

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Ул. Декабристов 12, с.Аромашево, Тюменская область, 627350, тел/факс
8(34545) 2-04-54 e-mail: dom.det.tvor@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №3
от «26» мая 2026 г.

Утверждаю:
И.о. директора МАОУ ДО
«Дом детского творчества»
Боярских Ю.С. «26» мая 2026 г.
М.П.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные экологи»**

естественно-научной направленности

Объем: 72 часа

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 8-10 лет

Место реализации:

с.Аромашево, ул.Декабристов д.12

Автор-составитель:
Осинцева Юлия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

с.Аромашево
2026г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» естественно-научной направленности разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- [Федеральный закон](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 г.);

- [Распоряжение](#) Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. от 21.10.2024 г.);

- [Приказ](#) Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- [Постановление](#) главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.);

- [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- [Приказ](#) Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).

- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа научно - образовательной направленности «Зелёный патруль» разработана на 2026-2027 учебные годы.

Направленность дополнительной образовательной программы: естественно-научная. Программа ориентирована на формирование у младших школьников основ экологической грамотности и навыков ответственного поведения в общественной среде.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире экологическое образование становится фундаментом выживания человечества. Для учащихся 3–4 классов, проживающих в муниципальном округе, важно понимать, что поддерживать и заботиться об окружающей среде и ее сохранения сложная система, где действия каждого человека влияют на общее благополучие.

Программа «Юные экологи» отвечает запросу общества на воспитание «зеленого» поколения, способного не только потреблять, но и восстанавливать ресурсы. Она актуальна тем, что связывает научные знания по окружающему миру с реальной повседневной практикой ребенка (сортировка мусора, экономия воды, забота о животных села, наблюдение за временами года).

Новизна дополнительной образовательной программа строится на концепции «от малого к великому»: от экологии своего рабочего стола и квартиры/дома до экологии мегаполиса и планеты. В отличие от типовых курсов, здесь сделан упор на практическое проектирование и геймификацию.

Ребенок выступает в роли «Эко-проектировщика», который создает модель идеальной школы будущего.

Педагогическая целесообразность заключается в использовании игровых и проектных технологий, которые превращают сухую теорию в увлекательное исследование, доступное детям 8–10 лет.

Адресат программы: учащиеся 3–4 классов (8–10 лет). Этот возраст является сензитивным для формирования ценностных ориентаций и активной социальной позиции.

Уровень программы: стартовый

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: периодичность – 1 раз в неделю, по 2 академических часа в неделю. Продолжительность занятий - 40 минут.

Изучение каждого образовательного модуля начинается с инструктажа по технике безопасности.

Форма обучения по программе – обучение проводится в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса

При очной форме освоения программа реализуется в группах, обучающихся одного возраста. В процессе занятий по программе сочетаются групповая и индивидуальная формы организации работы. Количество обучающихся в учебной группе обусловлено имеющейся материально-технической базой объединения и составляет 10-15 человек.

Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Количество академических часов в неделю – 1. Общее количество часов по программе – 72. Продолжительность академического часа – 40 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Целью дополнительной образовательной программы является формирование основ экологической культуры личности младшего школьника, развитие навыков экологически безопасного образа жизни в условиях современного города.

Задачи:

1. Образовательные:

-расширить знания об экологических взаимосвязях в природе и техносфере;

-познакомить с понятиями: «рециклинг», «эко-след», «биоразнообразие», «устойчивое развитие»;

-обучить методам простейшего экологического мониторинга (анализ воды, воздуха, уровня шума).

2. Развивающие:

-развивать навыки исследовательской деятельности: умение ставить цель, проводить опыт, фиксировать результат;

-формировать критическое мышление и способность анализировать последствия деятельности человека;

-развивать коммуникативные навыки в процессе командной работы над эко-проектами.

3. Воспитательные:

-воспитывать бережное и ответственное отношение к живой и неживой природе;

-формировать привычки осознанного потребления и ресурсосбережения;

-стимулировать желание участвовать в социально значимых экологических акциях.

Принцип построения программы:

-Отличительные особенности

-Формы занятий

-Методы

1.3. Планируемые результаты

В результате изучения данной программы, обучающиеся должны знать:
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами освоения программы «Юные экологи» является формирование следующих умений:

-формирование ответственного отношения к природе как к высшей ценности;

-развитие навыков самоконтроля в быту (экономия ресурсов, минимизация отходов);

-готовность отстаивать свою экологическую позицию.

Метапредметные результаты:

-умение планировать и осуществлять проектную деятельность;

-способность работать с информацией: искать, анализировать и представлять данные;

-овладение логическими операциями сравнения, анализа и обобщения при изучении природных явлений.

Предметные результаты:

-знание основных экологических правил поведения в природе и городе;

-понимание принципов сортировки бытовых отходов;

-умение объяснять взаимосвязи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Юные экологи»

№ п/п	Название раз- дела	Всего часов	Теория	Прак- тика	Формы аттестации/ контроля
1	«Эко дом: моя территория»	14	6	8	Педагогическое наблюдение, практическая работа, выставка
2	«Вторая жизнь вещей: лаборатория рециклинга»	16	7	9	Педагогическое наблюдение, практическая работа, выставка
3	«Зелёное село»	18	8	10	Педагогическое наблюдение, практическая работа, выставка
4	«Зелёный мир»	15	6	9	Педагогическое наблюдение, практическая работа, выставка
5	«Зелёный след» (итоговый модуль)	9	2	7	Педагогическое наблюдение, практическая работа
Итого		72	29	43	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной программы «Юные экологи»

Раздел 1. «Эко-дом: Моя территория» (16 часов)

Теория (6 часов): инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилам внутреннего распорядка и поведения на занятиях;

Экология жилища: откуда в дом приходит вода и электричество?

