

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

627350, Тюменская область, с. Аромашево, ул. Декабристов, д.12. тел/факс 8 (34545) 20454 e-mail: arom_ddt@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №8
от «29» декабря 2023 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО
«Дом детского творчества»
И.А. Казанцева



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
Срок реализации: 2024 г. – 2026г.

Автор программы:
методист
Боярских Юлия Сергеевна

с. Аромашево, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3-6
Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи	6-9
Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде	9-12
Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации	12-14
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	14-17
Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных	17-20
Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности	20-23
Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения	23-25
Приложение: План воспитательных мероприятий	26-31

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы в МАОУ ДО «Дом детского творчества» наравне с общеразвивающими программами является составной частью дополнительной образовательной программы, реализуемой учреждением дополнительного образования и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.09.2020)).

Воспитательная система образовательного учреждения — это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов детского сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности, посредством создания доступной воспитательной среды.

Учреждения дополнительного образования детей имеют широкий спектр возможностей и ресурсов для воспитания жизнеспособной личности посредством ее включения в социальное творчество и социальные отношения. В силу своей уникальности дополнительное образование способно раскрыть личностный потенциал ребёнка, стать сферой социальной открытости, подготовить его к условиям жизни в высоко конкурентной среде.

Непременным условием эффективной воспитательной работы учреждения дополнительного образования является информационная открытость, т.е. способность учреждения создавать и предоставлять актуальную информацию заинтересованным сторонам (внешним и внутренним пользователям), способами, повышающими общую эффективность образовательного процесса.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности учреждения, удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и их родителей необходимо организовать психологическое/педагогическое сопровождение ребёнка. Это непрерывный, целостный, системноорганизованный процесс, направленный на создание психологически комфортной атмосферы, создания условий для саморазвития, самоопределения детей, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Данная программа рассчитана на три года для детей от 5 до 18 лет.

Воспитательная работа ориентирована на все возрастные группы обучающихся и родителей нашего учреждения. Воспитательная работа ведётся объединёнными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Родители участвуют во всех проводимых мероприятиях либо в качестве зрителей, что имеет ощутимый воспитательный эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за

свою семью, укрепляет авторитет старших, либо в качестве непосредственных участников мероприятий.

Нормативной основой воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Закон ТО от 7.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Закон Тюменской области от 06.10.2000 N 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области».
- Закон Тюменской области от 13.01.2001 №244 «О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области».
- Закон Тюменской области от 3.05.2002 №15 «О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Тюменской области».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 27.11.2017) "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 08.12.2023 г.).
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 04 июня 2020 г. № 471-рп «О создании межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей в Тюменской области».
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

- Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование», утвержденный Минпросвещения России 19 ноября 2021 г. (ранее утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (01.01.2019 - 31.12.2024 гг.).

- Паспорт регионального проекта «Социальная активность» федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» (01.01.2019 -31.12.2024 гг.).

Программа воспитания обучающихся в учреждении МАОУ ДО «Дом детского творчества» **включает в себя шесть сквозных подпрограммы:**

1 Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

2 Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3 Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5 Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6 Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Каждая сквозная подпрограмма исходя из *анализа проблемного поля* определяет *цель и задачи* данного направления работы, описание *ценностных ориентиров*, лежащих в ее основе; *направления деятельности* учреждения, посредством которых будет реализована подпрограмма; *описание модели организации работы*, которая может включать в себя механизмы взаимодействия с социальными партнерами, требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса и т.д.; содержание, формы работы и мероприятия (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.) по каждому из направлений, объединений, созданных на базе учреждения МАОУ ДО «Дома детского творчества», в том числе в период летней оздоровительной кампании.

С целью отслеживания эффективности реализации программы воспитания МАОУ ДО «Дом детского творчества» определяет *планируемые результаты* освоения программы и *систему оценки их достижения* на основе примерных требований, заданных программой.

Организация воспитания и комплексной профилактической работы в МАОУ ДО «Дом детского творчества» строится на основе следующих принципов:

1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.

2) Принцип ценностной ориентации включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.

4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних и др.).

