УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ ДО «Дом детского творчества»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ф.Богачков

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**

**МАОУ ДО «Дом детского творчества» по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними**

**«ШАГ НАВСТРЕЧУ»**

Одобрено на заседании педагогического совета

Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2020 год**

**Паспорт программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними «Шаг навстречу» |
| 2 | Цель программы | создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними. |
| 3 | Направленность программы | Социально-педагогическая |
| 4 | Срок реализации программы | 2020- 2025 г.г. |
| 5 | Исполнители программы | Администрация Дома детского творчества, педагог-организатор, ПДО |
| 6 | Категория участников, на которую рассчитана данная программа | Обучающиеся ДДТ, родители, педагогические работники |
| 7 | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, снижение тенденции роста противоправных деяний среди несовершеннолетних, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе |
| 8 | Основные законодательные и нормативно- правовые акты  по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | * Конвенция о правах ребенка; * Конституция Российской Федерации; * Семейный кодекс РФ, уголовный кодекс РФ, кодекс об административных правонарушения РФ; * Законы Российской Федерации: * «Об образовании» с внесёнными изменениями и дополнениями; * «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ; * «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г.   №120-ФЗ; |

**Пояснительная записка**

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков.Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Основными причинами непосещения школы является нежелание учиться. Безусловно,таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков–профилактике преступлений, правонарушений и употребления алкоголя несовершеннолетними.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними алкоголя, психоактивных веществ, а также совершение преступлений и правонарушений в подростковой среде превратились в проблему,представляющую серьезную угрозу здоровью населения,экономике страны,социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью,сравнивает себя с окружающими,сверстниками,что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее,стремятся к независимости. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Для более успешной социально - профилактической работы с данными подростками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

* социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;
* глубокий психический дискомфорт подростка, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, не правильным (несправедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны родителей, друзей, учителей;
* отклонения психического и физического состояния здоровья, возрастные кризисы;
* отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов.

Молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышли различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни. Своевременная психолого-педагогическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Основой разработки новой программы по профилактике преступлений, правонарушений, употребления ПАВ и алкоголя несовершеннолетними является анализ преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, совершаемых в муниципальном районе подростками, состояние детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения, неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин преступности среди несовершеннолетних.

Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к «группе риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

* социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);

медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);

* социально - демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);

социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоциально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации. Увеличивается количество подростков, поставленных на учёт в ПДН и КДН за совершённые преступления, не достигшие возраста ответственности и преступления, совершённые в состоянии алкогольного опьянения.

Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике преступлений, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Итак, важно создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, , правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними.

Задачи:

1. повышать уровень профилактической работы с общающимися и их семьями в Доме детского творчества.
2. выявлять семьи и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально-опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными обучающимися и семьями специалистов других учреждений системы профилактики; защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям обучающихся;
4. осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми обучающимися;
5. осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех обучающихся;
6. обеспечивать внеурочную и летнюю занятость обучающихся и привлекать несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции;
7. принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся;
8. осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности у подростков;
9. разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы Дома детского творчества: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива;
10. осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с обучающимися и семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
11. вести диагностическую работу с обучающимися и родителями, проводить ежегодный анализ реализации и результативности данной программы.

Учреждение дополнительного образования оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра.

**Этапы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание работы** |
| **I этап**  **Подготовительный**  2020 год (ноябрь-декабрь) | - анализ предыдущей деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних;  - постановка целей и задач профилактической работы и разработка новой программы;  - определение стратегии и тактики деятельности;  -совершенствование нормативно - правовой базы;  - обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;  -поиск современных форм и методов профилактической работы с участниками образовательного процесса. |
| II этап  Внедрение и реализация мероприятий программы  2020-2025 годы  (II полугодие 2020-2021 учебного года,  2021-2022, 2022-2023, 2023-2024,2024-25 учебные года) | - разработка методик и проведение в Доме творчества социологического исследования детей, родителей, направленной на профилактику совершения преступлений, правонарушений, употребления ПАВ и алкоголя несовершеннолетними;  - укрепление межведомственного сотрудничества;  - оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;  - использование в учебно-воспитательном процессе Дома творчества личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения. |

Содержание программы.