Куда уходят стоки? Основы водопотребления; Пыль и микромир: невидимые соседи; Наблюдение за сезонными изменениями; Воздух в помещении: качество и способы очистки; Экологические привычки в быту;

Практика (10 часов):

Опыт «Фильтрация воды»; Создание карты энергосбережения дома/квартиры; Мини проект «Мой экологичный дом»; Практикум: составление личного плана ресурсосбережения; Игра «Экологический детектив: ищем утечки ресурсов»; Творческая работа «Мой эко дом будущего»; Подведение итогов раздела; Составление схем и таблиц наблюдений; Создание карты природных объектов рядом с территорией; Мини исследование «Что растёт возле нашего дома»

Раздел 2. «Вторая жизнь вещей: Лаборатория рециклинга» (18 часов)

Теория (8 часов): Проблема отходов в селе; Виды мусора и сроки его разложения; Маркировка пластика: учимся читать символы; Что такое переработка и рециклинг?; Апсайклинг: искусство из мусора

Практика (8 часов): Создание арт объектов из бросового материала (апсайклинг);

Экологическая акция «Сбор макулатуры»; Мини исследование «Сколько мусора производит моя семья?»; Игра «Сортировка отходов»; Конкурс «Лучший арт объект из вторсырья»; Экологический квест «Путь бутылки»; Мини проект «Вторая жизнь старых вещей»; Подведение итогов раздела

Раздел 3. «Зелёное село» (16 часов)

Теория (4 часов): Село как экосистема; Птицы и животные рядом с нами; Проблема «шумового загрязнения»; Парки и скверы — «лёгкие» села

Практика (8 часов): Экскурсия мониторинг пришкольного участка; Изготовление «умных» кормушек; Наблюдение за птицами и животными села; Экологическая игра «Кто живёт рядом с нами?»; Акция «Покормите птиц зимой»; Мини исследование «Зелёные зоны нашего села»; Творческая работа «Моё зелёное село будущего»; Экологическая акция «Чистый двор»; Подведение итогов раздела

Раздел 4. «Наша зима» (7 часов)

Практика: Зимняя экскурсия наблюдение; Творческая работа «Зимняя природа»; Опыт со снегом и льдом; Рисунки и зимние плакаты; Ведение дневника зимних наблюдений

Раздел 5. «Зелёный мир» (15 часов)

Теория (8 часов): Комнатные растения как фильтры воздуха; Из чего состоит растение?; Почему растения тянутся к свету? Что будет, если...? (моделирование экологических ситуаций)

Практика (11 часов): Выращивание «очистителей» воздуха (хлорофитум); Мини исследование: свет и рост растений; Рисование схемы растения с подписями частей; Опыт с окрашиванием воды: наблюдение за транспортом веществ в растении; Экологическая викторина «Зелёный мир вокруг нас»; Подведение итогов раздела; Посадка растений в классе

Раздел 6. «Зелёный след» (2 часов)

Теория (1 час): Обсуждение итогов наблюдений за год.

Практика (1 час): подготовка к фестивалю эко-идей: репетиция выступлений, оформление стендов с проектами.

2.3 Календарный учебный график

Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего академических часов	Количество академических часов в неделю
1 год обучения (стартовый уровень) С 15.09.2026 по 31.08.2027	Очная	1 раз в неделю по 2 часа (1 ак.час – 40 минут)	72	2

2.4 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации

В рамках реализации проведения аттестации программы используются следующие формы контроля и аттестации: педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ, выставка, **собеседование**.

Текущий контроль: в течении освоения программы: педагогическое наблюдение. Текущий контроль предусматривает индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Для проведения итоговой аттестации: Результаты обучения отражаются в индивидуальной диагностической карте каждого ребенка, педагог ведет учет участия в выставках, конкурсах разных уровней, собеседовании.

Материалы: диагностические карты наблюдения, тесты-опросники «Эко-привычки».

2.5 Оценочные материалы

Критерии оценивания анализа выполненных работ

Для оценки результатов используется следующий материал:

- карта наблюдения за обучающимся;

Критерии оценки результатов

Оцениваются:

- полнота и правильность экологических знаний;
- умение наблюдать и фиксировать результаты;
- участие в практической деятельности;
- самостоятельность;
- аккуратность выполнения работ;
- умение работать в группе;
- активность в экологических акциях;
- творческий подход;
- способность делать выводы.

Критерии оценивания практической работы обучающихся

ФИО	Точность и аккуратность выполнения практической работы (при проведении опытов, изготовлении кормушек, создании карт)	Способность проводить наблюдения и фиксировать результаты	Соблюдение техники безопасности и технологических этапов (при работе с водой, почвой)

Ключ к карте наблюдения, практических навыков обучающихся

Критерии оценки:

Каждый пункт в таблице оценивается по шкале от 1 до 3 баллов:

- 1 балл — соответствует уровню «Низкий»;
- 2 балла — соответствует уровню «Средний»;
- 3 балла — соответствует уровню «Высокий».

Уровни освоения навыков:

Высокий: полностью усвоены умения и навыки выполнения работы, продемонстрированы высокий уровень точности, самостоятельности и ответственности.

Средний: наблюдаются отдельные затруднения в выполнении работы — требуются уточнения или частичная помощь педагога, есть небольшие отклонения от требований.