5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

С целью проведения самооценки и отслеживания *эффективности деятельности учреждения* по реализации программы воспитания необходимо вести соответствующий мониторинг. Основу мониторинга должны составить количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы учреждения по каждому направлению.

Подпрограмма формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Анализ состояния проблемы Сегодня Государство нацеливает учреждения дополнительного образования детей на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, способствуют увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству. Кроме того, проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы учреждения дополнительного образования. Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для воспитанников, но и для педагога. Дополнительное образование детей ориентировано на

освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми учащимися.

Цель программы – создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи программы

- ✓ Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- ✓ Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- ✓ Развитие системы профессиональных проб и стажировок на базе ведущих компаний, научных центров и университетов Тюменской области;
- ✓ Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры программы: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

Основные направления деятельности учреждения	Алгоритм организации воспитательной работы
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление талантливых детей из числа обучающихся; - Включение проектной деятельности в образовательный процесс; - Разработка системы диагностики успешности освоения программы. - Создание и ведение портфолио, талантливых и одаренных обучающихся.
Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана массовых мероприятий учреждения (календарные праздники, традиционные мероприятия, отчетные концерты, досуговые развлекательные программы и т.д.); - Привлечение талантливых и одаренных обучающихся к участию в мероприятиях (в качестве организаторов, артистов или участников); - Информационное сопровождение массовых мероприятий.

<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение мониторинга результативности участия в конкурсах, соревнованиях и др. и составление плана конкурсных мероприятий; - Привлечение наиболее талантливых (либо желающих) обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности; - Индивидуальное сопровождение обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях; - Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.); - Внесение талантливых детей и молодежи в региональную базу данных талантливых детей и молодежи по итогам участия в конкурсных мероприятиях; - Демонстрация достижений обучающихся посредством оформления информационных стендов и выставок в помещениях общего пользования (входные группы, холлы и т.д.)
<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры, подростковыми клубами по созданию творческой развивающей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка; - Создание и обеспечение развития инфраструктуры для работы с талантливыми детьми и подростками; - Предоставление возможности профессиональных проб на базе партнерских организаций (предприятий).
<p>Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства талантливых детей и молодежи; - Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности; - Совместная работа по развитию творческой, предпринимательской или социальной проектной деятельности.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и соответствующие *положения* по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают *ориентирами* для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого

дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Подпрограмма духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде

Анализ состояния проблемы. Гражданско-патриотическое воспитание - приоритетное направление государственной молодежной политики в Тюменской области. Это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, оборонных и ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России. Мировые события последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, которая будет способствовать профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде. Велика роль в данной деятельности детских объединений. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. События отечественной истории в целом, и истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незыблемые нравственные идеалы. Именно они должны лечь в основу современной воспитательной системы.

Также важным аспектом становится педагогическая работа с подростками, подвергшимися деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде призвана воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Ее реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

Цель программы:

Создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи программы:

✓ Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

✓ Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

✓ Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.

✓ Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности, поло-ролевая идентичность, родительство.

Основные направлениями деятельности:

Основные направления деятельности учреждения	Примерный алгоритм организации воспитательной работы
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в образовательный процесс тематических занятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, военно-патриотическое и историко-краеведческое воспитание обучающихся; - Репертуар должен способствовать патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию, формированию семейных ценностей, толерантности, положительных жизненных установок, пропаганде здорового образа жизни.
Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана массовых мероприятий с учетом Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, утвержденным Министерством просвещения РФ; - Оформление образовательной среды, способствующей гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, военно-патриотическому и историко-краеведческому воспитанию (выставки, музеи, демонстрация фото-видео материалов на сайте и в социальных сетях учреждения и т.д.); - Организация системной работы с родителями (родительские собрания); - Информационное сопровождение массовых мероприятий; - Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
Участие конкурсных мероприятий (фестивалях, соревнованиях)	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение мониторинга результативности участия в конкурсах, соревнованиях и др. и составление плана конкурсных мероприятий, направленных на профилактику экстремизма, воспитание гражданской идентичности и патриотизма; - Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях

	творческие объединения и родительскую общественность учреждения; - Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.).
Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами	- Организация совместной работы с ветеранскими, волонтерскими, добровольческими и другими общественными организациями; - Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры, подростковыми объединениями по созданию совместных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи; - Использование материально-технической базы ОУ, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления, реализация части образовательных программ.
Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам	- Реализация федерального проекта «Юнармия. Наставничество» для помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи,

умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Подпрограмма социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Анализ состояния проблемы. Одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социальноэкономической адаптации детей и молодежи, её включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс личности в ее образовании, воспитании и развитии должен быть направлен не только на получение определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие, раскрытие творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

✓ Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры программы: личность, труд, информация, выбор профессии.

Основными направлениями деятельности по реализации программы социализации, самоопределения и профессиональной ориентации являются:

Основные направления деятельности учреждения	Примерный алгоритм организации воспитательной работы
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных	- Проведение ознакомительного периода по программам, с целью самоопределения ребенка с интересным ему видом деятельности;

образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Включение профориентационной информации в содержание дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ; - Организация совместных занятий и мастер-классов с выдающимися представителями (состоявшимися профессионалами: мастерами спорта, геологами и т.д.) вида деятельности, преподаваемого по программе; - Помощь в подготовке выпускников творческих объединений к поступлению в профильные ВУЗы и СУЗы.
Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение мероприятий, способствующих социализации детей и подростков; - Развитие различных направлений волонтерского движения (патриотическое, профилактическое, социальное, экологическое, спортивное и т.д.); - Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах)	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение мониторинга результативности участия в конкурсах, соревнованиях и др.; - Создание портфолио обучающихся, с целью поступления в ВУЗы и СУЗы; - Посещение конкурсов профессионального мастерства студентов; - Участие в волонтерских слетах и фестивалях.
Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с профессиональными сообществами МО с целью организации практической деятельности обучающихся; - Организация экскурсий в учреждения и на предприятия сетевых и социальных партнеров, с целью повышения интереса обучающихся; - Организация образовательного процесса в учреждениях и на предприятиях партнеров; - Посещение профориентационных выставок на базе учреждений профессионального образования;
Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> - Организация различных форм профориентационного и социального наставничества в учреждении (групповая, индивидуальная); - Разработка и реализация совместных социальных проектов, направленных на социализацию, самоопределение и профессиональную ориентацию.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и соответствующие *положения* по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.).

Формы работы с обучающимися:

□ Встречи с интересными людьми (профессионалами), Экскурсии, Ролевые игры, Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа, Участие школьников профориентационных Мероприятиях, Создание портфолио обучающегося(акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

(профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Анализ состояния проблемы. В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике преступлений, правонарушений и употребления алкоголя несовершеннолетними.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними алкоголем, психоактивных веществ, а также совершение преступлений и правонарушений в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило,

дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Перед педагогическим коллективом стоит задача направить обучающихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, деятельности детских и молодежных общественных организаций и других социально - значимых мероприятий.

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы

✓ Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

✓ Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

✓ Правовое просвещение детей, молодежи и родителей.

Ценностные ориентиры программы: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы являются:

Направления деятельности	Примерный алгоритм организации воспитательной работы
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий	- Включение в образовательный процесс тематических занятий о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций; - Реализация образовательных программ, цели и задачи которых направлены на формирование культуры законопослушного, здорового и безопасного образа жизни; - Включение во все образовательные программы разных направленностей разделов о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни и инструктажа по безопасному поведению.

