

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Ул. Декабристов 12, с.Аромашево, Тюменская область, 627350, тел/факс 8(34545) 2-04-54 -mail:
dom.det.tvor@vandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №__
от «__» мая 2026 г.

Утверждаю:
И.о. директора МАОУ ДО
«Дом детского творчества»
Боярских Ю.С. «Дом
Детского
«26» творчества» 2026 г.
М.П.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эколята»
естественнонаучной направленности**

Объем: 36 часов
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 6-8 лет
Место реализации:
с.Аромашево, ул.Декабристов д.12

Автор-составитель:
Осинцева Юлия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

с.Аромашево
2026г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» естественнонаучной направленности (далее **Программа**) разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- [Федеральный закон](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 г.);
 - [Распоряжение](#) Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. от 21.10.2024 г.);
 - [Приказ](#) Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
 - [Постановление](#) главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.);
 - [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 - [Приказ](#) Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).
- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»

Программа «Эколята» разработана на 2026-2027 учебный год по учебному плану МАОУ ДО «Дом детского творчества».

Программа предназначена для обучающихся 1–2 классов и реализуется в условиях сельской местности Аромашевского муниципального округа Тюменской области.

Актуальность программы связана с тем, что младшие школьники особенно восприимчивы к живым впечатлениям, наблюдениям и практической деятельности. Именно в этом возрасте формируются первые основы экологической культуры, бережного отношения к природе, умения замечать красоту родного края и понимать взаимосвязь человека и окружающей среды.

Для детей сельской местности особенно важно показать, что экология — это не только леса и реки, но и:

- чистый двор,
- бережное отношение к воде и земле,
- уход за растениями,
- забота о птицах и животных,
- правильное поведение на прогулке, в лесу, у водоёма.

Педагогическая целесообразность программы «Эколята» заключается в том, что она соответствует возрастным особенностям обучающихся 1–2 классов, которые лучше всего усваивают знания через наблюдение, игру, практическое действие, эмоциональное переживание и творческую деятельность.

Для детей младшего школьного возраста особенно важно не просто услышать о природе, а увидеть, потрогать, сравнить, исследовать и сделать самому. Именно поэтому программа построена на постоянном включении ребёнка в экологически значимую деятельность: наблюдения за сезонными изменениями, опыты с водой, снегом, почвой, посадка растений, уход за птицами, изготовление поделок из природного материала, участие в мини-акциях по благоустройству территории.

Учитывая, что программа реализуется в сельской местности Аромашевского муниципального округа, она опирается на реальные природные объекты, близкие и понятные детям: деревья и кустарники на территории учреждения ДДТ и дома, сельские улицы, огороды, луга, лесные массивы, водоёмы, птиц и насекомых родного края. Это делает обучение жизненно важным, практико-ориентированным и эмоционально значимым.

Программа строится на принципах:

- сезонности — тема каждого периода связана с природой соответствующего времени года;
- наглядности — через наблюдения, экскурсии, опыты, рисунки;
- деятельности — ребёнок не только слушает, но и делает;
- краеведения — изучение родной природы Аромашевского района;
- доступности — все задания понятны детям 6–8 лет.

Отличительная особенность данной экологической программы связана с учётом возрастных психологических и познавательных особенностей, акцентом на практическую деятельность, интеграцией разных видов деятельности и формированием ценностного отношения к природе.

Черты данной программы связаны с интеграции знаний из разных областей (география, биология, экология). Содержание часто сочетает элементы этих дисциплин, чтобы дать детям целостное представление о мире.

Практическая направленность. Программы включают не только теоретическое изучение, но и формирование практического опыта: наблюдения, опыты, эксперименты, уход за растениями и животными, природоохранные акции (посадка цветников, подкормка птиц).

Исследовательский компонент. Значительное место отводится исследовательской работе - проведению простейших опытов, наблюдений. Это помогает развить познавательный интерес, мышление, творчество, умение мыслить логически и обобщать.

Использование игровых методов. Ведущая форма деятельности младших школьников - игра (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры экологического содержания). Это делает обучение более увлекательным и эффективным.

Учёт регионального компонента. Программы часто ориентированы на изучение природы родного края, народных традиций, краеведение.

Формирование ценностного отношения к природе. Цель - не только дать знания, но и воспитать бережное, эмоционально-положительное, гуманное отношение к природе, развить эмпатию, умение видеть красоту окружающего мира.

Постепенный переход от игровой к учебной деятельности. В этом возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребёнка, поэтому программы предусматривают постепенное усложнение заданий.

Использование развивающей среды. Важную роль играет создание условий для общения детей с природой (в парке, сквере, на территории учреждения), а также организация предметно-пространственной среды, способствующей экологическому воспитанию.

Сочетание разных видов деятельности на одном занятии: научно - познавательной, игровой, практической

Адресат программы: дети в возрасте 6 – 8 лет

Количество обучающихся в учебной группе обусловлено имеющейся материально – технической базой объединения и составляет 15 человек

Принцип построения программы:

Для детей 6–8 лет важно учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей, а также цели формирования экологической культуры и ценностного отношения к природе.

Индивидуальный подход. Ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

Научность. Обоснованность и достоверность теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и

прогнозирования своих действий в природных условиях на основе представлений о закономерностях природы.

Доступность. Содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития.

Наглядность. Чувственное познание нового материала с привлечением наглядных пособий (экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, репродукций) способствует повышению концентрации внимания, мобилизации психического потенциала детей и эффективности образовательного процесса.

Конкретность. Объём знаний увеличивается, и они должны быть конкретными. Например, если ребёнок знакомится с муравьём, то все знания необходимо давать только о нём.

Систематичность и последовательность. Необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал.

Целостность. Установление взаимосвязи разных сфер знаний помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

Регионализм. Учёт природы родного края, народных традиций, краеведения.

Гуманность. Формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своём здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

Интеграция. Взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т. д.

Срок реализации: 1 год

Объём программы: 36 часов 1 год обучения: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения по программе – обучение проводится в очной форме.

Форма реализации: с применением дистанционных технологий

Особенности организации образовательного процесса

Для обучения с применением технологий используются технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации.