Низкий: умения и навыки в выполнении работы не усвоены, наблюдаются существенные ошибки, систематическое несоблюдение требований.

Итоговая оценка уровня освоения навыков:

Высокий уровень: сумма баллов — 9 (по 3 балла за каждый критерий).

Средний уровень: сумма баллов — 6–8 (в среднем по 2–3 балла за критерий).

Низкий уровень: сумма баллов — 3–5 (в среднем 1–2 балла за критерий).

Индивидуальная диагностическая карта обучающегося (заполняется педагогом):

Ф. И. О.	Текущий контроль	Итоговый контроль
Н (низкий) / С (средний) / В (высокий)	Н / С / В	

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются:

1. Анкета для родителей (приложение № 3): оценка интереса ребёнка к природе, участия в семейных экологических делах, изменений в поведении (бережное отношение к природе).
2. Анкета для обучающегося (приложение № 4): самооценка знаний, умений, интересов, планов на будущее в сфере экологии.
3. Вопросы для собеседования (приложение № 2): проверка понимания ключевых тем программы (сезонные изменения, роль человека в природе, правила поведения в лесу и т.д.).

Достижения обучающегося за год:

Ф. И. О. обучающегося	Экологические акции	Конкурсы, выставки	Название работы/проекта	Результат (место, отзыв)
-----------------------	---------------------	--------------------	-------------------------	--------------------------

Критерии педагогические наблюдения за обучающимися

Компонент	Критерий	Шкала для оценивания (-2 -1 0 1 2)
Поведенческий	1. На занятиях выполняет задания. 2. Может подойти к педагогу с вопросом после или во время занятия. 3. Соблюдает правила поведения, установленные на занятии. 4. Положительно или нейтрально реагирует на корректировку его действий. 5. Высказывает свое мнение, не стремится быть агрессивным. <i>Среднее арифметическое</i>	
Эмоциональный	1. Выглядит активным и оживленным. 2. В общении с педагогом приветлив. 3. Выглядит веселым на перерывах. 4. С удовольствием общается с ребятами из группы. 5. На занятиях выглядит заинтересованным. 6. Легко идет на контакт в общении. <i>Среднее арифметическое</i>	
Познавательный	1. Задает вопросы, если что-то не понял(а). 2. Уточняет, если не знает значения/слово/термин. 3. Высказывает свое мнение на занятиях 4. Участвует в конкурсах <i>Среднее арифметическое</i>	

Вывод: учебно-познавательный интерес складывается из нескольких факторов: поведенческого, эмоционального и собственно познавательного. Сумма баллов до 5 свидетельствует о том, что состояние ребенка не вызывает

тревоги. При суммарном балле от 5 до 10 следует обратить внимание на проблемы ребенка, проанализировать режим его работы, нагрузку, трудности. При суммарном балле от 10 до 20 необходимо обратить внимание на состояние здоровья ребенка.

2.7 Рабочая программа «Юные экологи»

Каждое занятие включает 10 минут теории и 30 минут практики (эксперимент или творческое задание).

Цель программы формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного отношения к природе родного края и навыков экологически грамотного поведения через наблюдение, исследование, практическую деятельность и участие в природоохранных делах.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать у обучающихся представления об основных компонентах природы: воздухе, воде, почве, растительном и животном мире;
- расширить знания о природных особенностях Аромашевского муниципального округа (МО);
- познакомить с экологическими проблемами сельской местности;
- изучить взаимосвязи между живой и неживой природой;
- дать представление о природных ресурсах и способах их рационального использования;
- обучить основам наблюдения, простейшего экологического исследования и фиксации результатов
- познакомить с правилами поведения в природе и нормами экологической безопасности.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, память, мышление и воображение;
- формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы;
- развивать исследовательские навыки и интерес к экспериментированию;
- совершенствовать монологическую и диалогическую речь
- развивать умение работать в группе, распределять обязанности и представлять результат;
- развивать творческие способности через рисунок, плакат, макет, дневник наблюдений, проект и презентацию.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родной земле, природе и малой родине;
- формировать ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать бережливость, аккуратность, трудолюбие и экологическую дисциплину;

- формировать осознанное понимание личной причастности к охране природы;
- развивать стремление участвовать в общественно полезной экологической деятельности;
- воспитывать культуру поведения на природе, в школьном дворе, на улицах села и в быту.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- обучающиеся знают основные компоненты природы и их взаимосвязи; имеют представление о природных особенностях и экологических проблемах Аромашевского МО;
- владеют навыками наблюдения за природными объектами и фиксации результатов (ведение дневника наблюдений, составление схем, таблиц);
- умеют проводить простейшие экологические исследования (анализ воды, воздуха, почвы);
- знают правила поведения в природе и нормы экологической безопасности;
- могут применять полученные знания в практической природоохранной деятельности (участие в акциях, проектах).

Личностные результаты:

- сформирована любовь к родной природе и малой родине;
- развито ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитаны бережливость, трудолюбие, экологическая дисциплина;
- осознаётся личная причастность к охране природы;
- проявляется стремление участвовать в общественно полезной экологической деятельности.

Метапредметные результаты:

- развита наблюдательность, внимание, память, мышление, воображение;
- сформированы умения анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы;
- развиты исследовательские навыки и интерес к экспериментированию;
- улучшена монологическая и диалогическая речь;
- развито умение работать в группе, распределять обязанности, представлять результат;
- развиты творческие способности через различные виды деятельности (рисование, моделирование, проектирование).

