКТОР ПИЛЮЛЬКИН: А это кто? Неужели это я? Нет, это не я. Это очень плохой портрет. Ты лучше сними его.
НЕЗНАЙКА: Зачем снимать? Пусть лучше повисит. *Доктор Пилюлькин щупает Незнайке лоб.*
ДОКТОР ПИЛЮЛЬКИН: Ты, Незнайка, видно, больной. У тебя что-то с глазами случилось. Когда это ты видел, чтобы у меня вместо носа градусник был? Придется тебе на ночь касторки дать.
НЕЗНАЙКА: Нет-нет! Теперь я сам вижу, что портрет плохой. *Незнайка снимает портрет. Доктор Пилюлькин уходит. Появляется художник Тюбик.*

НЕЗНАЙКА: Тюбик, смотри, я и твой портрет нарисовал!

ХУДОЖНИК ТЮБИК: Никогда в жизни не видел такой бездарной, антихудожественной мазни! Дикая фантазия! Когда это у меня вместо носа был карандаш? Отдавай назад краски и кисточку, Незнайка! *(Художник Тюбик забирает у Незнайки краску и кисточки. Обиженный Незнайка сходит со сцены и встречает Гуньку.)*

НЕЗНАЙКА: Хочешь, Гунька, я тебе подарю твой портрет? А ты за это со мной помиришься.

Гунька берет портрет и рвет его на мелкие кусочки.

ГУНЬКА: Ладно, мир. Только если еще хоть раз нарисуешь – больше ни за что не стану мириться.

НЕЗНАЙКА: А я никогда больше не буду рисовать. Рисуешь, рисуешь, а никто даже спасибо не скажет, все только ругаются. Не желаю больше художником быть.

Звучит песня «Веселый музыкант»

Весёлый музыкант –

Непризнанный талант

На всём подряд играл,

И всем надоедал.

Зашёл к нему поэт

И дал ему совет:

«А где же голос твой?

Бери стихи и пой!»

Припев:

До-ми-соль, до-ми-соль,

Всю квартиру съела моль.

Ре-ми-фа, ре-ми-фа,

Разбежались все слова.

Ми-фа-соль, ми-фа-соль,

Наступили на мозоль!

Фа-ля-фа, ми-соль-ми,

Да не шуми!

Весёлый музыкант

Открыл в себе талант,

Объехал целый свет

Под звон золотых монет.

Играл везде и пел,

Соловушкой свистел.

А где же друг поэт?

Да...был поэт – и нет.

Припев.

Сцена 3

Знайка уходит за кулисы, появляется музыкант Гуся.

НЕЗНАЙКА: Милый, дорогой Гуся, пожалуйста, научи меня играть.

МУЗЫКАНТ ГУСЛЯ: Учись. На чем ты хочешь играть?

НЕЗНАЙКА: А на чем легче всего выучиться?

МУЗЫКАНТ ГУСЛЯ: На балалайке.

НЕЗНАЙКА: Ну, давай сюда балалайку, я попробую. *(Начинает брнчать на балалайке)*. Нет, она слишком тихо играет. Дай что-то другое, погромче. Дудку, например.

Музыкант Гуся дает дудку. Незнайка дует в нее.

НЕЗНАЙКА: Вот это хороший инструмент. Громко играет.

МУЗЫКАНТ ГУСЛЯ: Пожалуйста, учись на дудке, если тебе нравится.

НЕЗНАЙКА: А зачем мне учиться? Я и так умею.

МУЗЫКАНТ ГУСЛЯ: Да нет, ты еще не умеешь. Ты просто дудишь, а не играешь.

НЕЗНАЙКА: Как – не умею? Очень даже хорошо играю. Громко!

МУЗЫКАНТ ГУСЛЯ: Эх, ты! Тут дело не в том, чтобы было громко. Надо, чтобы было красиво.

НЕЗНАЙКА: Так ведь у меня и получается красиво.