В процессе занятий по программе сочетаются групповая и индивидуальная формы организации работы.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы формирование у детей 1–2 классов основ экологической культуры, любви к родной природе и навыков бережного поведения в окружающей среде через наблюдение, игру, опыт и творческую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с сезонными изменениями в природе;
- дать первоначальные представления о растениях, животных, птицах и природных явлениях родного края;
- сформировать знания о правилах поведения в лесу, у воды, на улице и во дворе;
- познакомить с простыми способами охраны природы и экономии ресурсов.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, память, речь и воображение;
- формировать умение сравнивать, классифицировать, делать простые выводы;
- развивать познавательный интерес к природе Аромашевского района;
- совершенствовать творческие способности через рисунок, лепку, аппликацию, поделку, коллективную работу.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к малой родине;
- формировать бережное отношение к растениям, животным, воде, почве и воздуху;
- приучать к аккуратности, трудолюбию, ответственности;
- воспитывать желание помогать природе и участвовать в полезных делах класса и школы.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты (воспитательные):

- у детей формируется любовь к родной природе Аромашевского района;
- появляется желание беречь растения, животных, воду и землю;
- развивается чувство ответственности за свои поступки;
- формируется эмоционально-положительное отношение к экологическим делам.

Метапредметные результаты (развивающие):

- Дети умеют наблюдать, сравнивать, находить признаки изменений в природе;
- умеют работать в паре и в группе;
- учатся слушать, высказывать мнение и делать простые выводы;
- развивают навыки творческой и исследовательской деятельности.

Предметные результаты (образовательные):

- знают основные признаки времён года;
- называют некоторые деревья, птиц, животных и растения своего края;
- знают простые правила экологического поведения;

- умеют выполнять элементарные опыты и оформлять результаты наблюдений;
- участвуют в практических природоохранных делах класса и школы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Эколята»

№ п.п	Название курса	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.		36	18	18	Наблюдение, практическая работа, выставка
1.1	Раздел 1. «Осень в нашем крае»	19	9	10	Наблюдение, практическая работа, выставка
1.2	Раздел 2. «Зимняя забота»	8	3,5	4,5	Наблюдение, практическая работа, выставка
1.3	Раздел 3. «Весна пробуждает природу»	9	4	5	Наблюдение, практическая работа, выставка
	Итого:	36	16,5	19,5	

2.2 Содержание учебного плана рабочей программы «Эколята»

Раздел 1. «Осень в нашем крае» (19 часов)

Теория (9 часов): инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилам внутреннего распорядка и поведения на занятиях; Что изучает экология?

Осень в Аромашевском муниципальном округе; Деревья нашего села;

Птицы осенью; Урожай с огорода и сада; Как животные готовятся к зиме; Чистый двор – чистое село; Что такое гербарий и как его делать

Итог раздела «Осень в нашем крае»

Практика (10 часов): опрос, игра «Живое и неживое», проверка рисунка «Моя природа»; прогулка – наблюдение, оценка аппликации из листьев, сравнение листьев коры, формы кроны, проверка гербария, анализ опыта «почему лист желтеет»; наблюдение за птицами, оценка лепки/рисунка птицы; сортировка овощей и фруктов, оценка коллективной подделки «Овощная корзина»; Игра «кто как зимует», проверка раскраски/мин книжки; Уборка участка, оценка плаката «Береги чистоту»; Проверка выполнения правил сбора листьев, оценка оформления первой страницы гербария; Викторина, выставка работ, организация праздника осени

Раздел 2. «Зимняя забота» (8 часов)

Теория (3,5 часов): Зима пришла; Снег и лед; Как зимуют деревья и кустарники

Птицы зимой; Чем кормить птиц; Следы на снегу; Как животные переживают зиму; Итог раздела «Зимняя забота»

Практика (4,5 часов): Наблюдение за снегом, морозом, инеем, оценка рисунка снежинки, анализ опыта «Что быстрее тает»; Исследование снега, оценка зимней открытки, анализ опыта «Таяние снега»; Наблюдение за деревьями, оценка рисунка «Дерево зимой»; Наблюдение за воробьями, синицами, голубями, изготовление кормушки; Наполнение кормушки, оценка памятки «покормите птиц зимой», анализ опыта сравнение разных видов корма;

Прогулка наблюдение, оценка рисунка следов животных; Педагогическое наблюдение (игра – пантомима «Кто где живет зимой», оценка поделки «Медвежья берлога»; Выставка кормушек и зимних наблюдений, оценка коллективный стенгазеты

Раздел 3. «Весна пробуждает природу» (9 часов)

Теория (4 часов): Весна в нашем крае; Капель и ручейки; Первые проталины и подснежники; Почки на деревьях; Птицы возвращаются домой; Весенние заботы в природе и селе; Почва просыпается; Наша клумба

Итог раздела «Весна и жизнь»

Практика (5 часов): Наблюдение за таянием снега, оценка рисунков «Весна пришла»; Опыт с водой, льдом и таянием), оценка аппликации «Весенний ручеек»; Рассматривание изображений, наблюдения на прогулке, оценка лепки цветка; Наблюдение за почками на веточках) оценка дневника наблюдений, анализ опыта «Ветка в воде»; Слушание голос птиц, наблюдение за поведением, оценка коллективного плаката «Птицы весной»; Уборка территории школы, оценка экологического знака/памятки; Исследование почвы, оценка «Живая земля», анализ опыта «Воздух в почве» «Что лучше пропускает воду – песок или земля»; Посадка лука, фасоли, цветов), оценка табличек для растений;

Конкурс рисунков, мини – выставка выращенных растений, праздник весны

2.2. Календарный учебный график

Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего академических часов	Количество академических часов в неделю
1 год обучения (стартовый уровень) С 15.09.2026 по 31.08.2027	Очная	1 раз в неделю по 1 часа (1 ак.час – 35 минут)	36	1

2.4 Формы аттестации и оценочные материалы

В рамках реализации программы используются следующие формы контроля и аттестации: педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ, выставка, викторина, праздник.

Текущий контроль проводится в течение освоения программы: педагогическое наблюдение за активностью и вовлечённостью на занятиях и во время экскурсий, анализ дневников наблюдений, схем, таблиц, альбомов и других материалов, фиксирующих результаты наблюдений за природой; оценка участия в практических делах (изготовление кормушек, уборка территории, посадка растений), беседы с обучающимися и родителями об интересах и успехах ребёнка в рамках программы.

Итоговая аттестация проводится в конце года и включает итоговое собеседование по ключевым темам программы, выполнение итоговой **практической** работы (например, оформление альбома «Год в природе Аромашевского МО»),

Результаты обучения отражаются в индивидуальной диагностической карте каждого ребёнка.