Учебный план рабочей программы «Юные экологи»

п/п	Дата проведения занятия	Основные разделы/темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации
-----	-------------------------	-----------------------	------------------	--------	----------	------------------

Раздел 1. Эко-дом: моя территория						
1	По расписанию	Экология жилища: откуда в дом приходит вода и электричество?	1	1	—	Обсуждение, мини-викторина
2	По расписанию	Куда уходят стоки? Основы водопотребления	1	1	—	Составление схемы, обсуждение
3	По расписанию	Пыль и микромир: невидимые соседи	1	1	—	Лекция, демонстрация
4	По расписанию	Опыт «Фильтрация воды»	1	—	1	Практическая работа, отчёт
5	По расписанию	Наблюдение за сезонными изменениями	1	1	—	Наблюдение, обсуждение
6	По расписанию	Создание карты энергосбережения дома/квартиры	1	—	1	Презентация карты
7	По расписанию	Воздух в помещении: качество и способы очистки	1	1	—	Наблюдение, обсуждение
8	По расписанию	Мини проект «Мой экологичный дом»	1	—	1	Защита мини-проекта
9	По расписанию	Экологические привычки в быту	1	1	—	Беседа, рефлексия
10	По расписанию	Практикум: составление личного плана ресурсосбережения	1	—	1	Представление плана
11	По расписанию	Игра «Экологический детектив: ищем утечки ресурсов»	1	—	1	Игра, обсуждение
12	По расписанию	Творческая работа «Мой экодом будущего»	1	—	1	Рисование/аппликация, выставка

13	По расписанию	Подведение итогов раздела	1	—	1	Викторина, рефлексия
14	По расписанию	Составление схем и таблиц наблюдений	1	—	1	Проверка схем и таблиц
15	По расписанию	Создание карты природных объектов рядом с территорией	1	—	1	Презентация карты
16	По расписанию	Мини исследование «Что растёт возле нашего дома»	1	—	1	Представление результатов исследования
		Всего по разделу 1	16	6	10	
Раздел 2. Вторая жизнь вещей – лаборатория рециклинга.						
1	По расписанию	Проблема отходов в селе	1	1	—	Беседа, презентация
2	По расписанию	Виды мусора и сроки его разложения	1	1	—	Работа с таблицами, опрос
3	По расписанию	Маркировка пластика: учимся читать символы	1	1	—	Разбор примеров, викторина
4	По расписанию	Что такое переработка и рециклинг?	1	1	—	Лекция, обсуждение
5	По расписанию	Апсайклинг: искусство из мусора	1	1	—	Презентация примеров
6	По расписанию	Создание арт объектов из бросового материала (апсайклинг)	2	—	2	Практическая работа, выставка
7	По расписанию	Экологическая акция «Сбор макулатуры»	2	—	2	Участие в акции, фотоотчёт
8	По расписанию	Мини исследование «Сколько	1	—	1	Исследование, отчёт

		мусора производит моя семья?»				
9	По расписанию	Игра «Сортировка отходов»	1	—	1	Интерактивная игра, рефлексия
10	По расписанию	Конкурс «Лучший арт объект из вторсырья»	2	—	2	Выставка, голосование
11	По расписанию	Экологический квест «Путь бутылки»	2	—	2	Квест, рефлексия
12	По расписанию	Мини проект «Вторая жизнь старых вещей»	2	—	2	Подготовка и защита проекта
13	По расписанию	Подведение итогов раздела	1	—	1	Викторина, обсуждение
		Всего по разделу 2	18	5	13	
Раздел 3. Зеленое село						
1	По расписанию	Село как экосистема	1	1	—	Беседа, схема экосистемы
2	По расписанию	Птицы и животные рядом с нами	1	1	—	Изучение определителя, опрос
3	По расписанию	Проблема «шумового загрязнения»	1	1	—	Опыт, обсуждение
4	По расписанию	Парки и скверы — «лёгкие» села	1	1	—	Презентация, обсуждение
5	По расписанию	Экскурсия мониторинг пришкольного участка	2	—	2	Экскурсия, дневник наблюдений
6	По расписанию	Изготовление «умных» кормушек	2	—	2	Практическая работа, презентация

7	По расписанию	Наблюдение за птицами и животными села	1	—	1	Наблюдение, отчёт
8	По расписанию	Экологическая игра «Кто живёт рядом с нами?»	1	—	1	Игра, рефлексия
9	По расписанию	Акция «Покормите птиц зимой»	2	—	2	Участие в акции, фотоотчёт
10	По расписанию	Мини исследование «Зелёные зоны нашего села»	2	—	2	Исследование, презентация
11	По расписанию	Творческая работа «Моё зелёное село будущего»	2	—	2	Рисование, выставка
12	По расписанию	Экологическая акция «Чистый двор»	2	—	2	Участие в акции, отчёт
13	По расписанию	Подведение итогов раздела	1	—	1	Круглый стол, рефлексия
		Всего по разделу 3	19	4	15	
Раздел 4. Наша зима						
1	По расписанию	Зимняя экскурсия наблюдение	2	—	2	Экскурсия, дневник наблюдений
2	По расписанию	Творческая работа «Зимняя природа»	1	—	1	Рисование/аппликация, выставка
3	По расписанию	Опыт со снегом и льдом	1	—	1	Эксперимент, отчёт
4	По расписанию	Рисунки и зимние плакаты	1	—	1	Творческая работа, выставка
5	По расписанию	Ведение дневника зимних наблюдений	1	—	1	Проверка дневника
		Всего по разделу 4	0	0	7	
Раздел 5. Зеленый мир						

1	По расписанию	Обсуждение итогов наблюдений за год	1	1		
2	По расписанию	Фестиваль «эко идей»	1		1	
		Всего по разделу 6	2	2		
		Итого	72	33	45	

Содержание учебного плана рабочей программы «Юные экологи»

РАЗДЕЛ 1. «Эко-дом: Моя территория»

Тема 1. Инструктаж по технике безопасности

Теория: правила поведения на занятиях, техника безопасности при работе с бытовыми приборами и инструментами, гигиена, внутренний распорядок.