МУЗЫКАНТ ГУСЛЯ: И совсем не красиво. Ты, я вижу, совсем не способен к музыке.

НЕЗНАЙКА: Это ты не способен! Ты просто из зависти так говоришь. Тебе хочется, чтобы тебя одного хвалили и слушали.

МУЗЫКАНТ ГУСЛЯ: Ничего подобного. Бери дудку и играй сколько хочешь, если считаешь, что не нужно учиться. Пусть и тебя хвалят.

Незнайка дует в дудку, дудка хрипит, визжит и воеет. На сцену вбегают другие малыши.

АВОСЬКА: Перестань сейчас же! От твоей музыки уши болят!

НЕЗНАЙКА: Это потому, что ты к моей музыке еще не привык.

АВОСЬКА: А я и не хочу привыкать. Больно нужно!

Незнайка продолжает играть.

ТОРОПЫЖКА: Да прекрати ты! Уходи отсюда со своей противной трубой!

НЕЗНАЙКА: Куда же мне уходить?

НЕБОСЬКА: Иди в поле, там и играй.

НЕЗНАЙКА: Так ведь в поле меня некому будет слушать.

ВСЕ: А тебе обязательно надо, чтобы слушали?

НЕЗНАЙКА: Обязательно. *Незнайка обращается к залу:*

НЕЗНАЙКА: Моей музыки не понимают. Не доросли еще до моей музыки. Вот когда дорастут – сами попросят, да поздно будет. Не стану больше играть.

Сцена 4

На сцене поэт Цветик, поет песню на свои стихи. (звучит песня)

В траве сидел кузнечик,
Совсем как огуречик,
Зелененький он был,
Зелененький он был.

Он ел одну лишь травку,
Не трогал и козявку,
И с мухами дружил,
И с мухами дружил.

Но вот пришла лягушка,
Прожорливое брюшко,
И съела кузнеца,
И съела кузнеца.

Не думал, не гадал он,
Никак не ожидал он
Такого вот конца,
Такого вот конца!

Появляется Незнайка.

НЕЗНАЙКА: Слушай, Цветик, научи меня сочинять стихи. Я тоже хочу быть поэтом.

ПОЭТ ЦВЕТИК: А у тебя способности есть?

НЕЗНАЙКА: Конечно, есть. Я очень способный.

ПОЭТ ЦВЕТИК: Это надо проверить. Ты знаешь, что такое рифма?

НЕЗНАЙКА: Рифма? Нет, не знаю.

ЦВЕТИК: Рифма – это когда два слова оканчиваются одинаково.

Например: утка – шутка, коржик – моржик. Понял?

НЕЗНАЙКА: Понял.

ПОЭТ ЦВЕТИК: Ну, скажи рифму к слову «палка».

НЕЗНАЙКА: Селедка.

ПОЭТ ЦВЕТИК: Какая же это рифма: палка – селедка? Никакой рифмы нет в этих словах.

НЕЗНАЙКА: Почему нет? Они ведь заканчиваются одинаково.

ПОЭТ ЦВЕТИК: Этого мало. Надо, чтобы слова были похожи, так чтобы получилось складно. Вот послушай: палка – галка, печка – свечка, книжка – шишка.

НЕЗНАЙКА: Понял! Понял! Палка – галка, печка – свечка, книжка – шишка! Вот здорово! Ха-ха!

ПОЭТ ЦВЕТИК: Ну, придумай рифму к слову «пакля».

НЕЗНАЙКА: Шмакля.

ПОЭТ ЦВЕТИК: Какая шмакля? Разве есть такое слово?

НЕЗНАЙКА: Ну, тогда рвакля.

ПОЭТ ЦВЕТИК: Что это за рвакля такая?

НЕЗНАЙКА: Это когда рвут что-нибудь, вот и получается рвакля.

ПОЭТ ЦВЕТИК: Врешь ты все. Такого слова не бывает. Надо подбирать такие слова, которые бывают, а не выдумывать.