Материалы для аттестации:

- диагностические карты наблюдения;
- анкеты для родителей (оценка интереса ребёнка к природе, участия в семейных экологических делах);
- анкеты для обучающихся (самооценка знаний, умений, интересов);
- вопросы для собеседования (проверка понимания ключевых тем программы);
- тесты-опросники «Эко-привычки».

Формы подведения итогов реализации программы «Эколята»

- отчётные просмотры законченных работ;
- ведение мониторинга успеваемости обучающихся;
- выявление и поощрение наиболее талантливых детей через участие в выставках и конкурсах.

2.5 Оценочные материалы

Критерии анализа выполненных работ

Для оценки результатов используются следующие материалы:

- карта наблюдения за обучающимся;

Критерии оценки результатов

Оцениваются:

- полнота и правильность экологических знаний;
- умение наблюдать и фиксировать результаты;
- участие в практической деятельности;
- самостоятельность;

- аккуратность выполнения работ;
- умение работать в группе;
- активность в экологических акциях;
- творческий подход;
- способность делать выводы.

Критерий	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным разделам программы)	Обучающийся знает материал фрагментарно, путает понятия, нуждается в наводящих вопросах.	Обучающийся знает основные понятия, но допускает неточности, для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует полное владение материалом, даёт логически выдержанный ответ, приводит примеры из собственных наблюдений.
Владение экологической терминологией	Знает базовые термины (экология, природа, сезон), использует их редко и не всегда уместно.	Знает основные термины (гербарий, наблюдение, акция), использует в беседе, но иногда допускает ошибки.	Осмысленно и правильно использует специальную терминологию, может объяснить значение терминов.
Практическая подготовка			
Практические умения и навыки (наблюдение, исследование, творчество)	Выполняет задания только с помощью педагога, допускает ошибки в технике безопасности.	Владеет основными навыками (ведение дневника, сбор материала для гербария), выполняет задания с периодической помощью педагога.	Самостоятельно проводит наблюдения, оформляет результаты (таблицы, карты, альбомы), соблюдает правила безопасности.
Участие в экологических акциях и проектах	Участвует формально, без инициативы.	Участвует в акциях, выполняет порученные задания.	Проявляет инициативу, предлагает идеи для акций и проектов, вовлекает других.

Аттестация обучающихся проводится по следующим критериям (оценка по 5-балльной шкале):

- Знание теории (понимание экологических понятий, сезонных изменений, правил поведения в природе) — 1–5 баллов.

- Практические навыки (ведение наблюдений, оформление дневников, участие в акциях) — 1–5 баллов.
- Творческий подход (оригинальность идей в проектах, рисунках, исследованиях) — 1–5 баллов.
- Активность и инициативность (участие в мероприятиях, помощь другим, предложения по улучшению работы) — 1–5 баллов.

Уровни освоения программы по сумме баллов:

- Высокий: 17–20 баллов.
Обучающийся глубоко освоил теоретический материал, проявил инициативу в практических делах, создал оригинальные творческие работы, активно участвовал в акциях и конкурсах, демонстрирует бережное отношение к природе в повседневной жизни.
- Средний: 12–16 баллов.
Обучающийся усвоил основные понятия, выполняет практические задания с поддержкой педагога или минимальной помощью, участвует в мероприятиях, но не проявляет лидерских качеств, иногда проявляет инициативу в творческих заданиях.
- Низкий: до 11 баллов.
Обучающийся имеет фрагментарные знания, выполняет задания только под контролем педагога, редко участвует в коллективных делах, не проявляет интереса к экологическим мероприятиям, допускает нарушения правил поведения в природе.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются:

1. Анкета для родителей (приложение № 4):

- оценка интереса ребёнка к природе;
- участие в семейных экологических делах;
- изменения в поведении (бережное отношение к природе, соблюдение правил поведения на природе);
- наблюдения за проявлением экологических привычек в быту (экономия воды, сортировка мусора и т. д.).

2. Анкета для обучающегося (приложение № 3):

- самооценка знаний по ключевым темам программы;
- оценка собственных умений вести наблюдения, выполнять практические задания;
- интерес к участию в экологических акциях и проектах;
- планы на будущее в сфере экологии и бережного отношения к природе.

3. Вопросы для собеседования (приложение № 2):

- проверка понимания сезонных изменений в природе родного края;
- знание правил поведения в лесу, у водоёмов, на территории села;
- понимание роли человека в природе и способов помощи окружающей среде;

-умение рассказать о проведённых наблюдениях, опытах, участии в акциях.

Достижения обучающегося за год:

Ф. И. О. обучающегося	Экологические акции	Конкурсы, выставки	Название работы / проекта	Результат (место, отзыв)
--------------------------	------------------------	-----------------------	---------------------------------	-----------------------------

Критерии наблюдения за обучающимися

Компонент	Критерий	Шкала для оценивания (-2 -1 0 1 2)
Поведенческий	1. На занятиях выполняет задания. 2. Может подойти к педагогу с вопросом после или во время занятия. 3. Соблюдает правила поведения, установленные на занятии. 4. Положительно или нейтрально реагирует на корректировку его действий. 5. Высказывает свое мнение, не стремится быть агрессивным. <i>Среднее арифметическое</i>	
Эмоциональный	1. Выглядит активным и оживленным. 2. В общении с педагогом приветлив. 3. Выглядит веселым на перерывах . 4. С удовольствием общается с ребятами из группы. 5. На занятиях выглядит заинтересованным. 6. Легко идет на контакт в общении. <i>Среднее арифметическое</i>	
Познавательный	1. Задает вопросы, если что-то не понял(а). 2. Уточняет, если не знает значения/слово/термин. 3. Высказывает свое мнение на занятиях 4. Участвует в конкурсах <i>Среднее арифметическое</i>	

Вывод: учебно-познавательный интерес складывается из нескольких факторов: поведенческого, эмоционального и собственно познавательного. Сумма баллов до 5 свидетельствует о том, что состояние ребенка не вызывает тревоги. При суммарном балле от 5 до 10 следует обратить внимание на проблемы ребенка, проанализировать режим его работы, нагрузку, трудности. При суммарном балле от 10 до 20 необходимо обратить внимание на состояние здоровья ребенка.