<p>Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация в рамках программы воспитания акций и проектов, приуроченных к календарным профилактическим датам; - Составление Календаря профилактических дат. Каждая профилактическая дата Календаря предполагает проведение мероприятия, которое может являться как самостоятельным мероприятием, так и составляющей частью соревнований, занятий (тренировок); - Реализация отдельной программы отдыха и оздоровления детей и подростков в период летней оздоровительной кампании; - Организация оздоровительных мероприятий совместно с родителями обучающихся; - Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение мониторинга результативности участия в конкурсах, соревнованиях и др. и составление плана конкурсных мероприятий, направленных на формирование законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; - Привлечение обучающихся к участию в областных профилактических и оздоровительных мероприятиях, например, в профилактическом марафоне «Тюменская область – территория здорового образа жизни!», в областном межведомственном проекте «Лето пора находок, а не потерь»; - Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях творческие объединения и родительскую общественность учреждения; - Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.).
<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной работы с ветеранскими, волонтерскими, добровольческими и другими общественными организациями (клубы молодых семей и т.п.); - Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры по организации совместных мероприятий, направленных на формирование законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; - Использование материально-технической базы ОУ, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления, реализация части образовательных программ. - Публикации информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах учреждений, проведение интернет-мероприятий (флешмоб, опрос, конкурс и т.д.).
<p>Сопровождение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск наставников для детей, состоящих на различных видах

наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам	профилактического чета, в том числе в областном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних; - Профессиональная поддержка наставника, направленная на развитие навыков и компетенций законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; - Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в рамках дополнительного образования; - Размещение в доступном месте учреждения номер телефона доверия, по которому дети и подростки могут сделать анонимный звонок.
---	---

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и соответствующие *положения* по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д).

Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)

Анализ состояния проблемы Во всех странах мира и в любых социальных группах общества имеются люди с ограниченными возможностями здоровья, те, кого в нашей стране принято называть инвалидами. Их число в мире значительно и продолжает расти.

В традиционной для России системе образования детей с той или иной формой нарушения, дети с особенностями развития получают образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных школах-интернатах.

За последние десятилетия в России по объективным и субъективным причинам произошло существенное изменение отношения общества к лицам с проблемами здоровья и оценке возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Формируется установка: к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение. Понимание потенциальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) инициировало появление различных концепций включения их в нормальную жизнь общества.

Цель программы

Создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи программы

- ✓ Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.
- ✓ Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
- ✓ Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.
- ✓ Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умения детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом
- ✓ Коррекция коммуникативной сферы детей с ОВЗ, формирование необходимых коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Результат реализации программы

Ценностные ориентиры программы: личность, социализация, самоопределение, интеграция, межличностные отношения, индивидуальный подход, коммуникативные навыки.

Основными направлениями деятельности по реализации программы являются: индивидуальный подход к участникам и предоставление им различных возможностей с учетом их особенностей, позитивная интеграция в социум, социальное партнёрство с организациями, продвигающими инклюзивное образование.

Основными направлениями деятельности по реализации программы восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование) являются:

Направления деятельности	Примерный алгоритм организации воспитательной работы
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды для реализации адаптированных образовательных программ; - Включение детей с ОВЗ и инвалидностью в процесс позитивной интеграции посредством образовательных программ, где они познают, учатся и, как результат, развиваются и социализируются;

дистанционных технологий	- Организация дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение родителями занятий и активное включения в совместный образовательный процесс с детьми с ОВЗ и инвалидностью; - Создание объединений, призванных удовлетворить потребности молодежи, детей и их родителей в межличностном общении, участии в социально-значимых проектах, познании себя и мира; - Формирование среды эффективного партнерства, сотрудничества, общения и доверия между родителями и педагогами; - Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях)	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение мониторинга результативности участия в конкурсах, соревнованиях и др. и составление плана конкурсных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью; - Привлечение детей с ОВЗ и инвалидностью к участию в муниципальных, областных мероприятиях; - Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях родительской общественности детей с ОВЗ и инвалидностью; - Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.).
Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - Социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования; - Использование материально-технической базы ОУ, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления, для реализации части образовательных программ на базе других учреждений; - Активизация инклюзивной добровольческой деятельности людей с инвалидностью, различных социальных групп через различные формы взаимодействия с лидерами общественных организаций, наставниками, заинтересованными представителями учреждений и организаций.
Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональн	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие, наблюдение и помощь детей с ОВЗ в рамках АДОП; - Стабилизация эмоционально-психологического состояния ребенка, адаптация и реализация личностного потенциала. Необходимые установки - мотиваторы: «Я могу», «Мы вместе», «Я полезен», «Я нужен».

