

Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики  
администрация Аромашевского муниципального района  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ул. Декабристов 12, с. Аромашево, Тюменская область, 627350, тел/факс 8 (34545) 2-04-54 e-mail:  
arom\_ddt@mail.ru

Принята педагогическим  
советом  
от «20» мая 2025 г.  
Протокол № 7

Утверждаю:

Директор МАОУ ДО  
«Дом детского творчества»  
Е.А. Казанцева  
от «20» мая 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ДОРОЖНЫЕ ПРАВИЛА»

социально-гуманитарная направленность

Объем: 24 часа

Срок реализации: 24 недели

Возрастная категория: 7-11 лет

Место реализации:

с. Аромашево, ул. Декабристов, д. 12

Автор-составитель:

Гаврилов Максим Николаевич,

педагог дополнительного образования

с. Аромашево  
2025 г.

## Оглавление

### Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты

### Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий ДОП»

- 2.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Дорожные правила»
  - 2.2. Содержание учебного плана
  - 2.3. Календарный учебный график программы
  - 2.4. Формы аттестации, контроля
  - 2.5. Оценочные материалы
  - 2.6. Методические материалы
  - 2.7. Рабочая программа 2025-2026 года обучения
  - 2.8. Рабочая программа воспитания
  - 2.9. Календарный план воспитательной работы
  - 2.10. Материально технические условия
- Список литературы
- Приложения

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дорожные правила» разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Основные идеи программы**

По дорогам нашей страны движутся миллионы автомобилей и каждый день под их колеса попадают дети. Большой процент пострадавших детей составляют учащиеся начальных классов. Это объясняется, с одной стороны, тем, что в связи с поступлением в школу многие дети впервые становятся самостоятельными пешеходами, а с другой – особенностями функционирования психики. Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Поэтому машины слева и справа остаются ими незамеченными. Реакция у ребенка по сравнению со взрослым более замедленная. Времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, он может устремиться к ним, забыв обо всем на свете.

Восприятие дорожного движения у детей затрудняется, чаще всего, отсутствием одновременности восприятия изменений формы и положения объекта в пространстве.

У обучающихся младшего школьного возраста технических знаний о видах поступательного движения транспортных средств практически еще нет, и они часто подменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, например, убеждением в том, что реальные транспортные средства могут в действительности сразу останавливаться на месте, как и игрушечные.

Безопасность собственного поведения в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую недооценивается.

В процессе обучения детей значительное место должно быть уделено умению «быть внимательным на дороге». Детская импульсивность и спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения окружающих обуславливают резкие изменения в поведении ребенка (смена направления движения, внезапная остановка), которые с большим трудом могут быть предугаданы другими участниками движения.

Все эти обстоятельства заставляют отнести детей младшего школьного возраста к категории пешеходов с повышенным риском. В этой связи особенно актуальной представляется необходимость преподавания правил дорожного движения детям младшего школьного возраста.

Для предупреждения ДТП большое значение имеет наличие знаний о причинах, приводящих к ДТП с участием детей, что позволяет разрабатывать профилактические мероприятия по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Главное значение имеет здесь учебно-воспитательный процесс.

### **Возрастные особенности обучающихся**

Под младшим школьным возрастом обычно подразумевают период с 7 – 11 лет. В функционировании мозга ребенка в это время происходят существенные изменения.

Психофизиологическая основа, заложенная в дошкольном возрасте, позволяет младшему школьнику обратиться к накоплению фактов о мире. Он утверждает себя в окружающей предметной среде. На основе противоречия – стремления к утверждению себя в предметной среде и незнания ее – у ребенка возникает ведущая для этого возраста духовная познавательная потребность, многообразные познавательные стремления и интересы.

Происходит смена ведущего типа деятельности с игры на учебу. Одновременно, в результате удовлетворения познавательной потребности, накопления представлений и образов, в психике ребенка осуществляется громадная работа по осмыслению фактов, их сравнению и сопоставлению, созданию на их основе представлений и образов.

Ребенок обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии форматных операций, которая связана с определенным

уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. Особые трудности возникают у обучающихся при установлении и понимании причинно-следственных связей. Младшему школьнику легче устанавливать связь от причины к следствию, чем от следствия к причине. Но у большинства детей к окончанию начальной школы наглядно-образное мышление уступает место словесно-логическому. Дети уже в состоянии делать самостоятельно простейшие умозаключения. Восприятие, память и внимание направляются на удерживаемую сознательную цель и для ее успешного осуществления выбираются или создаются соответствующие средства. Другими словами, память, внимание и восприятие становятся произвольными опосредствованными процессами.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Актуальность данной программы в том, что обучающиеся могут применить полученные знания в повседневной жизни. Также высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма говорит о необходимости создания образовательных программ такой направленности.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Отличительная особенность данной программы, от уже существующих в этой области заключается в том, что она предполагает систематическую разноплановую деятельность. Использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Комплексное решение вопросов создаст условия для привития учащимся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Программа «Дорожные правила» способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек безопасного поведения на дороге.

### **ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Инновационность данной программы заключается в разработке содержания и новых форм работы с учащимися по изучению правил дорожного движения, занятия строятся в игровой форме с использованием современных инновационных технологий. Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, отображающих средства регулирования движением и правила их применения.