2.7 Рабочая программа «Эколята» (для обучающихся 1–2 классов)

Каждое занятие включает 10 минут теории и 25 минут практики (наблюдение, опыт, творческая работа или игра)

Учебный план рабочей программы «Эколята»

№ Темы	Дата проведения занятия	Название раздела	Количество учебных часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практик а	
1		Раздел 1. Осень в нашем крае				
	по расписанию	Введение. Техника безопасности	1	1		
2	по расписанию	Вводное занятие. Что изучает экология?	2	1	1	(опрос, игра «Живое и неживое»), проверка рисунка «Моя природа»
3	по расписанию	Осень в Аромашевском муниципальном округе	2	1	1	(педагогическое наблюдение, прогулка – наблюдение, оценка аппликации из листьев)
4	по расписанию	Деревья нашего села	3	1	2	(педагогическое наблюдение, сравнение листьев коры, формы кроны, проверка гебария, анализ опыта «почему лист желтеет»
5	по расписанию	Птицы осенью	2	1	1	(педагогическое наблюдение за птицами, оценка лепки\рисунка птицы)
6	по расписанию	Урожай с огорода и сада	2	1	1	(педагогическое наблюдение, сортировка овощей и фруктов, оценка коллективной подделки

						«Овощная корзина»
7	по расписанию	Как животные готовятся к зиме	2	1	1	Педагогическое наблюдение (игра «кто как зимует», проверка раскраски/мин книжки
8	по расписанию	Чистый двор – чистое село	2	1	1	Педагогическое наблюдение (уборка участка, оценка плаката «Береги чистоту»
9	по расписанию	Что такое гербарий и как его делать	2	1	1	Проверка выполнения правил сбора листьев, оценка оформления первой страницы гербария
10	по расписанию	Итог раздела «Осень в нашем крае»	1	-	1	Викторина, выставка работ, организация праздника осени
		Всего по разделу 1	19	9	10	
		Раздел 2. Зимняя забота				
11	по расписанию	Зима пришла	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение (наблюдение за снегом, морозом, инеем, оценка рисунка снежинки, анализ опыта «Что быстрее тает»
12	по расписанию	Снег и лед	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение(исследование снега, оценка зимней открытки, анализ опыта «Таяние снега»
13	по расписанию	Как зимуют деревья и кустарники	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение (наблюдение за

						деревьями, оценка рисунка «Дерево зимой»
14	по расписанию	Птицы зимой	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение (наблюдение за воробьями, синицами, голубями, изготовление кормушки
15	по расписанию	Чем кормить птиц	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение(нап оление кормушки, оценка памятки «покормите птиц зимой», анализ опыта сравнение разных видов корма)
16	по расписанию	Следы на снегу	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение (прогулка наблюдение, оценка рисунка следов животных)
17	по расписанию	Как животные переживают зиму	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение (игра – пантомима «Кто где живет зимой», оценка поделки «Медвежья берлога»
18	по расписанию	Итог раздела «Зимняя забота»	1	-	1	Выставка кормушек и зимних наблюдений, оценка коллективный стенгазеты
		Всего по разделу 2	8	3,5	4,5	
		Раздел 3 «Весна пробуждает природу»				
19	по расписанию	Весна в нашем крае	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

						(наблюдение за таянием снега, оценка рисунков «Весна пришла»)
20	по расписанию	Капель и ручейки	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение (опыт с водой, льдом и таянием), оценка аппликации «Весенний ручеек»
21	по расписанию	Первые проталины и подснежники	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение(рассматривание изображений, наблюдения на прогулке, оценка лепки цветка)
22	по расписанию	Почки на деревьях	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение (наблюдение за почками на веточках) оценка дневника наблюдений, анализ опыта «Ветка в воде»
23	по расписанию	Птицы возвращаются домой	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение (Слушание голос птиц, наблюдение за поведением, оценка коллективного плаката «Птицы весной»)
24	по расписанию	Весенние заботы в природе и селе	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение (уборка территории школы, оценка экологического знака/памятки)
25	по расписанию	Почва просыпается	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение (исследование

						почвы, оценка «Живая земля», анализ опыта «Воздух в почве» «Что лучше пропускает воду – песок или земля»
26	по расписанию	Наша клумба	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение (посадка лука, фасоли, цветов), оценка табличек для растений
27	по расписанию	Итог раздела «Весна и жизнь»	1	-	1	Конкурс рисунков, мини – выставка выращенных растений, праздник весны.
		Всего по разделу 3	9	4	5	
		ИТОГО	36	18	18	

Содержание учебного плана рабочей программы «Эколята»

РАЗДЕЛ 1. Осень в нашем крае

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: правила поведения на занятиях, техника безопасности при работе с инструментами и на природе, гигиена, внутренний распорядок.

Практика: отработка навыков безопасного поведения в игровой форме, заполнение журнала инструктажа.

Материалы и оборудование: памятки по технике безопасности, журнал инструктажей, ручки, бланки.

Тема 2. Что изучает экология?

Теория: основы экологии, понятие экосистемы, взаимосвязь живых организмов и среды обитания.

Практика: игра «Живое и неживое», создание рисунка «Моя природа».

Материалы и оборудование: карточки с изображениями, цветные карандаши, бумага.

Тема 3. Осень в Аромашевском муниципальном округе

Теория: характерные признаки осени в регионе, сезонные изменения в природе.

Практика: прогулка-наблюдение, создание аппликации из осенних

листьев.

Материалы и оборудование: листья разных деревьев, клей, цветная бумага, ножницы.

Тема 4. Деревья нашего села

Теория: виды деревьев в селе, их особенности и значение.

Практика: сравнение листьев, коры, формы кроны; создание гербария.

Материалы и оборудование: определители деревьев, блокноты, карандаши, папки для гербария.

Тема 5. Птицы осенью

Теория: перелётные и зимующие птицы, их поведение осенью.

Практика: наблюдение за птицами, создание лепки или рисунка птицы.

Материалы и оборудование: определитель птиц, пластилин, краски, кисти.

Тема 6. Урожай с огорода и сада

Теория: разнообразие овощей и фруктов, их польза.

Практика: сортировка овощей и фруктов, создание коллективной поделки и «Овощная корзина».

Материалы и оборудование: натуральные овощи и фрукты, картон, клей, краски.

Тема 7. Как животные готовятся к зиме

Теория: способы подготовки животных к зиме, запасы пищи, спячка.

Практика: игра «Кто как зимует», создание раскраски или мини-книжки.

Материалы и оборудование: картинки животных, раскраски, фломастеры.