ым образовательных программ	
-----------------------------	--

Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и соответствующие *положения* по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

- создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;
- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
- стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме
- формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности

Анализ состояния проблемы. Понятие информационная культура подразумевает готовность человека к жизни и деятельности в высокоразвитой информационной среде, умение эффективно использовать ее возможности и защищаться от ее негативных воздействий. Критериями информационной культуры человека можно считать его умение формулировать свою потребность в информации, эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов, перерабатывать информацию и создавать качественно новую, вести индивидуальные информационно-поисковые системы, отбирать и оценивать информацию, а также способность к информационному общению и компьютерную грамотность. Сегодня современные учреждения дополнительного образования дают возможность в полной мере реализовать связь информационной теории с практикой, наглядно представить результаты эффективного решения самых разнообразных информационных задач, ощутить проблемы неподготовленного пользователя при работе с реальными массивами информации.

Цель программы создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи программы

- ✓ Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- ✓ Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- ✓ Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- ✓ Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);

✓ Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры программы: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, становление их гражданской идентичности и самоидентификации личности посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности в учреждении дополнительного образования являются:

Основные направления деятельности учреждения	Примерный алгоритм организации воспитательной работы
<p>Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в образовательный процесс дистанционных форм обучения (от отдельных тем до самостоятельных модулей); - Использование в образовательном процессе современных технических средств (смартфонов, планшетов, ноутбуков, компьютеров); - Разработка учебного плана производится в двух вариантах: <ul style="list-style-type: none"> - аудиторные занятия; - дистанционные занятия (на случай карантина, активированных дней и других обстоятельств, препятствующих проведению занятий в стенах учреждения).
<p>Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация массовых и социально-значимых мероприятий в двух форматах: <ul style="list-style-type: none"> - офлайн (личное присутствие участников при подготовке и проведении мероприятия); - онлайн (мероприятие или одна из его частей проходит в сети интернет посредством трансляций, прямых эфиров, ВКС, челленжей, викторин, опросов и других дистанционных форм работы); - Организация работы с родителями строится посредством следующих информационных ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> - сайт учреждения – официальные документы, новостное наполнение, освещение мероприятий и т.д. - социальные сети – открытые и закрытые группы и сообщества по интересам (группа учреждения, группа объединения и т.д.) - мессенджеры - чаты педагога с родителями объединения; - web-платформы – для дистанционного обучения; - Организация информационной открытости учреждения; - Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.

<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение мониторинга результативности участия в конкурсах, соревнованиях и др. и составление плана конкурсных мероприятий, проводимых в дистанционном либо заочном формате; - Привлечение обучающихся к участию в дистанционных/заочных конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности; - Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.); - Участие обучающихся в виртуальных выставках и онлайн-концертах; - Участие в федеральных проектах (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.);
<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация совместных дистанционных модулей, мастер-классов и т.д.; - Организация проектной деятельности посредством информационных ресурсов.
<p>Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим и/или предпрофессиональным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование современных технических средств для проведения дистанционных встреч наставника с обучающимся; - Применение электронного наставничества как современной технологии обучения и мотивации.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется *план мероприятий* и подбирается *советующий инструментарий* для их реализации (марафон, челленж, прямой эфир, онлайн-урок и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;

- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения

Об эффективности воспитательной деятельности учреждения можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания должна применяться в учреждении наравне с оценкой достижения предметных (специальных) компетенций не реже 1 раза в год. Оценка достижения планируемых результатов воспитания может проводиться педагогическими работниками с помощью тестирования либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по трем уровням:

Результаты первого уровня – приобретение обучающимися социально значимых **знаний**:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых **отношений** обучающихся, а именно:

- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;
- ценностного отношения учащихся к здоровью- своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

Результаты третьего уровня – накопление учащимися социально значимых действий, а именно:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.