**Адресат программы:** дети от 7 до 11 лет включительно. Наполняемость группы 15 человек.

**Принцип формирования групп:** отбор детей на обучение по программе не предусматривается, принимаются все желающие.

**Объем и срок освоения программы:** 24 академических часа. Срок реализации программы – 24 недели.

**Форма обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** при очной форме освоения, программа может реализоваться в разновозрастных группах. Группа состоит из 15 человек. Реализация программы осуществляется через индивидуальную и групповую работу.

**Язык обучения** – русский.

**Уровень программы** – стартовый. Стартовый уровень освоения программы рассчитан на - 24 часа.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу, 1 академический час (далее – а.ч.) в неделю. Общее количество часов в год – 24. Продолжительность занятия - 40 минут.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, формирование навыков безопасного поведения на улице, убеждения в их соблюдении.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- знакомство с правилами дорожного движения;
- обучение навыкам безопасного поведения на дорогах.

#### **Развивающие:**

- развитие внимания;
- формирование навыков сознательного соблюдения ПДД.

#### **Воспитательные:**

- воспитание внимательного отношения к движению на дороге;
- воспитание культуры безопасного поведения участника дорожного движения.

## **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные:**

К концу обучения по программе обучающиеся должны:

Дети должны знать:

- Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначение переходов. Правила пользования переходами.
- Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
- Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
- Значение сигналов светофора и регулировщика.
- Назначение и название дорожных знаков.
- Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.

- Правила пользования транспортом.
- Где разрешается играть, ездить на велосипеде, безопасный путь в школу, кружок, магазин и т. п.

Дети должны уметь:

- Определять место перехода через проезжую часть.
- Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги.
- Пользоваться транспортом.
- Определять места для игр и безопасной езды на велосипеде.
- Определять безопасную дорогу в школу, кружок, магазин и т.п.
- Переходить проезжую часть на регулируемом и нерегулируемом перекрестках.

#### **Метапредметные:**

- умение анализировать свою деятельность, представления и ответственное отношение к тому, что «можно и нельзя» на улице и дороге.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений взаимодействовать с окружающими.

#### **Личностные:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

## **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий ДОП»**

### **2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожные правила»**

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретические	Практические	
1	Что такое безопасность на дорогах	1	1	-	Устный опрос
2	Изучение обязанностей пешеходов	2	1	1	Устный опрос
3	Движение транспортных средств и пешеходов на перекрестках	4	2	2	Карточки (Приложения 3,4)
4	Светофор и его сигналы	4	2	2	Устный опрос
5	Регулировщик и его сигналы	4	2	2	Устный опрос

6	Мы – пассажиры	2	1	1	Устный опрос
7	Дорожные знаки и дорожная разметка	6	4	2	
8	Викторина на знание ПДД	1	-	1	Устный опрос
	ИТОГО	24	13	11	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Правила техники безопасности. Что такое безопасность на дорогах.

#### Теория

Правила техники безопасности на занятиях (Приложение 1). Для чего нужны правила дорожного движения. Участники дорожного движения. Почему на улице опасно. Что такое дорога? Элементы дороги, их назначение. Кто движется по дороге? Как переходить дорогу? Правила безопасного поведения.

### 2. Изучение обязанностей пешеходов.

#### Теория.

Дороги, на которых запрещено движение пешеходов. Правила движения пешеходов по дороге. Правостороннее движение транспортных средств и движение пешеходов на улицах. Пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначение пешеходных переходов.

#### Практика

Правила пользования пешеходными переходами.

### 3. Движение транспортных средств и пешеходов на перекрестках.

#### Теория

Что такое перекресток. Виды перекрестков. Поведение пешеходов на перекрестках. Сигналы, подаваемые водителями. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

#### Практика

Движение транспортных средств и пешеходов на перекрестках. (Приложение №2 и №3)

### 4. Светофор и его сигналы.

#### Теория

Для чего нужен светофор? Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Из истории светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.

#### Практика

Движение транспортных средств и пешеходов на разрешающие сигналы светофоров. Рисование светофоров.

### 5. Регулировщик и его сигналы.

#### Теория

Служба ГИБДД, ее предназначение и задачи. Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

#### Практика

Действия водителей транспортных средств и пешеходов на перекрестке в зависимости от сигналов регулировщика.

### **6. Мы – пассажиры.**

#### Теория

Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначения. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автомобиля, мотоцикла.

#### Практика

Правила поведения на остановочной площадке для маршрутных транспортных средств. Правила поведения пассажиров автобуса, автомобиля, мотоцикла.

### **7. Дорожные знаки и дорожная разметка.**

#### Теория

Назначение дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

#### Практика

Игра – викторина «Дорожные знаки».

### **8. Викторина на знание ПДД.**

#### Практика

Викторина на знание правил дорожного движения - «Знаток ПДД». Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.

## **2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу согласно расписания, количество академических часов – 24, 1 академический час - 40 минут. Срок реализации программы – 24 недели. Общее число занимающихся в объединении 15 человек.

Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего академ. часов в год	Кол-во академ. часов в неделю
1-й год обучения (стартовый уровень) с 1 ноября 2025 г. по 31 мая 2026 г.	Очная с применением дистанционных технологий.	1 раз в неделю (1 а.ч. – 40 мин.)	24	1

## **2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ**

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и её оценка. Оценка должна носить объективный, обоснованный характер. Система оценки результатов освоения программы состоит из процедур отслеживания уровня сформированности образовательных компетенций обучающихся.

Результат обучения прослеживается в успешности освоения материала программы, а также в творческих достижениях (грамоты, дипломы) обучающихся, в призовых местах на конкурсах и фестивалях.