Тема 8. Чистый двор — чистое село

Теория: важность чистоты окружающей среды, правила уборки территории.

Практика: уборка участка, создание плаката «Береги чистоту».

Материалы и оборудование: инвентарь для уборки, ватман, гуашь, кисти

Тема 9. Что такое гербарий и как его делать

Теория: понятие гербария, правила сбора и оформления растений.

Практика: сбор листьев, оформление первой страницы гербария.

Материалы и оборудование: папки для гербария, гербарные листы, клей, пресс для сушки.

Тема 10. Итог раздела «Осень в нашем крае»

Практика: викторина по пройденным темам, выставка работ, организация праздника осени.

Материалы и оборудование: подготовленные работы детей, призы для викторины

РАЗДЕЛ 2. Зимняя забота

Тема 11. Зима пришла

Теория: признаки зимы, зимние явления природы.

Практика: наблюдение за снегом, морозом, инеем, создание рисунка снежинки.

Материалы и оборудование: термометры, лупы, бумага, краски.

Тема 12. Снег и лёд

Теория: свойства снега и льда, их роль в природе.

Практика: исследование снега, опыт «Таяние снега», создание зимней открытки.

Материалы и оборудование: ёмкости со снегом и льдом, термометры, краски, бумага.

Тема 13. Как зимуют деревья и кустарники

Теория: состояние растений зимой, защита от холода.

Практика: наблюдение за деревьями, создание рисунка «Дерево зимой».

Материалы и оборудование: блокноты, карандаши, краски.

Тема 14. Птицы зимой

Теория: зимующие птицы, их питание и поведение зимой.

Практика: наблюдение за воробьями, синицами, голубями, изготовление кормушки

Материалы и оборудование: древесина, инструменты для работы, краски.

Тема 15. Чем кормить птиц

Теория: правильное питание зимующих птиц, виды корма.

Практика: наполнение кормушки, создание памятки «Покормите птиц зимой», опыт сравнения разных видов корма.

Материалы и оборудование: корм для птиц, памятки, блокноты.

Тема 16. Следы на снегу

Теория: следы животных и птиц на снегу, их распознавание.

Практика: прогулка-наблюдение, создание рисунка следов животных.

Материалы и оборудование: лупы, блокноты, карандаши.

Тема 17. Как животные переживают зиму

Теория: способы выживания животных зимой, спячка, запасы пищи.

Практика: игра-пантомима «Кто где живёт зимой», создание поделки «Медвежья берлога».

Материалы и оборудование: природный материал, пластилин, картон.

Тема 18. Итог раздела «Зимняя забота»

Практика: выставка кормушек и зимних наблюдений, создание коллективной стенгазеты.

Материалы и оборудование: кормушки, фотографии, ватман, краски.

РАЗДЕЛ 3. Весна пробуждает природу

Тема 19. Весна в нашем крае

Теория: признаки весны, изменения в природе.

Практика: наблюдение за таянием снега, создание рисунков «Весна пришла».

Материалы и оборудование: блокноты, цветные карандаши, краски.

Тема 20. Капель и ручейки

Теория: таяние снега, образование ручьёв, значение воды.

Практика: опыт с водой и льдом, создание аппликации «Весенний ручеёк».

Материалы и оборудование: ёмкости с водой и льдом, цветная бумага, клей.

Тема 21. Первые проталины и подснежники

Теория: первые весенние растения, их особенности.

Практика: рассматривание изображений, наблюдение на прогулке, создание лепки цветка.

Материалы и оборудование: фотографии подснежников, пластилин, стеки.

Тема 22. Почки на деревьях

Теория: пробуждение деревьев весной, рост почек.

Практика: наблюдение за почками на веточках, ведение дневника наблюдений, опыт «Ветка в воде».

Материалы и оборудование: ветки деревьев, ёмкости с водой, блокноты, лупы.

Тема 23. Птицы возвращаются домой

Теория: перелётные птицы, их возвращение весной.

Практика: слушание голосов птиц, наблюдение за поведением, создание коллективного плаката «Птицы весной».

Материалы и оборудование: аудиозаписи голосов птиц, ватман, краски, кисти.

Тема 24. Весенние заботы в природе и селе

Теория: работы на природе весной, благоустройство территории.

Практика: уборка территории школы, создание экологического знака/памятки.

Материалы и оборудование: инвентарь для уборки, картон, краски.

Тема 25. Почва просыпается

Теория: изменения в почве весной, её роль в жизни растений.

Практика: исследование почвы, опыт «Воздух в почве», опыт «Что лучше пропускает воду — песок или земля».

Материалы и оборудование: образцы почвы, песок, ёмкости, вода, трубочки.

Тема 26. Наша клумба

Теория: посадка растений, уход за ними.

Практика: посадка лука, фасоли, цветов, создание табличек для растений.

Материалы и оборудование: семена, грунт, горшки, таблички, маркеры

Тема 27. Итог раздела «Весна и жизнь»

Практика: конкурс рисунков, мини-выставка выращенных растений, праздник весны.

Материалы и оборудование: работы детей, грамоты, призы.

2.8 Рабочая программа воспитания в рамках программы «Эколята» (для обучающихся 1–2 классов)

Программа воспитательной работы в рамках дополнительной образовательной программы «Эколята» является составной частью образовательного процесса и направлена на формирование экологической культуры, любви к родной природе и навыков бережного поведения в окружающей среде у детей 6–8 лет.

Программа воспитания включает пять сквозных подпрограмм:

1. Программа формирования основ экологической культуры

Цель: создание условий для формирования у детей осознанного отношения к природе, понимания взаимосвязи человека и окружающей среды.

Задачи программы:

- познакомить с сезонными изменениями в природе;
- дать первоначальные представления о растениях, животных и птицах родного края;
- сформировать знания о правилах поведения на природе;
- развить наблюдательность и интерес к природным явлениям;
- воспитать бережное отношение к природным объектам.

2. Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания

Цель: формирование любви к малой родине, чувства ответственности за сохранение природы родного края.

Задачи программы:

- воспитывать любовь и уважение к природе Аромашевского муниципального округа;
- развивать понимание ценности природы для жизни человека;
- формировать гуманное отношение к живым существам;
- прививать чувство гордости за красоту родного края;
- способствовать развитию эмпатии и сострадания к обитателям природы.

3. Программа социализации и коммуникативного развития

Цель: создание условий для социальной адаптации детей через совместную экологическую деятельность.