Программа содержит 4 блока: организационная и методическая работа с педагогическим коллективом, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике совершения преступлений и правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди обучающихся, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся и семей «группы риска» и находящихся в социально-опасном положении.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об обучающихся и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами Дома творчества, сверстниками, родителями.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, внеклассных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору обучающимся своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия Дома творчества и семьи, коррекции детско-родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, мероприятий с детьми и родителями.

**Формы работы по каждому блоку программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок программы** | **Формы работы** | **Предполагаемый результат** |
| Организационная и методическая  работа с педагогическим коллективом | • Составление социального паспорта объединений, Дома творчества.  • Ведение статистического учёта неблагополучных семей, обучающихся «группы риска»  • Выявление и постановка на учёт детей и семей «группы риска»  • Проведение тематических педагогических советов, методических семинаров.  • Планирование и реализация профилактических мероприятий совместно с ПДН ОВД.  • Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с обучающимися и семьями, состоящими на профилактических учётах) | - разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики совершения преступлений, правонарушений, употребления ПАВ и алкоголя несовершеннолетними;  -создание банка данных по обучающимся и семьям «группы риска». |
| Диагностическая работа | • Проведение диагностических методик изучения личности обучающихся, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация внутрисемейных отношений.  • Анкетирование обучающихся объединений на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ. | - получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия ДДТ и семьи;  - получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; |
| Профилактическая работа с детьми и подростками | **Предупредительно -профилактическая деятельность:**  • реализация системы воспитательной работы ДДТ;  • проведение мероприятий совместно с ПДН ОВД;  • проведение тематических классных часов;  • организация правового всеобуча;  • профориентационная работа;  • проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.  **Организация досугоеой деятельности учащихся:**  • вовлечение обучающихся в объединения ДДТ;  • вовлечение обучающихся в планирование и проведение КТД в ДДТ;  • охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;  • оказание помощи в трудоустройстве в летний период;  **Индивидуальная работа с подростками**  • выявление причин отклонений в поведении;  • профилактические беседы ПДО, администрации ДДТ с подростком;  • беседы инспектора ПДН;  • вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;  • направление ходатайств в КДН;  •проведение тренинговых занятий с категорией обучающихся «группы риска». | - формирование у обучающихся положительного образа жизни;  -формирование активной жизненной позиции подростков; |
| Профилактическая работа с родителями | • Привлечение родителей к работе Совета общественности.  • Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.  • Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий в ДДТ, профилактических акций.  • Организация всеобуча для родителей, проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | -создание приоритетного родительского воспитания,  -организация педагогического просвещения родителей,  -построение демократической системы отношений детей и взрослых |