Практика: отработка навыков безопасного обращения с электроприборами и водой в игровой форме, заполнение журнала инструктажа.

Материалы и оборудование: памятки по технике безопасности, журнал инструктажей, ручки, бланки.

Тема 2. Экология жилища: вода и электричество

Теория: откуда в дом приходит вода и электричество? Куда уходят стоки? Основы водопотребления и энергосбережения.

Практика: составление карты энергопотребления дома/квартиры (где и как используются ресурсы).

Материалы и оборудование: ватманы, фломастеры, условные обозначения для карты, образцы счетов за коммунальные услуги (макеты).

Тема 3. Пыль и микромир: невидимые соседи

Теория: что такое пыль? Из чего она состоит? Влияние пыли на здоровье

Практика: опыт «Сбор пыли» (с помощью скотча/липкой ленты), рассмотрение под лупой.

Материалы и оборудование: скотч/липкая лента, лупы, микроскопы (по возможности), предметные стёкла.

Тема 4. Воздух в помещении: качество и способы очистки

Теория: источники загрязнения воздуха в доме (пыль, бытовая химия, плесень). Простые способы улучшения качества воздуха.

Практика: создание мини-фильтра из подручных материалов, наблюдение за комнатными растениями как естественными фильтрами.

Материалы и оборудование: активированный уголь, марля, пластиковые бутылки, комнатные растения (хлорофитум, сансевиерия).

Тема 5. Экологические привычки в быту

Теория: простые привычки, которые помогают беречь природу (выключать свет, закрывать кран, использовать многоразовые вещи).

Практика: игра «Экологический детектив: ищем утечки ресурсов» (поиск «утечек» воды и электричества дома).

Материалы и оборудование: карточки с ситуациями, блокноты для записей, карандаши.

Тема 6. Опыт «Фильтрация воды»

Теория: почему воду нужно очищать? Виды фильтров.

Практика: сборка простого фильтра (песок, уголь, вата, марля) и очистка воды.

Материалы и оборудование: пластиковые бутылки (разрезанные), песок, активированный уголь, вата, марля, загрязнённая вода, стаканы.

Тема 7. Мини-проект «Мой экологичный дом»

Теория: обсуждение идей для экологичного дома (сбор дождевой воды, солнечные батареи, компостирование).

Практика: создание макета или рисунка «Мой экологичный дом» с пояснениями.

Материалы и оборудование: картон, цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры.

Тема 8. Творческая работа «Мой экодом будущего»

Теория: какие технологии помогут сделать дом экологичным в будущем?

Практика: рисование или конструирование модели «Экодома будущего» с использованием бросового материала.

Материалы и оборудование: бросовый материал (коробки, бутылки), краски, кисти, клей, ножницы.

РАЗДЕЛ 2. «Вторая жизнь вещей: Лаборатория рециклинга»

Тема 1. Проблема отходов в селе

Теория: сколько мусора производит семья? Виды мусора и сроки его разложения.

Практика: мини-исследование «Сколько мусора производит моя семья?» (взвешивание/подсчёт за неделю).

Материалы и оборудование: мешки для мусора, весы (макет), блокноты для записей.

Тема 2. Маркировка пластика: учимся читать символы

Теория: виды пластика (PET, HDPE и т.д.), значение цифр и стрелок на упаковке.

Практика: сортировка образцов пластика по маркировке, создание папки «Что можно сдать на переработку?».

Материалы и оборудование: образцы пластиковой упаковки с маркировкой, лупы, ватманы, фломастеры.

Тема 3. Что такое переработка и рециклинг?

Теория: как происходит переработка мусора? Что делают из вторсырья?

Практика: просмотр видео о переработке, обсуждение.

Материалы и оборудование: видеоматериалы, проектор, экран.

Тема 4. Апсайклинг: искусство из мусора

Теория: разница между рециклингом и апсайклингом. Примеры творческих идей.

Практика: создание арт-объекта из бросового материала (например, ваза из банок, игрушка из пластиковых бутылок).

Материалы и оборудование: бросовый материал, краски, клей, ножницы, кисти.

Тема 5. Экологическая акция «Сбор макулатуры»

Теория: зачем сдавать макулатуру? Сколько деревьев можно спасти?

Практика: организация сбора бумаги в школе/селе, взвешивание результатов.

Материалы и оборудование: коробки для сбора, весы, грамоты участникам.

Тема 6. Игра «Сортировка отходов»

Теория: правила сортировки (бумага, пластик, стекло, органика).

Практика: командная игра с карточками/реальными отходами.

Материалы и оборудование: контейнеры для сортировки, карточки с изображениями отходов.

Тема 7. Конкурс «Лучший арт-объект из вторсырья»

Теория: презентация идей для конкурса, критерии оценки.

Практика: изготовление поделок, выставка работ.

Материалы и оборудование: бросовый материал, инструменты для творчества.