Задачи программы:

- развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности;
- формировать умение работать в команде при выполнении заданий;
- воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку;
- развивать навыки сотрудничества и коллективного творчества;

— создавать ситуации успеха для каждого ребёнка.

4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель: укрепление здоровья детей через взаимодействие с природой, формирование навыков безопасного поведения.

Задачи программы:

- обучать правилам безопасного поведения на природе в разные сезоны;
- формировать представления о влиянии природы на здоровье человека;
- популяризировать активный отдых на свежем воздухе;
- прививать навыки гигиены в природных условиях;
- развивать основы первой помощи в походных условиях.

5. Программа развития познавательной активности и исследовательских навыков

Цель: развитие любознательности, исследовательских умений и творческого мышления через изучение природы.

Задачи программы:

- стимулировать познавательный интерес к природе родного края;
- обучать элементарным методам наблюдения и исследования;
- развивать умение делать простые выводы на основе наблюдений;
- формировать навыки фиксации результатов наблюдений;
- поощрять творческую инициативу в экологических проектах.

Ожидаемые результаты освоения программы воспитания

По программе формирования экологической культуры:

- сформировано бережное отношение к природе;
- дети знают основные сезонные изменения в природе;
- умеют называть распространённые растения, птиц и животных родного края;
- соблюдают правила поведения на природе;
- участвуют в простых природоохранных делах.

По духовно-нравственному и патриотическому воспитанию:

- воспитана любовь к малой родине и её природе;
- развито чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- сформировано гуманное отношение к живым существам;
- проявляется интерес к традициям бережного отношения к природе;
- осознаётся ценность природы для жизни человека.

По социализации и коммуникативному развитию:

- развиты навыки общения в коллективе;
- сформировано умение работать в группе;

- проявляются взаимопомощь и поддержка в совместной деятельности;
- дети участвуют в коллективных экологических проектах;
- развивается уверенность в своих силах.

По формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

- усвоены правила безопасного поведения на природе в разное время года;
- осознаётся связь природы и здоровья человека;
- проявляется интерес к активному отдыху на свежем воздухе;
- сформированы элементарные навыки гигиены на природе;
- развиваются основы безопасного поведения в лесу, у водоёмов.

По развитию познавательной активности:

- развит познавательный интерес к природе;
- дети умеют наблюдать и сравнивать природные объекты;
- могут делать простые выводы по результатам наблюдений;
- владеют навыками фиксации наблюдений (рисунок, рассказ);
- проявляют творческую инициативу в экологических делах.

2.9 Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Знакомство с природой Аромашево»	Экскурсия по территории ДДТ	Сентябрь
2	«Осенний букет»	Сбор листьев для гербария	Сентябрь
3	«Чистый двор — чистое село»	Трудовая акция по уборке территории	Октябрь
4	«Птицы нашего края»	Наблюдение за птицами, изготовление кормушек	Октябрь
5	«Волшебство осени»	Творческая мастерская: поделки из природного материала	Ноябрь
6	«Зимние чудеса»	Наблюдение за снегом и льдом, опыты	Декабрь
7	«Покормите птиц зимой»	Акция по развешиванию кормушек	Декабрь
8	«Следы на снегу»	Прогулка-наблюдение	Январь

9	«Зимние сказки леса»	Тематический день с играми и загадками	Февраль
10	«Весна идёт!»	Наблюдение за таянием снега, первые проталины	Март
11	«Первые цветы»	Наблюдение за подснежниками, рисование	Апрель
12	«Наша клумба»	Посадка лука, цветов на пришкольном участке	Апрель
13	«День Земли»	Праздник с выставками детских работ	Май
14	«Моё зелёное село»	Итоговая выставка проектов и рисунков	Май

2.10 Условия реализации программы

Для реализации ДООП «Эколята» используются следующие методы обучения:

Методы организации образовательного процесса

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, загадки);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение в природе, демонстрация опытов, работа с макетами);
- практический (простейшие опыты, уход за растениями, подкормка птиц, творческие задания).

Методы по уровню деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение информации через рассказ и показ);
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний в играх и заданиях);
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске ответов на вопросы);
- исследовательский (самостоятельные наблюдения, простейшие опыты).

Методы по форме организации деятельности

- фронтальный (работа со всей группой);
- групповой (работа в малых группах по 3–4 человека);
- индивидуальный (персональные задания и наблюдения).

Каждое занятие включает теоретическую часть (объяснение нового материала, обсуждение наблюдений) и практическую деятельность (опыты, наблюдения, творческие задания, игры).

Занятия по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятиях используются все известные виды наглядности:

- показ иллюстраций, презентаций, рисунков, журналов и книг, фотографий;
- демонстрация рисунков других обучающихся для наглядности.

Наглядные пособия, используемые на занятиях:

- иллюстрации, презентации, фотографии природы Аромашевского района;
- макеты деревьев, животных, экосистем;
- гербарий местных растений;
- коллекция камней и минералов региона;
- наборы для опытов (ёмкости, лупы, палочки, воронки);
- образцы почвы, песка, глины;
- сезонные природные объекты (шишки, жёлуди, ветки, цветы);
- дидактические карточки «Времена года», «Животные леса», «Птицы родного края».

Ведущие педагогические технологии:

- игровые технологии (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- технология наблюдения в природе;
- проектная деятельность (мини-проекты «Мой гербарий», «Кормушка для птиц»);
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии (использование презентаций, видеофрагментов);
- технологии экологического образования.

Методическое сопровождение программы:

- карты и схемы природных объектов Аромашевского МО;
- дневники наблюдений для детей (с рисунками и простыми записями);
- коллекции природных объектов (листья, семена, камни, шишки);
- фото- и видеоматериалы о природе Аромашевского МО;
- методическая литература по экологическому образованию для младших школьников;
- дидактические игры экологического содержания.

Материально-техническое обеспечение программы: столы, стулья; инструменты для работы на природе (лопатки, грабли детские, совки); оборудование для наблюдений (лупы, бинокли детские, термометры);

контейнеры для сбора образцов; материалы для изготовления кормушек и поделок; ноутбук, проектор, экран (для мультимедийных презентаций); доска с магнитной поверхностью для размещения схем и фотографий; наборы для проведения простых экологических опытов; природный материал для творчества (шишки, ветки, листья, камни); цветная бумага, картон, клей, ножницы, краски, кисти; тетради, альбомы, цветные карандаши, фломастеры; фартуки, перчатки для практических работ; комнатные растения для наблюдений; инвентарь для ухода за растениями (лейки, опрыскиватели).