НЕЗНАЙКА: А если я не могу подобрать другого слова?

ПОЭТ ЦВЕТИК: Значит, у тебя нет способностей к поэзии.

НЕЗНАЙКА: Ну, тогда придумай сам, какая тут рифма.

(Поэт Цветик соглашается. Смотрит то вверх, то вниз, бормочет себе под нос)

ПОЭТ ЦВЕТИК: Пакля – бакля – вакля – дакля – макля... Тьфу ты! Это какое-то слово без рифмы.

НЕЗНАЙКА: Ну вот! Сам задает такие слова, на которые нет рифмы, и еще говорит, что я неспособный.

ПОЭТ ЦВЕТИК: Ну, способный, способный, только отстань! У меня уже голова разболелась. Сочиняй так, чтобы был смысл и рифма, вот тебе и стихи.

НЕЗНАЙКА: Неужели это так просто?

ПОЭТ ЦВЕТИК: Конечно, просто. Главное – способности иметь.

Звучит песня (Да здравствует сюрприз!)

Сюрприз, сюрприз!

Да здравствует сюрприз!

Сюрприз, сюрприз!

Да здравствует сюрприз!

Представляете, какое положение,
Все что будет с вами знаете заранее,
Ни к чему тогда волнения - сомнения
Все на свете предусмотрит рас-пи-са-ние!

Припев:

А мы бросаем скуке вызов

Потому что, потому

Жить на свете без сюрпризов

Невозможно никому.

Пусть удачи, неудачи,

Пусть полёты вверх и вниз,

Только так, а не иначе

Только так, а не иначе.

Да здравствует сюрприз!

Сюрприз, сюрприз!

Да здравствует сюрприз!

Сюрприз, сюрприз!

Да здравствует сюрприз!

Предусмотрит расписание гуляемость
Предусмотрит повышаемость сознания
И конечно, увеличится зеваемость
И скучаемость заполнит мироздание!

Припев.

Сцена 5

*На сцене все коротышки в сборе, кроме Поэта Цветика, ужинают.
Появляется Незнайка.*

НЕЗНАЙКА: Послушайте, братцы, какие я стихи сочинил.

ВСЕ МАЛЫШИ: Ну-ка, что за стихи?

НЕЗНАЙКА: Это я про вас сочинил. Вот, сначала стихи про Знайку:

Знайка шел гулять на речку,

Перепрыгнул через овечку.

ЗНАЙКА: Что? Когда это я прыгал через овечку?

НЕЗНАЙКА: Ну, это только в стихах так говорится, для рифмы.

ЗНАЙКА: Так ты из-за рифмы будешь на меня всякую неправду сочинять?

НЕЗНАЙКА: Конечно. Зачем же мне сочинять правду? Правду и сочинять нечего, она и так есть.

ЗНАЙКА: Вот попробуй еще, так узнаешь? Ну, что ты там еще про других сочинил?

НЕЗНАЙКА: Вот послушайте про Торопыжку.

Торопыжка был голодный,

Проглотил утюг холодный.

ТОРОПЫЖКА: Братцы! Что он про меня сочиняет? Никакого холодного утюга я не глотал.

НЕЗНАЙКА: Да ты не кричи. Это я просто для рифмы сказал, что утюг был холодный.

ТОРОПЫЖКА: Я ведь никакого утюга не глотал: ни холодного, ни горячего!

НЕЗНАЙКА: А я и не говорю, что ты глотал горячий утюг, так что можешь успокоиться. Вот послушайте стихи про Авоську:

У Авоськи под подушкой

Лежит сладкая ватрушка.

АВОСЬКА: Враки. Никакой ватрушки у меня нет.

НЕЗНАЙКА: Ты ничего не понимаешь в поэзии. Это только так говорится, что лежит, а на самом деле не лежит. Вот я еще про Пилюлькина сочинил.

ДОКТОР ПИЛЮЛЬКИН: Братцы! Надо прекратить это издевательство!