### **Виды и формы контроля:**

- Вводный контроль в начале освоения программы в форме устного опроса.
- Текущий (проведение устных опросов).
- Промежуточный (работа с карточками ПДД – Приложения 3,4).
- Итоговый (викторина). Для определения уровня усвоения знаний по правилам дорожного движения разработаны вопросы (Приложение 5).

## **2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков, учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – учащиеся должны знать правила техники безопасности на занятиях кружка, грамотно излагать программный материал, знать основные правила дорожного движения.

Средний уровень – учащиеся должны знать основные правила дорожного движения, грамотно и, по существу, излагать программный материал, не допуская существенных неточностей в ответе, с незначительным количеством ошибок.

Низкий уровень – учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

При обработке результатов учитываются критерии для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 40% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 40% заданий.

### **Вопросы для устного опроса на тему «Что такое безопасность на дорогах»**

1. Как называется основная дорога пешехода? (тротуар)
2. Можно ли перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?( Нет)
3. С какой стороны нужно обходить автобус (Сзади).
4. Место ожидания автобуса? (остановка) что из перечисленного относится к маршрутному средству: трактор, автобус, грузовик? (автобус)
5. Место движения транспорта? (дорога)

6. На какой сигнал светофора можно переходить улицу? (зеленый)
7. Человек, управляющим транспортным средством? (водитель)
8. Если светофор сломался, кто регулирует движения на перекрестке? (регулирующий).
9. Что делает красный человечек светофора: стоит или идёт? (Стоит.)
10. Краской какого цвета наносят горизонтальную дорожную разметку? (Белого)
11. Разрешается ли велосипедистам ездить по тротуарам? (Разрешается при отсутствии пешеходов)
12. На какой цвет переходят улицу? (зеленый)
13. С какого возраста разрешено сидеть рядом с водителем? (С 12 лет)
14. Что такое проезжая часть? (Это часть улицы, где едут машины.)
15. Дом для автомобиля. (Гараж.)

### **Вопросы для устного опроса на тему «Изучение обязанностей пешехода»**

1. Обязанности пешехода:
  - Где именно пешеход должен пересекать проезжую часть?
    - А) Там, где удобно и близко
    - **Б) На перекрестке или пешеходном переходе**
    - В) За машиной, стоящей на парковке
  - Чем руководствуются пешеходы при пересечении улицы?
    - А) Интуицией
    - **Б) Правилами дорожного движения**
    - В) Сигналами друзей
  - Сколько шагов назад надо сделать перед началом перехода улицы?
    - А) Два шага назад
    - Б) Один шаг назад
    - **В) Лучше посмотреть вокруг и оценить ситуацию**
2. Безопасность пешехода:
  - Прежде чем начать переход улицы, пешеход должен...
    - А) Включить музыку погромче
    - **Б) Оглянуться и убедиться, что поблизости нет машин**
    - В) Позвать друга
  - В тёмное время суток пешеходам полезно иметь...
    - **А) Яркую одежду или отражатели**
    - Б) Фонарик, прикрепленный к голове
    - В) Темные очки
  - Если светофор сломан, что должен делать пешеход?
    - А) Идти сразу же

- Б) Ждать команды от прохожих
- **В) Следовать знакам регулировщика или полицейского**

### 3. Практическое применение знаний:

- Какие действия запрещены пешеходам на проезжей части?
  - А) Играть в мяч
  - Б) Ходить рядом с краем тротуара
  - **В) Переходить улицу там, где разрешен переход**
  
- Куда следует обратиться ребенку, если ему непонятно поведение водителя?
  - А) К взрослому человеку
  - Б) К водителю другого автомобиля
  - **В) Самостоятельно разобраться в ситуации**
  
- Для чего существуют пешеходные дорожки?
  - А) Чтобы создавать пробки на улицах
  - Б) Для удобства автомобилистов
  - **В) Для защиты пешеходов от автомобилей**

### **Вопросы для устного опроса на тему «Светофор и его сигналы»**

1. Что обозначают цвета светофора?
  - Красный сигнал светофора означает...
    - А) Можно идти
    - Б) Осторожно!
    - **В) Стоп! Нельзя переходить дорогу**
  
  - Желтый сигнал светофора означает...
    - А) Быстро переходите дорогу
    - **Б) Подождите немного**
    - В) Готовьтесь к движению
  
  - Зеленый сигнал светофора означает...
    - А) Стойте!
    - Б) Переходите осторожно
    - **В) Можете спокойно перейти дорогу**
  
2. Как правильно вести себя возле светофора?
  - Если загорелся красный свет, нужно...
    - А) Продолжать движение
    - **Б) Немедленно остановиться**
    - В) Быть осторожнее и продолжать путь
  
  - Когда горит желтый свет, лучше всего...
    - А) Ускориться

- Б) Прийти в замешательство
  - **В) Остаться на месте и подождать зеленый сигнал**
- Зеленый человечек на пешеходном переходе показывает, что...
- **А) Пешеходам разрешено переходить улицу**
  - Б) Автомобили должны стоять
  - В) Нужно немедленно бежать через дорогу

### 3. Почему важно соблюдать правила светофора?

- Светофор помогает...
  - А) Сделать дороги красивыми
  - **Б) Организовать порядок на дороге и избежать аварий**
  - В) Развлекать водителей и пешеходов
- Несоблюдение правил светофора может привести к...
- А) Хорошему настроению
  - Б) Получению конфеты
  - **В) Опасности и несчастному случаю**

### **Вопросы для устного опроса на тему «Регулировщик и его сигналы»**

1. Кто такой регулировщик?
  - Регулировщик — это...
  - А) Человек, который продаёт билеты на автобус
  - **Б) Полицейский, управляющий движением транспорта и пешеходов**
  - В) Сотрудник почты, распределяющий письма
  
2. Какие сигналы даёт регулировщик?
  - Рука поднята вверх означает...
  - А) Проезжайте быстрее
  - **Б) Стоять всем**
  - В) Свободная дорога впереди

- Прямая рука вперёд указывает...

