

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности

«Юный конструктор»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный конструктор» разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- конституции РФ;
- федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

Объем и сроки освоения программы: 24 учебных часа, 1 раз в неделю по 1 часу. (24 недели в год). Продолжительность занятий – 40 минут.

Цель программы:

Развитие творческих (воображение) и изобретательских (решение конструкторских задач и проблем) способностей детей.

В процессе освоения программы дети учатся не столько сборке, сколько настоящему проектированию и конструированию, то есть универсальным умениям находить правильное решение и превращать его в конструктив, моделировать объекты окружающего мира, придумывать конструкцию, структуру, композицию, правила игры, сценарии и сюжеты.

Задачи :

Воспитательные:

- Формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе исследовательской и проектной деятельности;
- воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, внимательности, аккуратности.

Развивающие:

- Развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании и т. д.);
- Стимулировать смекалку детей, находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности;
- Развивать образное мышление;
- повышать мотивацию к обучению и успешность освоения естественно-научных и технических дисциплин, развивать техническое мышление;
- развивать инженерное мышление, успешное освоение и эффективное использование 3D технологий, способствовать профориентации обучающихся на инженерные и технические специальности;
- развивать мелкую моторику.

Обучающие:

- формировать навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию;
- организовывать разработку технико-технологических проектов;
- учить планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную карту;
- формировать способности понимать особенности выполнения проектной деятельности под руководством педагога;
- формировать способность выполнять действия моделирования и преобразования модели, работать с простейшей технической документацией;

- учить отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного педагогом замысла; уметь анализировать устройство изделия.

В рамках реализации программы использовалась методическая литература:

1. Безбородова Т. В. «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
2. Букатов В. М. Педагогические тайнства дидактических игр.- 2-е изд., испр. и доп.- М, 2003.- 152 с.
3. Букатов В. М., Ершова А. П. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение игровых технологий обучения школьников: Пособие для учителей физики, математики, географии, биологии.- Петрозаводск, 2008.- 188 с.
4. Волкова С. И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009 .
5. Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (<http://rnc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>).
6. Примерные программы начального образования.
7. Проекты примерных (базисных) учебных программ по предметам начальной школы.
8. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Общеразвивающая программа дополнительного образования детей 7-12 лет «Мастерская конструирования Фанкластик»;
9. <http://fanclastic.ru>
10. https://www.youtube.com/channel/UCQztZUm2tE_TZkNINkK_Ecg