Тема 8. Экологический квест «Путь бутылки»

Теория: жизненный цикл пластиковой бутылки (производство → использование → утилизация).

Практика: прохождение станций квеста с заданиями (сортировка, апсайклинг, викторина).

Материалы и оборудование: станции квеста, задания, призы.

Раздел 3. «Зелёное село»

Тема 1. Село как экосистема

Теория: компоненты экосистемы села (парки, водоёмы, поля, жилые зоны).

Практика: экскурсия-мониторинг пришкольного участка (описание растений, животных, источников загрязнения).

Материалы и оборудование: блокноты, карандаши, фотоаппараты, определители растений.

Тема 2. Птицы и животные рядом с нами

Теория: виды птиц и животных, обитающих в селе. Их роль в экосистеме.

Практика: наблюдение за птицами, заполнение таблицы «Кто живёт рядом?».

Материалы и оборудование: бинокли (по возможности), определители птиц, блокноты.

Тема 3. Проблема «шумового загрязнения»

Теория: источники шума в селе (дорога, техника, музыка). Влияние шума на людей и животных.

Практика: измерение уровня шума (субъективно: тихо/Шумно) в разных местах села.

Материалы и оборудование: шумомеры (макеты), блокноты, карандаши.

Тема 4. Парки и скверы — «лёгкие» села

Теория: значение зелёных зон для чистоты воздуха и отдыха.

Практика: мини-исследование «Зелёные зоны нашего села» (карта с отметками парков).

Материалы и оборудование: карты села, фломастеры, фотоаппараты.

Тема 5. Изготовление «умных» кормушек

Теория: чем и как правильно подкармливать птиц зимой?

Практика: конструирование кормушек из бросового материала с защитой от ветра/дождя.

Материалы и оборудование: картонные коробки, пластиковые бутылки, клей, верёвки.

Тема 6. Акция «Покормите птиц зимой»

Теория: виды корма для зимующих птиц. Правила подкормки.

Практика: развешивание кормушек, регулярная подкормка, ведение дневника наблюдений.

Материалы и оборудование: корм для птиц, блокноты, карандаши.

Тема 7. Творческая работа «Моё зелёное село будущего»

Теория: идеи для улучшения экологии села (новые парки, велодорожки, отдельный сбор мусора).

Практика: рисунок или макет «Зелёного села будущего».

Материалы и оборудование: ватманы, краски, картон, бросовый материал.

Тема 8. Экологическая акция «Чистый двор»

Теория: влияние мусора на экосистему села.

Практика: уборка территории, сортировка собранного мусора.

Материалы и оборудование: перчатки, мешки для мусора, грабли.

РАЗДЕЛ 4. «Наша зима»

Тема 1. Зимняя экскурсия-наблюдение

Теория: сезонные изменения зимой (снег, лёд, поведение животных).

Практика: экскурсия в парк/лес, фиксация наблюдений (цвет снега, следы животных, температура).

Материалы и оборудование: термометры, блокноты, цветные карандаши, фотоаппараты.

Тема 2. Творческая работа «Зимняя природа»

Теория: красота зимней природы. Художники и поэты о зиме.

Практика: рисование зимнего пейзажа или создание коллажа из природных материалов.

Материалы и оборудование: краски, кисти, бумага, природные материалы (веточки, шишки).

Тема 3. Опыт со снегом и льдом

Теория: свойства снега и льда (температура таяния, плотность, прозрачность). Как снег защищает растения и животных зимой?

Практика: опыты: сравнение скорости таяния снега и льда в разных условиях (в тепле/на холоде); исследование плотности снега (спрессованный/рыхлый); наблюдение за образованием инея.

Материалы и оборудование: ёмкости для снега и льда, термометры, линейки, лупы, салфетки.

Тема 4. Рисунки и зимние плакаты

Теория: красота зимней природы в искусстве. Художники и поэты о зиме.

Практика: создание рисунков и плакатов на темы: «Зимний лес», «Зимние забавы», «Птицы зимой».

Материалы и оборудование: бумага, краски, карандаши, фломастеры, гуашь, кисти.

Тема 5. Ведение дневника зимних наблюдений

Теория: зачем вести дневник наблюдений? Что можно фиксировать зимой?

Практика: заполнение дневника (ежедневные записи): температура воздуха; высота снежного покрова; наличие и тип осадков; наблюдения за птицами и следами животных.

Материалы и оборудование: готовые бланки дневника наблюдений, карандаши, ручки, линейки, термометры.

РАЗДЕЛ 5 «Зелёный мир»

Тема 1. Комнатные растения как фильтры воздуха

Теория: какие комнатные растения очищают воздух? Как они это делают? Польза хлорофитума, сансевиерии, спатифиллума.

Практика: осмотр комнатных растений в классе, определение видов, обсуждение их роли.

Материалы и оборудование: комнатные растения (хлорофитум, сансевиерия и др.), энциклопедии растений, блокноты для записей.

Тема 2. Из чего состоит растение?

Теория: основные части растения (корень, стебель, лист, цветок) и их функции.

Практика: рисование схемы растения с подписями частей. Изучение живых образцов под лупой.

Материалы и оборудование: живые растения, лупы, блокноты, карандаши, цветные фломастеры.

Тема 3. Почему растения тянутся к свету?

Теория: что такое фототропизм? Влияние света на рост растений.

Практика: мини-исследование «Свет и рост растений»: посадка семян в \два горшка; один горшок поставить на окно, другой — в тёмное место;

наблюдение и фиксация результатов в течение недели.