  - А) Всем стоять
  - Б) Транспорт справа уступить дорогу транспорту слева
  - **В) Перейдите дорогу быстро**

- Обе руки вытянуты в стороны означают...

  - А) Движение разрешено всем направлениям
  - **Б) Транспортам и пешеходам двигаться нельзя**
  - В) Машинам прямо двигаться нельзя, только направо или налево

3. Как реагировать на сигналы регулировщика?
- Если регулировщик поднял руку вверх, нужно...
  - А) Продолжать движение
  - **Б) Останавливаться**
  - В) Мигнуть фарами
- Когда регулировщик машет рукой вправо-влево, это значит...
- А) Все машины могут ехать вперед
  - **Б) Всем остановится**
  - В) Только машинам, находящимся слева, разрешается движение
- Если регулировщик смотрит на вас и указывает вам рукой, то...
- А) Вам нужно срочно свернуть
  - **Б) Вы можете продолжить движение**
  - В) Это предупреждение о штрафе
4. Зачем нужны знаки регулировщика?
- Сигналы регулировщика помогают...
  - А) Улучшить качество воздуха
  - **Б) Поддерживать порядок на дороге и избегать аварий**
  - В) Увеличить скорость автомобилей
- Незнание знаков регулировщика может привести к...
- А) Забавным историям
  - **Б) Замешательству и опасности**
  - В) Повышению настроения окружающих

**Вопросы для устного опроса на тему  
«Мы - пассажиры»**

1. Основные обязанности пассажира:
- Перед посадкой в транспортное средство пассажир обязан убедиться, что оно...
  - А) Подходит по цвету
  - **Б) Имеет исправные двери и окна**
  - В) Освобождено для посадки
- Во время поездки пассажиру рекомендуется держаться за...
- А) Телефон
  - **Б) Поручень**
  - В) Окно автобуса
- Выходить из транспортного средства следует только тогда, когда...
- А) Водитель объявляет пункт назначения
  - **Б) Машина остановилась окончательно**

- В) Закончился разговор по телефону
2. Безопасность в транспорте:
- Пассажир должен садиться в автомобиль только...
    - А) Через водительскую дверь
    - **Б) После проверки наличия ремней безопасности**
    - В) Без оглядки на состояние дверей
  - При движении в автобусе важно помнить, что...
    - А) Громкая музыка улучшает настроение водителя
    - Б) Постоянно смотреть в окно опасно
    - **В) Нельзя отвлекать водителя разговорами**
  - Самое важное правило при выходе из трамвая или троллейбуса гласит...
    - А) Спрыгнуть на ходу
    - **Б) Обойти трамвай спереди**
    - В) Посмотреть сначала налево, потом направо
3. Правила вежливости:
- Какой поступок считается правильным поведением пассажира?
    - **А) Занимать места для пожилых людей**
    - Б) Предлагать пожилым людям свое место
    - В) Говорить громко в салоне
  - Поездка станет приятной, если пассажиры будут...
    - А) Соблюдать очередь
    - **Б) Кричать громче остальных**
    - В) Ехать стоя на сиденье

**Вопросы для устного опроса на тему  
«Дорожные знаки и дорожная разметка»**

1. Знаки предупреждают:
- Что означает знак "Дети"?
    - А) Здесь играют дети
    - **Б) Будьте внимательны, возможны группы детей вблизи дороги**
    - В) Школа находится далеко отсюда
  - Знак "Дорожные работы" предупреждает, что...
    - А) Дорога закрыта навсегда
    - **Б) Возможно проведение ремонтных работ на участке дороги**
    - В) Дорога стала шире
  - Какой знак предупреждает о приближении к железнодорожному переезду?

- А) Железнодорожный переезд
- Б) Велосипедная дорожка
- В) Извилистая дорога

## 2. Запрещающие знаки:

- Знак "Проезд запрещён" ("кирпич") означает...
  - А) Вперед свободный проезд
  - Б) Поворот направо разрешён
  - В) Категорически запрещается въезд транспортных средств
- Что обозначает знак "Остановка запрещена"?
  - А) Место отдыха
  - Б) Возможность остановки
  - В) Запрет на стоянку и остановку авто
- К какому типу относится знак "Пешеходный переход"?
  - А) Информационный
  - Б) Запрещающий
  - В) Предупреждающий

## 3. Разметка дорог:

- Линии жёлтого цвета вдоль края дороги указывают на...
  - А) Границу населённого пункта
  - Б) Ограничение остановки или парковки
  - В) Специальную полосу для велосипедистов
- Белый пунктир на дороге обозначает...
  - А) Конец полосы движения
  - Б) Разделение полос одного направления
  - В) Непрерывную линию границы участка ремонта

## Викторина на знание ПДД «Знаток ПДД»

1. Какое в России движение: лево- или правостороннее? (Правостороннее).
2. Можно ли идти пешеходу, если загорелся желтый свет? (Нет, необходимо стоять)
3. Где можно переходить проезжую часть? (На светофоре, там, где установлен знак «пешеходный переход», есть дорожная разметка пешеходного перехода (зебра), по подземному переходу).
4. Если на переходе горит светофор и инспектор ГИБДД также руководит движением, то чьи сигналы вы будете слушать? (Инспектора ГИБДД).