**План мероприятий, направленных на реализацию программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление профилактической работы** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Категория** |
| **I**  **Организационная и методическая работа** | **Изучение федеральных, региональных и ло­кальных нормативно-правовых документов, необходимых для проведения профилактической работы с обучающимися. Пополнение папки нормативно-правовых документов.** | **В течение года** | **методист** | **Администрация ДДТ** |
|  | **Создание методических папок с тематическими беседами для проведения классных часов, конспектами и планами проведения профилактических мероприятий с родителями, обучающимися, с памятками по организации профилактической работы с обучающимися и семьями «группы риска» для ПДО** | **В течение года** | **методист, педагог-организатор, ПДО** | **Педагогический коллектив, родители, обучающиеся** |
|  | **Организация заполнения в объединениях социальных паспортов** | **Сентябрь-октябрь** | **ПДО** | **Все объединения** |
|  | **Составление банка данных и социального паспорта ДДТ** | **В течение года** | **Методист, педагог-организатор** | **Все объединения** |
|  | **Подготовка информации по данному направлению на сайт учреждения** | **В течение года** | **методист** | **Обучающиеся и родители объединений, педагогический коллектив, гости сайта** |
|  | **г—**  **Участие в районных, областных акциях, профилактических мероприятиях по линии комитета по образованию, учреждений системы профилактики** | **В течение года** | **Педагог-организатор, ПДО, методист** | **\_** |
|  | **Сверка документации ДДТ и ПДН ОВД по обучающимся, состоящим на учетах в ПДН,** | **В течение года** | **Методист, КДН** | **Обучающиеся ДДТ** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Сверка документации ДДТ по семьям «группы риска» и семьям, находящимся в социально-опасном положении.** | **1 раз в полугодие** | **ПДО, методист** | **Семьи учащихся обединений** |
|  | **Подготовка отчётов о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении** | **1 раз в полугодие** | **методист** | **Семьи, находящиеся в социально-опасном положении** |
|  | **Разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с конкретным обучающимся / семьёй** | **В течение года** | **методист, классный руководитель** | **Обучающиеся и семьи объединений ДДТ** |
|  | **Проведение индивидуальных консультаций с ПДО по организации профилактической деятельности с обучающимися и семьями** | **В течение года** | **Методист** | **ПДО** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П. Профилактика безнадзорности** | **Изучение социальной структуры и статуса семей обучающихся ДДТ, определение их социальных категорий.** | **В течение года** | **методист, ПДО** | **Обучающиеся ДДТ** |
|  | **Выявление детей, оставшихся без попечения родителей, или отдельно проживающих от своих родителей, детей, систематически не посещающих или пропускающих занятия без уважительных причин,семей, где родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Своевременная постановка на профилактический учёт** | **В течение учебного года** | **методист, ПДО** | **Обучающиеся**  **ДДТ** |
|  | **Принятие комплексных**  **мер, способствующих**  **возвращению**  **обучающихся в ДДТ для**  **Получения дополнительного образования** | **В течение учебного года, по мере выявления** | **Методист, педагог-организатор, ПДО** | **Обучающиеся ДДТ** |
|  | **Анкетирование обучающихся с целью изучения ситуации внутрисемейных отношений** | **Октябрь, апрель** | **методист** | **Обучающиеся ДДТ** |
|  | **Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к самовольным уходам детей и подростков из дома** | **По мере выявления** | **Методист, педагог-организатор, ПДО** | **Обучающиеся ДДТ** |
|  | **Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми, налаживание контактов с детьми, самовольно уходящими из дома, методы общения и взаимоотношения в семье** | **по мере необход-ти, индивид-но** | **Методист, педагог-организатор, ПДО** | **родители** |
|  | **Проведение индивидуальных бесед, тренинговых занятий, вовлечение**  **несовершеннолетних в коллективную досуговую деятельность, организация летнего отдыха, помощь в трудоустройстве** | **Постоянно Май- июль** | **ПДО, педагог-организатор** | **Учащиеся** |
|  | **Проведение методических семинаров по вопросам профилактики безнадзорности обучающихся** | **1 раз в год** | **методист** | **Педагогич. коллектив** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ш. Профилактика правонарушений** | **Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся ДДТ за I полугодие календарного года**  **(по информации ПДН ОВД)** | **Июль, январь** | **методист** | **Администр.**  **ДДТ, педагогии, коллектив** |
|  | **Планирование и корректировка профилактической работы совместно с ПДН ОВД,** | **Сентрь, январь** | **методист** |  |
|  | **Анкетирование с целью изучения личности обучающихся и межличностных отношений** |  | **Методист, ПДО** | **Обучающиеся ДДТ** |
|  | **Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом коллективе** | **По мере необхо­димости** | **ПДО** | **Объединения**  **ДДТ** |
|  | **Оказание помощи обучающимся в прохождении адаптационного периода** | **По мере необхо­димости** | **ПДО** | **Обучающиеся 1 года обучения** |
|  | **Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к пропускам занятий без уважительных причин, к совершению правонарушений обучающимися** | **По мере выявления** | **Методист, педагог-организатор, ПДО** | **Обучающиеся ДДТ** |
|  | **Своевременное принятие мер по поступившим сигналам в ДДТ из учреждений системы профилактики о правонарушениях и безнадзорности обучающихся (индивидуальные беседы, посещение семьи) .** | **По мере необхо­димости,**  **при выявлении** | **Администр.**  **ДДТ, ПДО** | **обучающиеся и родители объединений ДДТ** |