Три уровня достижения планируемых результатов воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим, в том числе, и долю обучающихся с разным уровнем воспитанности (разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания):

1. Доля обучающихся (чел./%), принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе
 - a. муниципального уровня,
 - b. регионального уровня,
 - c. всероссийского уровня.
2. Доля победителей и призеров от числа участников, в том числе
 - a. муниципального уровня,
 - b. регионального уровня,
 - c. всероссийского уровня.
3. Число обучающихся, достижения которых занесены в Региональную базу данных талантливых детей и молодежи.
4. Доля обучающихся – талантливых детей и молодежи (чел./%), охваченных адресной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением.
5. Доля (число/%) массовых мероприятий по направлениям программы воспитания, организованных при участии неформальных детских и молодежных общественных объединений, клубов и т.д.
 - a. для обучающихся своего учреждения,
 - b. для жителей муниципалитета,
 - c. в областном масштабе.
6. Доля общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ (число/%), предусматривающих совместное участие детей и родителей.
7. Доля мероприятий (% от общего числа) по направлениям программы воспитания, организованных учреждением для совместного участия детей и родителей.

8. Число выпущенных учреждением информационных материалов по направлениям программы воспитания, в том числе
 - a. информация на сайте учреждения,
 - b. листовки, буклеты,
 - c. аудио- и видеоролики.
9. Доля обучающихся (чел./%), охваченных оценкой освоения результатов программы воспитания, в том числе
 - a. с высоким уровнем освоения,
 - b. со средним уровнем освоения,
 - c. с низким уровнем освоения.
10. Доля общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, скорректированных учреждением с целью усиления воспитательного потенциала.
11. Охват детей и молодежи массовыми мероприятиями по каждому направлению программы воспитания (акции, проекты, слеты, фестивали и т.д.)
12. Доля детей (число/%), снятых с профилактического учета по исправлению, от общего числа детей данной категории.
13. Доля (число/%) мероприятий по каждому направлению программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий.

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	сроки
1.Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи		
1	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей учреждения	ежегодно
2	Внедрение современных методов обучения, развитие творческих способностей	ежегодно
3	Организация педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых детей	ежегодно
4	Расширение сети объединений по выбору с учетом способностей и запросов обучающихся	ежегодно
5	Организация и проведение районных конкурсов	ежегодно
6	Разработка системы поощрений победителей конкурсов, фестивалей	ежегодно
7	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей детей	ежегодно
8	Обобщение опыта работы ПДО, работающих с одаренными детьми	ежегодно
9	Аналитический отчет	ежегодно май
10	Размещение на официальном сайте материалов по работе с детьми	постоянно
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде		
1	Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ ДО «Дом детского творчества»	сентябрь
2	Правовые беседы, приуроченная ко Дню солидарности и борьбе с терроризмом	сентябрь

3	Профилактические часы, акции в рамках Всероссийского дня трезвости	сентябрь
4	День толерантности	ноябрь
5	Организация выставок в музее	ноябрь
6	Уроки «День толерантности»	16 ноября
7	Патриотическая акция, посвящённая Дню народного единства «Моя Россия – это Я»	ноябрь
8	Патриотическая акция «Блокада Ленинграда»	январь
9	Патриотическая акция «Жертвам Холокоста...» в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста	январь
10	Патриотическая акция, посвящённая Сталинградской битве	февраль
11	Мероприятия, посвященные Дню матери	в течение года
12	Районный конкурс презентаций «Они защищали Родину», посвященный Дню защитника Отечества	февраль
13	Акция «Поздравляем тружеников тыла!», в рамках Дня защитника Отечества	февраль
14	Уроки безопасности «Виртуальная паутина» Международный день безопасного Интернета	февраль
15	Профилактический месячник «Здоровый защитник-опора России»	февраль
16	Участие в Областном дне здоровья	март
17	Профилактическая акция «Здоровая мама- здоровая - Россия!»	март
18	Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с расовой дискриминацией	март
19	Участие в областном конкурсе #Творитьдобропросто	апрель
20	Участие в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2024»	апрель