5. Для чего служит «островок безопасности»?
6. По какой стороне тротуара должны идти пешеходы?
7. Где надо ходить по улице, дороге, если нет тротуара?
8. Кто отвечает за порядок на дорогах?
9. С какого возраста можно ездить на велосипеде по улице (дороге)?
10. Для чего служит проезжая часть дороги?
11. Для кого предназначен тротуар?
12. Как называется часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей части и служащая для остановки автомобилей и движения пешеходов?
13. Устройство для движения велосипедистов?
14. Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
15. Что означает зеленый сигнал светофора?
16. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
17. Для чего служит посадочная площадка?
18. Кому дает команды пешеходный светофор?
19. Что означает красный сигнал светофора?

## **2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Занятия по данной программе включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом:

Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Закономерности использования средств могут быть представлены в виде правил, алгоритмов. Так, в работе над программой обучающиеся всегда должны добиваться точного соблюдения ПДД, выделять опасные ситуации на проезжей части.

Вместе с тем, применение правил ни в коем случае не должно носить характер навязанных педагогом догматических предписаний.

Эффективным для практического развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями практики. Обучающийся должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод ведёт к более глубокому усвоению теории.

Важным условием придания обучению проблемного характера является подбор материала для изучения. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные темы, задания, требующие теоретического осмысления.

Для того чтобы подвести детей, особенно 7-11 лет, к освоению системы понятий, предлагается метод применения образных моделей. Процесс

учебного познания в случае применения данного метода делится на три стадии: формирование представлений об элементах понятия или закономерности, подсказка в виде образной модели, где уже знакомые элементы «одушевляются» в близких и понятных детям образах и наложение увиденной в данной модели системы взаимосвязи элементов на конкретный материал познаваемого предмета. Таким образом, применение данного метода позволяет восстановить оптимальный баланс образного и понятийного мышления и тем самым приобщить ребенка к основным категориям и закономерностям освоения теории буквально с первых шагов обучения.

При всей важности освоения теоретических знаний следует учитывать, что они являются средством для достижения главной цели обучения, основой для практических занятий. Методическим принципом организации практических действий детей выступает опора на систему усложняющихся практических заданий.

Обучающийся должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы практических задач, но осознавать саму логику их следования.

Прием объяснения ребенком собственных действий, а также прием обсуждения вопросов, возникающих по ходу работы, с педагогом или другими детьми (при индивидуально-групповой форме занятий) помогают расширить представления о средствах, способах, возможностях данной практической деятельности и тем самым способствуют развитию воображения, мышления, логики.

Для преодоления трудностей, возникающих по ходу изучения, ребенку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Значительно оживить занятие, придать ему характер соревнования можно с помощью введения игровых ситуаций. Например, использование на занятиях компьютерных программ.

В значительной мере интерес формируется под влиянием различных жизненных впечатлений. Поэтому важной задачей педагога остается консультирование ребенка, организация экскурсий, способствующих расширению кругозора.

И наконец, необходимо всячески поощрять активность учащихся, их участие в различных мероприятиях.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме коллективного обсуждения во время проведения занятия.

Методика реализации объединения основывается на компетентностном подходе. Содержание образования предпочтительно реализовывать посредством технологий проблемного обучения.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных

упражнений, индивидуальных карточек, разноуровневых заданий, кроссвордов. Также может быть использована компьютерная программа, что позволяет информационный материал передавать учащимся в качестве средства самостоятельной подготовки.

### **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Программа «Дорожные правила» предполагает групповые и индивидуальные приемы проведения занятий. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются методы обучения:

- репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог);
- метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа);
- игровые технологии (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, соревнования);
- активные и интерактивные методы обучения.

Приемы обучения:

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- моделирование дорожной ситуации;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- работа с учебной и специальной литературой.

### **ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ**

Форма организации образовательной деятельности по программе – групповая.

Основные формы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;
- обсуждение нового материала;
- теоретические и практические занятия.

## **2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2025-2026 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **Цель программы:**

Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, формирование навыков безопасного поведения на улице, убеждении в их соблюдении.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- знакомство с правилами дорожного движения;
- обучение навыкам безопасного поведения на дорогах.

#### **Развивающие:**

- развитие внимания;
- формирование навыков сознательного соблюдения ПДД.

### **Воспитательные:**

- воспитание внимательного отношения к движению на дороге;
- воспитание культуры безопасного поведения участника дорожного движения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные:**

К концу обучения по программе обучающиеся должны:

#### Дети должны знать:

- Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначение переходов. Правила пользования переходами.
- Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
- Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
- Значение сигналов светофора и регулировщика.
- Назначение и название дорожных знаков.
- Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
- Правила пользования транспортом.
- Где разрешается играть, ездить на велосипеде, безопасный путь в школу, кружок, магазин и т. п.

#### Дети должны уметь:

- Определять место перехода через проезжую часть.
- Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги.
- Пользоваться транспортом.
- Определять места для игр и безопасной езды на велосипеде.
- Определять безопасную дорогу в школу, кружок, магазин и т.п.
- Переходить проезжую часть на регулируемом и нерегулируемом перекрестках.

### **Метапредметные:**

- умение анализировать свою деятельность, представления и ответственное отношение к тому, что «можно и нельзя» на улице и дороге.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений взаимодействовать с окружающими.