|  | **Своевременное направление информации и предоставление материалов в учреждения системы профилактики о выявленных нарушениях и сложившихся социально-неблагополучных ситуациях в семьях обучающихся.** | **При необхо­димости, при выявлении** | **Методист, ПДО** | **Обучающиеся ДДТ** |
|  | **Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся.** | **В течение года (правила поведения обучающихс я в начале и**  **середине года,**  **правовые часы 1 раз в**  **четверть)** | **Педагог-организатор, ПДО** | **Обучающиеся ДДТ** |
|  | **Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений с привлечением специалистов правовых профессий и учреждений системы профилактики** | **2 раза в год** | **Методист, педагог-организатор** | **Обучающиеся ДДТ** |
|  | **Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, помощи в трудной жизненной ситуации, защита прав и интересов обучающихся** | **постоянно** | **Администр.**  **ДДТ, ПДО** | **Обучающиеся ДДТ** |
|  | **Изучение интересов, возможностей, способностей, потребностей обучащихся «группы риска», детей из социально-незащищённых семей** | **В течение года** | **ПДО** | **Обучающиеся ДДТ** |
|  | **Организация внеурочной деятельности обучающихся (привлечение в коллективную творческую деятельность)** | **В течение года** | **Педагог-организатор, ПДО** | **Обучающиеся ДДТ** |
|  | **Организация занятости и трудоустройства обучающихся «группы риска», детей из социально незащищённых семей в каникулярный период** | **В течение года** | **Администрация ДДТ, педагог-организатор** | **Обучающиеся ДДТ** |
|  | **Контроль за**  **посещаемостью занятий, поведением обучающихся "группы риска".** | **постоянно** | **Администрация**  **ДДТ, ПДО** | **Обучающиеся ДДТ** |
|  | **Организация тематических встреч родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры и прочих учреждений системы профилактики** | **1 раз в год** | **ПДО, методист** | **Родители** |
|  | **Консультирование родителей по вопросам прав и обязанностей, ответственности родителей и несовершеннолетних, выступления на родительских собраниях** | **Постоянно** | **ПДО, методист** | **Родители** |
|  | **Привлечение родителей к воспитательной работе с обучюащимися.** | **В течение года** | **ПДО, педагог-организатор** | **Обучающиеся ддт** |
|  | **Проведение тематических педсоветов, методических семинаров по правовым вопросам** | **1 раз в год** | **методист** | **Педагогич. коллектив** |
|  | **Проведение анализа результативности работы**  **по профилактике правонарушений несовершеннолетних** | **Май|**  **(ежегодно)** | **Администрация ДДТ, ПДО** | **ПДО** |
| **IV. Профилактика употребления ПАВ** | **Анкетирование обучающихся на предмет выявления фактов употребления ими алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ, отношения к вредным привычкам.** | **Октябрь/апрель** | **ПДО** | **Обучающиеся ДДТ** |
|  | **Оформление**  **информационных стендов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании** | **по каждому направлению 1 раз в год** | **Педагог-организатор** | **Обучающиеся ДДТ** |
|  | **Проведение акции «День борьбы с вредными привычками», приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с наркоманией и курением (по отдельному плану с беседами, выпусками памяток, конкурсами рисунков, плакатов, презентаций), проведение**  **профилактических дней** | **ежегодно** | **Педагог-организатор** | **обучающиеся**  **Объединений, родители, педагогич. коллектив** |
|  | **Проведение акции «Наркотикам -нет!»** | **ежегодно** | **Педагог-организатор, ПДО** | **обучающиеся**  **объединений, родители, педагогич. коллектив** |
|  | **Проведение акции "За здоровый образ жизни" (с беседами, выпусками памяток, конкурсами рисунков, плакатов, презентаций)** | **апрель** | **Педагог-организатор, ПДО** | **обучающиес я**  **ДДТ,**  **родители, педагогич. коллектив** |
|  | **Освящение вопросов профилактики курения, алкоголизма и наркомании с детьми на классных часах** | **1 раз в 2 четверти** | **ПДО, привлеченные специалисты** | **Обучающиеся ДДТ** |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности всей программы | - появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время;  - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД и семей, находящихся в социально-опасном положении;  -уменьшение количества детей «группы риска» и неблагополучных семей;  - уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «группу риска»;  - сокращение числа обучающихся, имеющих вредные привычки;  - комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие ДДТ с учреждениями системы профилактики |
| Отслеживание эффективности каждого  проводимого мероприятия программы | -проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в мероприятия;  - системность ведения планов индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактических учётах, подведение итогов работы в течение четверти, полугодия, года |
| Конечный результат реализации программы | - создание системы профилактической работы в ДДТ;  - разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса;  - повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся ДДТ;  - сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учета в ДДТ ,в учреждениях системы профилактики правонарушений;  - наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;  - снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися ДДТ ;  - уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия;  - создание условий для обеспечения защиты прав, социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних в обществе;  - снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;  - активное и результативное участие обучающихся ДДТ в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; |