21	Акция «Областная зарядка» в рамках Всемирного дня здоровья	апрель
22	Акция, приуроченная к Международному дню памяти жертв СПИДа «СПИДу НЕТ»	апрель
23	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы 1941-1945 г.г.	май
24	Акция «Георгиевская ленточка»	май
25	Профилактическая акция, посвященная Международному дню без табака «Мы против курения!»	май
26	Акция «Праздник в дом ветерану»	май
27	Мероприятия в рамках проекта «Лето – пора находок, а не потерь»	июнь
28	Мероприятия, посвященные Дню России	июнь
29	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	июнь
30	День памяти и скорби	июнь
31	Марш-бросок посвященный памяти А.Н. Левенкова и Дню ВДВ	август
3. Подпрограмма социализации, самоопределения и профессиональной ориентации		
1	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	в течение года
2	Создание портфолио обучающегося	в течение года
3	Привлечение обучающихся к занятиям в объединении учреждения	в течение года
4	Развитие волонтерского движения (профилактического и патриотического направления)	в течение года
5	Организации экскурсий на предприятия и организации района	в течение года

6	Районный фестиваль «Трудовое лето»	ежегодно, май, сентябрь
7	Районный обучающий слет волонтеров «Волонтером быть здорово»	ежегодно
8	Участие во Всероссийском конкурсе Премия #Мывместе	май
9	Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	ежегодно
4. Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)		
1	Реализация районной комплексной программы «Комплексные меры профилактики наркомании и алкоголизации населения, а также противодействия незаконному обороту наркотиков, алкогольной и спиртосодержащей продукции в Аромашевском муниципальном районе на 2024-2026 годы»	Срок реализации 2024-2026г.г.
2	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ среди обучающихся, родительской общественности	сентябрь, октябрь
3	Акция «Трезвый водитель»	октябрь
4	Областной день здоровья	октябрь
5	Межгосударственный Слёт юных инспекторов движения	октябрь
6	Районная профилактическая акция совместно с ГИБДД «Дисциплинированные водители и пешеходы!»	ноябрь
7	Профилактическая акция «Скажи жизни: Да!», в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1 декабря
8	Областной Слёт юных инспекторов движения	декабрь
9	Районная профилактическая акция совместно с ГИБДД «Стань заметней на дороге»	январь
10	Мероприятие в рамках Международного дня отказов от гаджетов	март
11	Профилактический месячник «Здоровая мама- здоровая Россия»	март

12	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	апрель
13	Всероссийское первенство по автомногоборью «Юный автомобилист»	апрель
14	Профилактическая акция по пропаганде ЗОЖ «Детское движение за здоровый образ жизни»	апрель
15	Межрайонный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	май
16	Областной конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	май
17	Классные часы о семейных ценностях	ежегодно
18	Спартакиад допризывной молодежи Тюменской области	в течение года
5.Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)		
1	Организация отдыха и занятости детей с ОВЗ в период летних каникул	июнь-август
2	Организация обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ по дополнительным адаптированным программам дополнительного образования, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, с применением коррекционных методов	сентябрь-октябрь
3	Вовлечение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различные объединения учреждений дополнительного образования	в течение года
4	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность творческого объединения, учреждения, села. Привлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (по возможности) к участию в мероприятиях: - Урок добра «Рука в руке», посвященный Международному Дню инвалидов - Челлендж «Дорога добра» посвященный Международному Дню инвалидов	в течение года
6.Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности		
1	Онлайн-консультация «Безопасный путь домой в рамках мероприятия по правовому консультированию и правовому просвещению несовершеннолетних, приуроченных к празднованию Дня знаний	сентябрь

2	День безопасного Интернета	30 сентября
2	Онлайн-консультация «На защите детства» в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям»	20 ноября
3	Мероприятия в рамках празднования Дня Конституции	1 декабря
4	Патриотическая акция «День неизвестного солдата»	3 декабря
5	Патриотическая акция «День Героев Отечества»	9 декабря
6	Патриотическая акция «Мы – граждане России»	20 декабря
7	Онлайн-просвещение по профилактике половой неприкосновенности	7 апреля
8	Онлайн акция «Окна Победы»	17 апреля
9	Онлайн квиз (брейн-ринг) «Моя красивая страна», посвященная Дню России	июнь
10	Информационное просвещение о здоровом образе жизни	в течение года