### **Личностные:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Учебный план рабочей программы «Дорожные правила» прилагается (Приложение 2).

№	Время проведения занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	

### **2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитательной работы в МАОУ ДО «Дом детского творчества» наравне с общеразвивающими программами является составной частью дополнительной образовательной программы, реализуемой учреждением дополнительного образования и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Программа воспитания обучающихся в учреждении МАОУ ДО «Дом детского творчества» включает в себя шесть сквозных подпрограммы:

#### **1. Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.**

Цель программы: создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи программы:

- Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- Развитие системы профессиональных проб и стажировок на базе ведущих компаний, научных центров и университетов Тюменской области;
- Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

#### **2. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.**

Цель программы: создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных

ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

**Задачи программы:**

- Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

- Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

- Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.

- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

**3. Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.**

**Цель программы:** создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

**Задачи программы:**

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

**4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно- транспортного травматизма).**

**Цель программы:** создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи программы:**

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

- Правовое просвещение детей, молодежи и родителей.

## **5. Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.**

**Цель программы:** создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

### **Задачи программы:**

- Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.
- Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
- Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.
- Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умения детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом

## **6. Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.**

**Цель программы:** создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

### **Задачи программы:**

- Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

### **Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения**

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

**Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:**

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

**Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

**Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:**

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:**

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

**Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:**

- создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;
- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
- стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме
- формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

**Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;

- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

Формы работы: акция, конкурс, фестиваль, слет, создание проект, марафон, челлендж, онлайн-урок, встреча с интересными людьми (профессионалами), экскурсия, ролевые игра, спартакиада, турнир, соревнование, онлайн-консультация, мастер-класс, игра, выставка, викторина.

## 2.9. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Наименование мероприятия
Октябрь	Акция «Трезвый водитель»
Ноябрь	Районная профилактическая акция совместно с ГИБДД «Дисциплинированные водители и пешеходы!»
Январь	Районная профилактическая акция совместно с ГИБДД «Стань заметней на дороге»
Апрель	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
Май	Областной конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо». (участие)

## 2.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для занятий объединения «Дорожные правила» необходимы следующие средства и материалы:

1. Компьютер, проектор.
2. Учебные фильмы, презентации.
3. Плакаты, сюжетные картинки, отражающие различные дорожные ситуации.
4. Игрушечный транспорт, светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков).
5. Дорожные знаки.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим необходимую квалификацию, в соответствии с профстандартом «Педагог дополнительного образования».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. «Азбука дорожного движения», 2008
2. Берг А.Т., «Правила дорожного движения», 2023.

3. Гончарова Л.М. «Правила дорожного движения для начальной школы», 2008.
4. Дмитрук В.П. «Что, где, когда в истории дорожного движения», 2000.
5. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. «Азбука «Ау!» (методические рекомендации по обучению детей основам безопасности), 2008.
6. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. «Занятия по правилам дорожного движения», 2008.
7. Ишова О.Н. «Обучение детей и подростков правилам дорожного движения», 2010.
8. Ишова О.Н. «Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 2009.
9. Ишова О.Н., Трусова И.Н. «Сборник материалов областного слёта юных инспекторов движения», 2012.
10. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку», 2008.
11. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом» (учебно-методическое пособие по правилам дорожного движения для учителей начальной школы), 1997.
12. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук», 2008.

## **Приложение 1**

### **Правила техники безопасности на занятиях**

1. Приходить на занятия кружка за 10 – 15 минут до его начала.
2. Занять свое рабочее место и подготовить все необходимые принадлежности к предстоящему занятию.
3. Аккуратно относиться к своему, к чужому имуществу и имуществу Дома детского творчества.
4. Быть дисциплинированным, соблюдать общественный порядок в МАОУ ДО «Дом детского творчества» и вне его, выполнять требования педагога.
5. Беречь имущество Дома детского творчества, бережно относиться к результатам труда других людей.
6. Во время занятия нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей посторонними разговорами, играми и другими, не относящимися к занятию, делами.
7. Если во время занятий обучающемуся необходимо выйти из кабинета, то он должен попросить разрешение педагога.
8. Запрещается толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу.

## Приложение 2

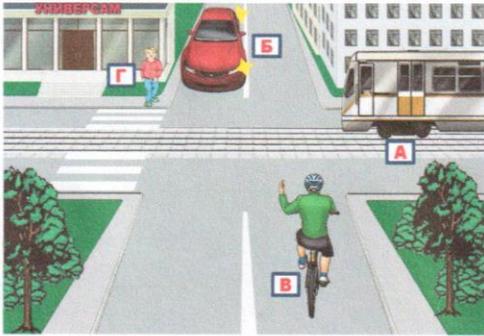
### Учебный план рабочей программы «Дорожные правила»

№	Время проведения занятия	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
				Теория	Практика	
1	По расписанию	Правила техники безопасности Что такое безопасность на дорогах	1	1	-	Устный опрос
2	По расписанию	Изучение обязанностей пешеходов	2	1	1	Устный опрос
3	По расписанию	Движение транспортных средств и пешеходов на перекрестках	4	2	2	Карточки (Приложения 3,4)
4	По расписанию	Светофор и его сигналы	4	2	2	Устный опрос
5	По расписанию	Регулировщик и его сигналы	4	2	2	Устный опрос
6	По расписанию	Мы – пассажиры	2	1	1	Устный опрос
7	По расписанию	Дорожные знаки и дорожная разметка	6	4	2	Устный опрос
8	По расписанию	Викторина на знание ПДД «Знаток ПДД»	1	-	1	Устный опрос
<b>ИТОГО</b>			24	13	11	