Список использованной литературы:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1

1. Борщевицкая Л. Психологический час "Как научиться жить без драки" // Школьный психолог, 2006, №10.
2. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков "В чем смысл жизни" // Школьный психолог, 2005, №5.
3. Емельянова Е.В. «Фарватер» - КРП для подростков, С-П, «Речь», 2010
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10-11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
6. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005.
7. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005.
8. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
9. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя. В помощь образовательному учреждению: "Профилактика злоупотребления психоактивными веществами". - М: Просвещение, 2003.
10. Манелис И. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
11. Мешковская О. Занятие "Подарок самому себе" // Школьный психолог, 2005, №10.
12. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена "Педагогические приёмы создания ситуации успеха" // Школьный психолог, 2006, №15.
13. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками "группы риска" "Грани моего Я" // Школьный психолог, 2006, №15
14. Пайвина Е.Ю. Профилактика аддиктивного поведения подростков: теория и практика. - Ижевск, 2010.
15. Ожегов СИ. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. - 797 с.
16. Панченко Н. Занятие "Я + Он + Они == Мы" // Школьный психолог, 2006, №18.
17. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении. Система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий / Под ред. Ю. Науменко. -М.: Глобус, 2009.
18. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
19. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М.: Просвещение, 2003.
20. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга "Манипул щия: игры, в которые играют все" // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
21. Савченко М. Тренинг "Уверенность" для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
22. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С-П., 2006. - 176 с.
23. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М.: Просвещене, 2006.
24. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба сними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
25. Стишенок И. Игра "Колючка" // Школьный психолог, 2006, №11.
26. Титов В.А. Социальная педагогика. -М, 2010.
27. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
28. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» - программа формирования психологического здоровья школьника, М. «Генезис», 2001
29. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М.: Просвещение, 2005.
30. Шашкова 3. Ты и я - такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.
31. Шпаргалка по административному праву. М.: Окей-книга, 2012. 40с.
32. Шпаргалка по правоохранительным органам. М.: Окей-книга, 2010. 32с.
33. Шпаргалка по угловному праву. Особенная часть. М.: Окей-книга, 2012. 32с.