Неужели мы будем спокойно слушать, как он все врет про всех?

МУЗЫКАНТ ГУСЛЯ: Довольно! Зачем это слушать! Это не стихи, а какие-то дразнилки.

АВОСЬКА И ТОРОПЫЖКА: Нет, раз он про нас прочитал – пусть и про других читает.

ХУДОЖНИК ТЮБИК: Не надо, мы не хотим!

НЕЗНАЙКА: Ну, раз вы не хотите, я пойду почитаю соседям.

ЗНАЙКА: Что? Ты еще пойдешь нас перед соседями позорить? Попробуй только! Можешь тогда и домой не возвращаться.

НЕЗНАЙКА: Ну ладно, братцы, не буду. Только уж не сердитесь на меня.
(все ушли, на сцене остался Незнайка и его друг Гунька)

ГУНЬКА: Эх, Незнайка, как ты возьмешься за какое-нибудь дело, то делешь его не так, как надо, и все у тебя получается шиворот-навыворот. И читать ты выучился только по складам, а писать умеешь только печатными буквами. А все потому, что ты очень хочешь чему-нибудь научиться, но не любишь трудиться. Ему хотелось выучиться сразу, без всякого труда, а из этого даже у самого умного коротышки ничего не могло получиться.

НЕЗНАЙКА: Ты не понимаешь, Гунька, вот была бы у меня волшебная палочка... Ведь у кого есть волшебная палочка, может всему без труда научиться, то есть ему даже не нужно учиться, а только взмахнуть палочкой и сказать: хочу, мол, знать математику или английский язык, и он сразу станет знать математику и заговорит по-английски. Или стоит только взмахнуть волшебной палочкой и сказать: «Хочу, чтоб у меня была шапка-невидимка или сапоги-скороходы», и всё это у него сразу появится.

ГУНЬКА: Фантазер ты, Незнайка, такого не бывает...

(Незнайка и Гунька садятся на край сцены и замирают в мечтательном выражении)

Звучит песня (Где водятся волшебники?)

Где водятся Волшебники,

Где водятся Волшебники,

Где водятся Волшебники,

В фантазиях твоих.

С кем водятся Волшебники,

С кем водятся Волшебники,

С кем водятся Волшебники,

А с тем, кто верит в них.

Чего на свете не случается,

Чего на свете не бывает,

А люди с крыльями встречаются

И люди в небо улетают.

На крыльях веры в невозможное

Они летят в страну мечты,

Пусть усмехнутся осторожные

Я полечу туда,

Я полечу туда,

Я полечу туда, а ты?

Где водятся Волшебники,
Где водятся Волшебники,
Где водятся Волшебники,
В фантазиях твоих.
С кем водятся Волшебники,
С кем водятся Волшебники,
С кем водятся Волшебники,
А с тем, кто верит в них.

Чего на свете не случается,
Чего на свете не бывает,
В пути Волшебники встречаются,
Любой ребёнок это знает.
Решает мир вопросы сложные,
Наводит в завтра он мосты,
Пусть усмехнутся осторожные,
Я верю в волшебство,
Я верю в волшебство,
Я верю в волшебство, а ты?

Где водятся Волшебники,
Где водятся Волшебники,
Где водятся Волшебники,
В фантазиях твоих.
С кем водятся Волшебники,
С кем водятся Волшебники,
С кем водятся Волшебники,
А с тем, кто верит в них.

Анкета для детей на начало смены

Дорогой друг! Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет ...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...
10. Я буду протестовать, если меня заставят ...
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я ...
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя ...

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?

	Да	Нет	Частично
организацией отдыха вашего ребенка			
организацией оздоровления вашего ребёнка			
организацией питания в лагере			
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере			
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка			
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий			
участием ребенка в мероприятиях			
организацией работы кружков и секций			
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей			
оснащенностью настольными играми			
Ваш отзыв о лагерной смене 2024:			