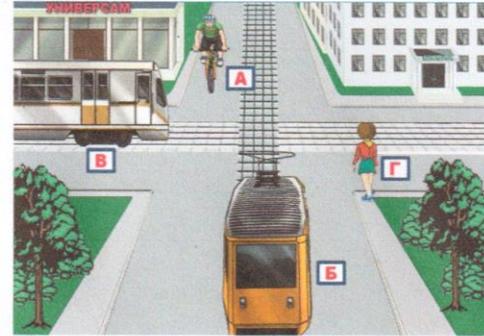
## Приложение 3

### Тест «Движение транспортных средств и пешеходов на перекрестках»

1. Кто покинет перекрёсток последним?



2. Кому должен уступить трамвай «В»?



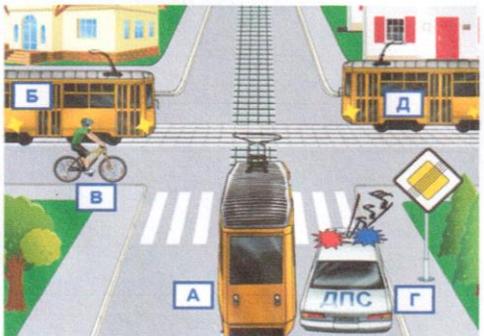
3. Кто имеет приоритет на перекрёстке.



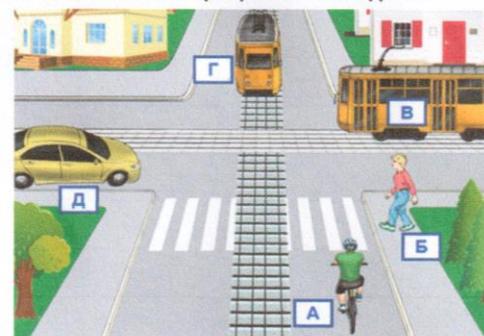
4. Кто покинет перекрёсток вторым?



5. Кто проедет четвёртым?



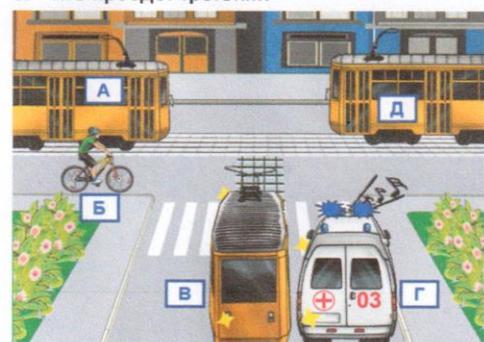
6. Кто покинет перекрёсток последним?



7. У кого приоритет в движении?



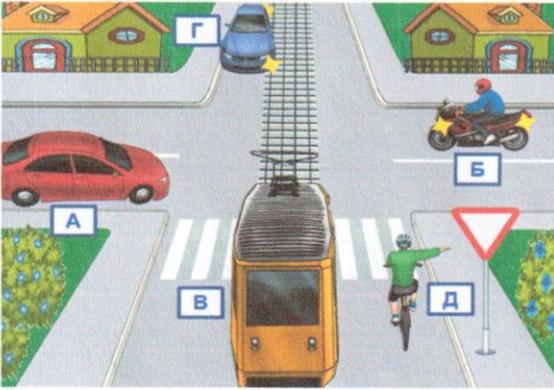
8. Кто проедет третьим?



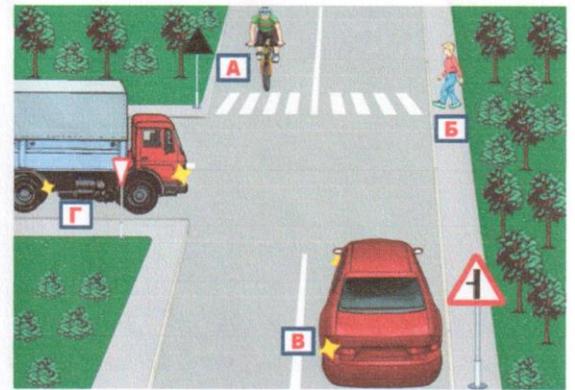
## Приложение 4

Тест «Движение транспортных средств и пешеходов на перекрестках»

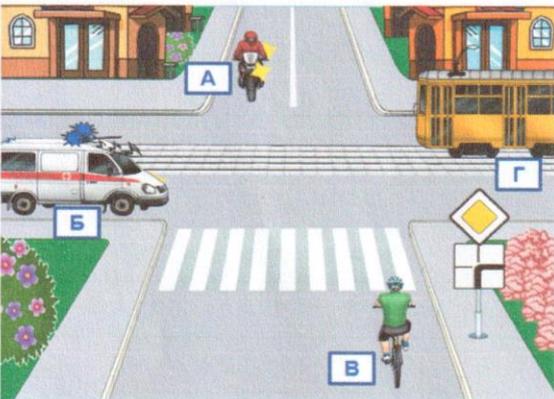
1. Кто проедет перекрёсток последним?