Кадровое обеспечение программы:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим необходимую квалификацию и опыт работы.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.- 288с.
2. В. М. Суворова «Опыт экологической работы со школьниками»/Занятия, экологические игры, викторины, экскурсии./Издательство «Учитель» Волгоград,2009 г.
3. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с. Гурин Ю. «Современные игровые технологии для школьников»/Издательство «Речь. Сфера», 2010 год
4. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.
5. И. Белавина, Н.Найденская. «Планета наш дом»/ Методика проведения занятий для дошкольников и младших школьников./Издательство «Лайда» Москва 1995 год.
6. Л. Д. Ласкина, Н.В.Николаев «Экологическое образование младших школьников»/Рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы/ издательство «Учитель» Волгоград, 2011 год. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
7. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.- М.:5 заздания, 2005.-208с.

8. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.- 304с.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
- 10.Савенков А.И. «Психология детской одаренности»/М: 2010г.
- 11.Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
- 12.«Юный эколог». 1-4 кл. Программа кружка. / Авторы-составители: Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: «Учитель», 2010.
- 13.Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста: авторская программа Л.Л. Кшнясева./Екатеринбург 2001 год.

Список литературы для родителей

1. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: «Валери СПД», 2001. -400с.,ил.
2. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – (Библиотека для родителей).
3. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с.,ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)

Инструкция по ТБ

Общие правила техники безопасности

1. Слушаться учителя — делать всё, что он говорит.
2. Быть аккуратным и осторожным на занятиях и экскурсиях.
3. Брать инструменты и материалы только с разрешения учителя.
4. Мыть руки с мылом перед едой и после занятий с природными объектами.
5. Сразу говорить учителю, если стало плохо или случилась травма.
6. Перед началом занятий
7. Подготовить всё нужное: блокнот, карандаши, лупу и другие материалы, которые скажет учитель.
8. Внимательно послушать, что расскажет учитель про безопасность.
9. Одеться по погоде: летом — взять головной убор, зимой — надеть тёплую одежду.
10. Если нужно, взять бутылку воды и средство от комаров.
11. Проверить, чтобы инструменты были целыми и исправными.
12. Убедиться, что рядом есть аптечка с бинтами, пластырями и зелёной.

Требования безопасности во время занятий

1. Делать только то, что разрешил учитель.
2. Аккуратно пользоваться инструментами: лупой, сачком, лопаткой, пинцетом.
3. Не толкаться и не мешать другим ребятам.
4. Не трогать незнакомых жуков, бабочек, зверей, растения и грибы без разрешения учителя.
5. Ни в коем случае не пробовать на вкус ягоды, грибы и другие природные объекты.
6. Не уходить от группы без разрешения учителя, не подходить к болотам, крутым склонам, рекам и другим опасным местам.
7. Не мусорить — всё убирать за собой.
8. Внимательно слушать учителя во время опытов и аккуратно обращаться с оборудованием.
9. На экскурсии идти вместе со всеми, не отставать.
10. Если увидел что-то опасное (ядовитые растения, осиное гнездо, старый забор), сразу сказать учителю.

При наблюдениях в природе

1. Перед наблюдением учитель расскажет, куда можно ходить и что делать.
2. Ходить только вместе с группой, не убегать в сторону.
3. Наблюдая за животными и птицами, стоять тихо, не шуметь и не махать руками.
4. Не ловить зверей и птиц, не ломать гнёзда и норы.
5. Собирать листья, цветы, шишки только тогда, когда разрешит учитель, и понемногу.
6. Брать землю или воду только там, где покажет учитель, и с помощью инструментов.
7. Складывать собранные образцы в отдельные пакетики или коробочки.
8. После наблюдения убрать за собой: заровнять ямки, собрать мусор.

При работе с инструментами

1. Лупу держать подальше от глаз, не направлять на солнце — можно обжечься.
2. Сачком не размахивать и не тыкать в других ребят.
3. Лопатку и пинцет передавать друг другу ручками вперёд.
4. Микроскоп использовать только по инструкции учителя, не разбирать его.
5. Фотоаппарат и другие приборы беречь от ударов и воды, использовать только с разрешения.

В аварийных ситуациях

1. Если стало плохо, сразу остановиться и сказать учителю. При необходимости воспользоваться аптечкой.
2. Если укусило насекомое или животное, сразу сообщить учителю, он поможет промыть место укуса и при необходимости наложит повязку.
3. Если поранился (порезал руку, ушиб ногу и т.д.), прекратить занятие и обратиться к учителю — он окажет первую помощь.
4. Если начался пожар (в лесу или около школы), сразу остановиться, слушать учителя и спокойно уйти в безопасное место.
5. Если погода резко ухудшилась (началась гроза, метель, сильный ветер), делать то, что скажет учитель: укрыться в безопасном месте, не прятаться под одинокими деревьями, не стоять на открытом месте.
6. Если заблудился на экскурсии, оставаться на месте, громко звать на помощь и ждать учителя.

По окончании занятий

1. Убрать своё рабочее место, сложить инструменты туда, где сказал учитель.
2. Отдать учителю все собранные образцы и материалы, если так нужно по заданию.
3. Почистить инструменты от грязи, протереть влажной салфеткой.
4. Хорошо вымыть руки с мылом, почистить ногти, если работал с землёй или растениями.
5. Проверить, все ли личные вещи взял с собой.
6. Рассказать учителю, если заметил что-то необычное или опасное (сломанный инструмент, опасный участок на маршруте и т.д.).
7. Уходить спокойно, не толкаться, соблюдать порядок.

Вопросы для собеседования

Блок 1. Сезонные изменения в природе

1. Назови признаки осени в нашем крае. Какие изменения происходят с деревьями, птицами, животными?
2. Как меняется погода зимой? Какие явления природы мы можем наблюдать?
3. Какие первые признаки весны ты заметил в этом году? Расскажи, что происходит с растениями и животными весной.
4. Почему листья осенью желтеют и опадают?
5. Как животные приспособляются к холодам? Приведи 2–3 примера.

Блок 2. Правила поведения в природе

1. Что нельзя делать в лесу? Почему?
2. Как правильно вести себя у водоёма?
3. Почему нельзя шуметь в лесу? Как это влияет на животных?
4. Что делать, если нашёл гнездо птицы или нору животного?
5. Почему нельзя рвать цветы в лесу или на лугу?