Материалы и оборудование: семена быстрорастущих растений (кресс-салат, горох), горшки, грунт, лампы дневного света (по возможности).

Тема 4. Опыт с окрашиванием воды: транспорт веществ в растении

Теория: как вода и питательные вещества передвигаются по растению?

Практика: опыт с окрашиванием: поставить лист сельдерея или белую хризантему в воду с пищевым красителем; наблюдать за изменением цвета прожилок в течение нескольких часов.

Материалы и оборудование: сельдерей/белые цветы, пищевые красители, стаканы с водой, лупы.

Тема 5. Экологическая викторина «Зелёный мир вокруг нас»

Теория: повторение изученного о растениях.

Практика: командная викторина с вопросами и загадками о растениях, их роли в природе и жизни человека.

Материалы и оборудование: карточки с вопросами, жетоны для ответов, призы победителям.

Тема 6. Посадка растений в классе

Теория: правила посадки и ухода за комнатными растениями.

Практика: посадка семян или пересадка растений в горшки. Создание «зелёного уголка» в классе.

Материалы и оборудование: семена/рассада, горшки, грунт, лопатки, лейки, перчатки.

РАЗДЕЛ 6. «Зелёный след» (2 часа)

Тема 1. Обсуждение итогов наблюдений за год

Теория: что нового узнали за год? Какие экологические проблемы заметили в селе? Какие проекты были самыми интересными?

Практика: круглый стол с обсуждением, презентация лучших работ и наблюдений.

Материалы и оборудование: дневники наблюдений, фотографии, рисунки, проекты обучающихся.

Тема 2. Подготовка к фестивалю эко-идей

Теория: как правильно представить свой проект? Структура выступления.

Практика: репетиция выступлений; оформление стендов с проектами (рисунки, фото, схемы); генеральная репетиция фестиваля.

Материалы и оборудование: ватманы, краски, маркеры, скотч, образцы работ, стенды для выставки.

2.8 Рабочая программа воспитания в рамках программы «Юные экологи»

Программа воспитательной работы в рамках дополнительной образовательной программы «**Юные экологи**» является составной частью образовательного процесса и направлена на формирование экологической культуры, гражданской позиции и социально значимых качеств личности обучающихся 8-10 лет (учащихся 3–4 классов).

Программа воспитания включает пять сквозных подпрограмм:

1. Программа формирования экологической культуры и ответственного отношения к природе

Цель: создание условий для формирования у обучающихся осознанного отношения к природе, понимания взаимосвязей в экосистемах и готовности к природоохранной деятельности.

Задачи программы:

- развитие экологического мышления и экологической грамотности;
- формирование навыков бережного отношения к природным ресурсам;
- воспитание любви к родной природе и малой родине;
- вовлечение обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
- развитие навыков наблюдения за природными объектами и явлениями;
- формирование понимания личной ответственности за состояние окружающей среды.

2. Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания

Цель: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, нравственных ценностей через призму взаимодействия с природой родного края.

Задачи программы:

- воспитание любви и уважения к природе родного края как части Отечества;
- развитие понимания взаимосвязи человека и природы, ответственности за сохранение природного наследия;
- формирование экологической этики и нравственного отношения к живым существам;
- пропаганда семейных традиций природопользования и бережного отношения к природе;
- профилактика агрессивного и разрушительного поведения в природной среде.

3. Программа социализации и экологического самоопределения

Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся через участие в экологической деятельности, формирование экологической идентичности.

Задачи программы:

- развитие коммуникативных навыков в процессе совместной экологической деятельности;
- формирование умения работать в команде при выполнении экологических проектов и акций;
- развитие лидерских качеств через организацию экологических мероприятий;
- формирование экологического мировоззрения и экологической позиции личности;
- профориентация в сфере экологии и природопользования.

4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в природной среде

Цель: укрепление физического и психического здоровья обучающихся через взаимодействие с природой, формирование навыков безопасного поведения на природе.

Задачи программы:

- обучение правилам безопасного поведения в природных условиях;
- формирование представлений о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека;
- популяризация активного образа жизни и экотуризма;
- профилактика травматизма и несчастных случаев на природе;
- экологическое просвещение в вопросах гигиены и санитарии в природных условиях.

5. Программа развития экологической информационной грамотности

Цель: формирование навыков поиска, анализа и использования экологической информации, развитие цифровой экологической культуры.

Задачи программы:

- обучение методам сбора и обработки экологической информации;
- развитие навыков работы с экологическими ресурсами интернета;
- обучение созданию экологических презентаций и цифровых проектов;
- формирование критического отношения к экологической информации в СМИ и сети Интернет;
- освоение цифровых инструментов для фиксации и анализа результатов экологических наблюдений.

Ожидаемые результаты освоения программы воспитания

По программе формирования экологической культуры:

- сформировано ценностное отношение к природе родного края;
- развито понимание взаимосвязей в природе и роли человека в экосистеме;

- приобретены навыки экологически грамотного поведения в повседневной жизни;
- имеется опыт участия в природоохранных акциях и проектах;
- развита наблюдательность и исследовательские навыки в изучении природы.

По духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию:

- воспитана любовь к малой родине и её природе;
- сформировано чувство ответственности за сохранение природного наследия региона;
- развиты нравственные качества: сострадание к живым существам, забота о природе;
- осознаётся связь между состоянием окружающей среды и здоровьем человека;
- проявляется активность в защите природы родного края.