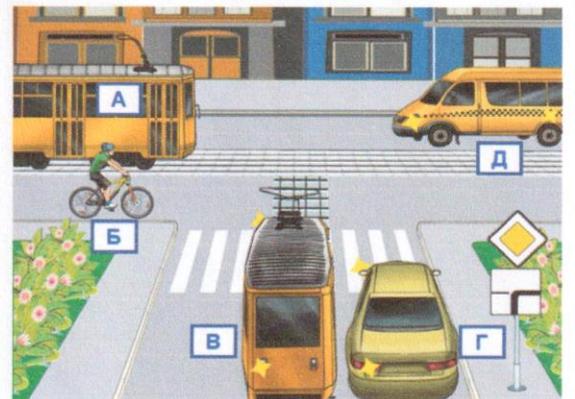
2. У кого преимущество?



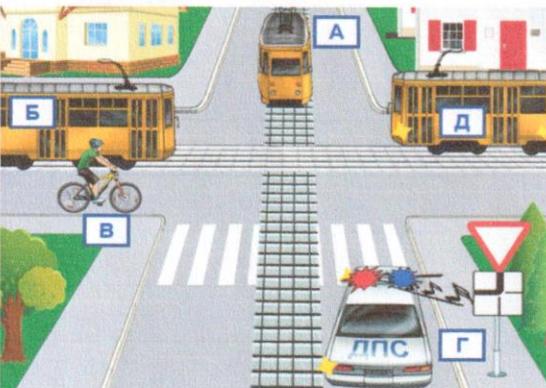
3. Кто проедет перекрёсток третьим.



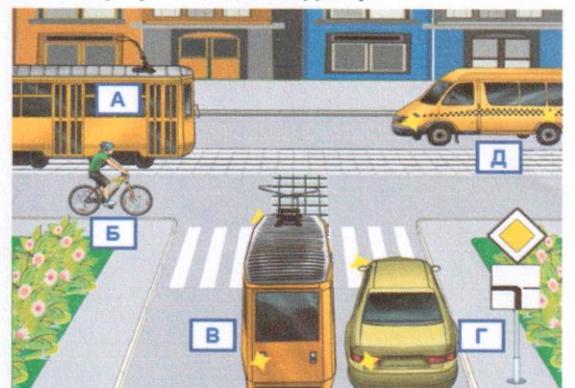
4. Кто проедет перекрёсток вторым?



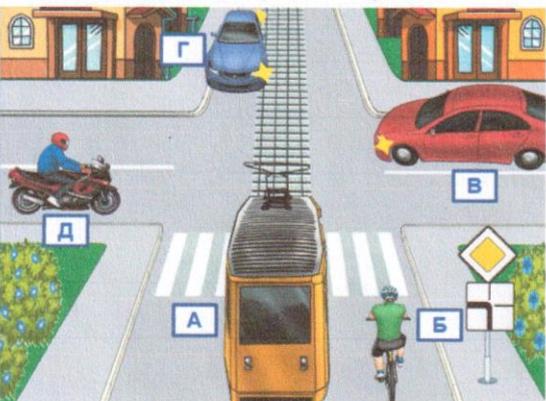
5. Кто проедет четвёртым?



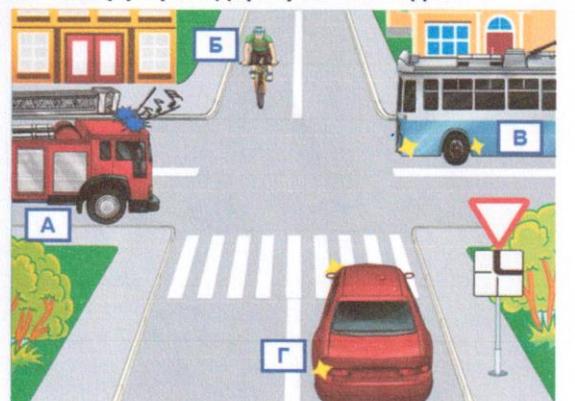
6. Кто уступит велосипедисту?



7. Кто проедет перекрёсток первым?



8. Кому уступит дорогу велосипедист?



## Приложение 5

### Уровень усвоения знаний по дорожному движению

№	Вопросы	Результат
1.	Что такое улица?	
2.	Как регулируется движение на улице?	
3.	Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают?	
4.	На какой сигнал нужно переходить улицу?	
5.	Какие светофоры стоят на улице? Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?	
6.	Как называется человек, который регулирует движение на дороге?	
7.	Что помогает регулировщику управлять движением?	
8.	Для чего нужны дорожные знаки?	
9.	Какие виды дорожных знаков ты знаешь?	
10.	Кто такой пешеход?	
11.	Где должны ходить пешеходы?	
12.	Где и как нужно переходить дорогу?	
13.	Как выглядит знак «Пешеходный переход», что он означает?	
14.	Какие пешеходные переходы ты знаешь?	
15.	Что означает знак «Дети», как он выглядит?	
16.	Что такое перекресток?	
17.	Как называется часть дороги, по которой едут машины?	
18.	Кто такой пассажир?	
19.	Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь?	
20.	Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?	
21.	Как обходить стоящий на остановке автобус?	
22.	Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?	
23.	Чего нельзя делать на дороге?	
24.	Какие правила должны соблюдать пешеходы?	
25.	Где должны ходить группы людей?	
	Общий показатель	

За каждый полный ответ — 2 балла. 1 балл – если ответ неполный. 0 баллов – если ответ отсутствует.

Подсчет баллов (баллы суммируются).

Высокий уровень: 45 - 50 баллов, ребенок знает правила дорожного движения и умеет применять их на практике.

Средний уровень: 35 - 44 баллов, знания ребенка на достаточном уровне.

Низкий уровень: менее 35 баллов, ребенок не усвоил правила дорожного движения.