Блок 3. Роль человека в природе

1. Как люди могут помочь птицам зимой?
2. Что такое подкормка птиц? Чем можно и нельзя кормить птиц?
3. Как мы можем помочь природе весной? Приведи 2–3 примера дел.
4. Зачем нужно убирать мусор на природе?
5. Что такое «экологические привычки»? Назови 2–3 привычки, которые помогают беречь природу.

Блок 4. Практические наблюдения

1. Расскажи о своём самом интересном наблюдении за природой в этом году.
2. Что ты записывал(а) в дневнике наблюдений? Покажи и расскажи.
3. Какой опыт или эксперимент тебе больше всего понравился? Что ты узнал(а)?
4. Какую поделку или работу ты сделал(а) по теме природы? Расскажи о ней.
5. В какой экологической акции ты участвовал(а)? Что ты делал(а) там?

Анкета для учащихся

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на вопросы. Это поможет нам сделать занятия ещё интереснее!

1. Нравится ли тебе изучать природу? (подчеркни)

-Очень нравится

-Нравится

-Не очень нравится

-Не нравится

2. Что тебе больше всего нравится делать на занятиях? (отметь все подходящие варианты)

-Наблюдать за растениями и животными

-Делать поделки из природного материала

-Участвовать в играх про природу

-Проводить опыты и эксперименты

-Рисовать природу

-Помогать природе (уборка, подкормка птиц и т.д.)

-Другое (напиши): _____

3. Что ты уже знаешь о природе нашего края? Напиши 2–3 факта:

4. Чему бы ты хотел(а) научиться на следующих занятиях?

5. Участвовал(а) ли ты в каких-либо делах по защите природы? (подчеркни)

-Да (расскажи, в чём): _____

-Нет

-Есть ли у тебя дома растения или животные? Как ты о них заботишься?

6. Хотел(а) бы ты участвовать в выставке рисунков или поделок про природу? (подчеркни)

-Да

-Нет

-Не знаю

7. Что самое интересное ты узнал(а) на занятиях по экологии?

8. Что бы ты посоветовал(а) изменить или добавить в наши занятия?

Спасибо за ответы!

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы, чтобы оценить прогресс вашего ребёнка в освоении программы «Юные экологи».

1. Проявляет ли ваш ребёнок интерес к природе? (подчеркните)

-Постоянно задаёт вопросы о природе

-Иногда интересуется

-Редко проявляет интерес

-Не интересуется

2. Участвует ли ребёнок в семейных делах, связанных с природой? (отметьте все подходящие варианты)

-Уход за домашними растениями

-Уход за домашними животными

-Совместные прогулки на природе

-Участие в субботниках или уборке территории

-Подкормка птиц зимой

-Посадка цветов, овощей, деревьев

-Другое (укажите): _____

3. Замечаете ли вы изменения в отношении ребёнка к природе после начала занятий? (подчеркните)

-Стал(а) бережнее относиться к растениям и животным

-Начал(а) сортировать мусор или экономить воду/электричество

-Чаше говорит о необходимости беречь природу

-Никаких изменений не заметил(а)

-Другое (опишите): _____

4. Обсуждает ли ребёнок с вами то, что узнал(а) на занятиях по экологии? (подчеркните)

- Да, часто рассказывает и делится впечатлениями
- Иногда рассказывает о занятиях
- Почти не делится впечатлениями
- Проявляет ли ребёнок инициативу в экологических делах? (подчеркните)
- Сам(а) предлагает помочь природе (убрать мусор, покормить птиц и т.д.)
- Выполняет просьбы взрослых
- Не проявляет инициативы

5. Посещаете ли вы вместе с ребёнком выставки, музеи, экскурсии экологической тематики? (подчеркните)

- Да, регулярно
- Иногда
- Редко
- Никогда

6. Какие темы по экологии особенно заинтересовали вашего ребёнка?

7. Ваши пожелания и предложения по улучшению программы:

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 5

Индивидуальная диагностическая карта обучающегося (заполняется педагогом):

Ф. И. О. обучающегося	Текущий контроль (Н/С/В)	Итоговый контроль (Н/С/В)	Примечания (достижения, особенности, рекомендации)
Н (низкий) / С (средний) / В (высокий)	Н / С / В		

Тест - опросник «Эко-привычки»

Цель: выявить уровень сформированности экологических привычек у младших школьников, помочь детям осознать важность бережного отношения к природе.

Ответь на вопросы, выбрав один вариант:

- 1)«Да» — я так всегда делаю;
- 2)«Иногда» — я так делаю не всегда;
- 3)«Нет» — я так не делаю.

Вопросы

1. Выключаешь ли ты свет, когда выходишь из комнаты?

- 1)Да
- 2)Иногда
- 3)Нет

2. Закрываешь ли кран, пока чистишь зубы?

- 1)Да
- 2)Иногда
- 3)Нет

3. Бросаешь ли мусор в урну, а не на землю?

- 1)Да
- 2)Иногда
- 3)Нет

4. Помогает ли родителям сортировать мусор (например, отдельно складывать бумагу, пластик)?

- 1)Да
- 2)Иногда
- 3)Нет

5. Бережно ли обращаешься с книгами и тетрадями (не рвёшь страницы, не рисуешь на полях)?

1)Да

2)Иногда

3)Нет

6. Поливаешь ли цветы дома или в классе?

1)Да

2)Иногда

3)Нет

7. Кормишь ли птиц зимой (например, кладёшь корм в кормушку)?

1)Да

2)Иногда

3)Нет

8. Бережёшь ли воду, когда моешь руки или посуду (не оставляешь кран включённым)?

1)Да

2)Иногда

3)Нет

9. Отдаёшь ли старые игрушки или книги тем, кому они нужны, вместо того чтобы их выбрасывать?

1)Да

2)Иногда

3)Нет

10. Говоришь ли взрослым, если видишь, что кто-то вредит природе (ломает деревья, бросает мусор в лесу и т.д.)?

1)Да

2)Иногда

3)Нет

Обработка результатов

Подсчитайте ответы:

8–10 «Да» — у тебя отличные эко-привычки! Ты настоящий друг природы.

4–7 «Да» — ты уже многое делаешь для природы, но есть, к чему стремиться.

Попробуй добавить ещё одну полезную привычку!

0–3 «Да» — не беда, ты можешь научиться беречь природу. Давай начнём с малого: например, с выключения света или сортировки бумаги.