По социализации и экологическому самоопределению:

- развиты коммуникативные навыки в коллективной экологической деятельности;
- сформирован опыт сотрудничества в экологических проектах;
- проявились лидерские качества в организации природоохранных мероприятий;
- обозначился интерес к профессиям экологической направленности;
- развито умение планировать и реализовывать экологические инициативы.

По формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

- усвоены правила безопасного поведения на природе;
- осознаётся влияние состояния окружающей среды на здоровье человека;
- проявлен интерес к активному отдыху на природе;
- сформированы навыки оказания первой помощи в природных условиях;
- развито ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих в природной среде.

По развитию экологической информационной грамотности:

- освоены навыки поиска и анализа экологической информации;
- развито критическое мышление в оценке экологических данных;
- приобретён опыт создания цифровых экологических проектов;
- освоены цифровые инструменты для фиксации результатов наблюдений;
- сформирована информационная культура в области экологии.

2.9 Календарный план воспитательной работы

№ п. п.	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Мой эко-дом»	Викторина о бытовых привычках	Сентябрь
2	«Чистый двор — чистый край»	Трудовая акция по уборке территории	Сентябрь
3	«Вторая жизнь вещей»	Выставка арт-объектов из бросового материала	Октябрь
4	«Птицы нашего края»	Фотовыставка и презентация	Октябрь
5	«Покормите птиц зимой»	Акция по изготовлению и развешиванию кормушек	Ноябрь
6	«Зимние следы»	Экскурсия-наблюдение в природу	Декабрь
7	«Новый год без вреда природе»	Мастер-класс по изготовлению эко-украшений	Декабрь
8	«День зимующих птиц»	Тематический день с играми и викторинами	Январь
9	«Весенняя капель»	Экологический квест	Март
10	«Чистая весна»	Субботник на пришкольной территории	Апрель
11	«Первоцветы родного края»	Фотоконкурс и выставка	Апрель
12	«Эко-проект года»	Защита индивидуальных и групповых проектов	Май
13	«День Земли»	Фестиваль экологических плакатов и рисунков	Май
14	«Моя малая родина»	Итоговая конференция с презентацией результатов наблюдений за год	Май

2.10 Условия реализации программы

Для реализации ДООП «Юные экологи» используются следующие методические материалы:

- календарно-тематический план;
- карты и схемы природных объектов Аромашевского МО;
- дневники наблюдений для обучающихся;
- коллекции природных объектов (листья, семена, камни и т.д.);
- фото- и видеоматериалы о природе Аромашевского МО;
- методическая литература по экологическому образованию.

Методы организации образовательного процесса

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, лекция);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение в природе, демонстрация опытов, работа с картами и схемами);

- практический (полевые исследования, эксперименты, природоохранные акции, проектная деятельность).

Методы по уровню деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске решений экологических задач);
- исследовательский (самостоятельные наблюдения, эксперименты, проекты).

Методы по форме организации деятельности

- фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);
- групповой (работа в малых группах при выполнении проектов);
- индивидуальный (индивидуальные задания и исследования).

Каждое занятие включает теоретическую часть (объяснение нового материала, обсуждение результатов наблюдений) и практическую деятельность (полевые исследования, опыты, природоохранные акции).

Материально-техническое обеспечение программы:

столы, стулья; инструменты для работы на природе (лопаты, грабли, совки);

оборудование для наблюдений (лупы, бинокли, термометры, компасы);

контейнеры для сбора образцов; материалы для изготовления кормушек и скворечников; ноутбук, видеопроектор, экран; доска с магнитной поверхностью для размещения схем и фотографий; наборы для проведения простых экологических опытов; цветная бумага, картон, клей, ножницы, краски, кисти;

тетради, альбомы, цветные карандаши, ручки, фломастеры; измерительные приборы (линейки, рулетки); ёмкости для опытов с водой и почвой; перчатки, фартуки для практических работ.

Ведущие педагогические технологии:

- технология проектного обучения;
- исследовательские технологии;
- игровые технологии (экологические игры, квесты);
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии экологического образования.

Материально-техническое обеспечение программы:

столы, стулья; инструменты для работы на природе (лопаты, грабли, совки);

оборудование для наблюдений (лупы, бинокли, термометры);

контейнеры для сбора образцов; материалы для изготовления кормушек и скворечников; ноутбук, видеопроектор, экран; доска с магнитной поверхностью для размещения схем и фотографий; наборы для проведения простых экологических опытов; гербарий местных растений; коллекция насекомых (в рамках закона); карта Аромашевского МО, цветная бумага, цветной картон, клей карандаш, ПВА, тетради, альбомы, цветные карандаши, ручки, цветные фломастеры.

Кадровое обеспечение программы:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим необходимую квалификацию и опыт работы.

Список использованной литературы

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
7. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Список литературы для родителей

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Инструкция по ТБ

Общие правила техники безопасности

1. Соблюдать дисциплину и выполнять все указания педагога.
2. Быть внимательным и осторожным во время практических занятий и экскурсий на природе.
3. Использовать оборудование и материалы только по назначению и с разрешения педагога.
4. Соблюдать правила личной гигиены: мыть руки перед едой и после работы с природными объектами.
5. Сообщать педагогу о любых признаках недомогания или травмах.

Требования безопасности перед началом занятий

1. Приготовить необходимые материалы и инструменты (дневник наблюдений, карандаши, блокноты, лупы, сачки и т.д.).
2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ перед выходом на природу или выполнением практических работ.
3. Надеть удобную одежду и обувь, соответствующую сезону и условиям занятий (в т.ч. головной убор летом, тёплую одежду зимой).
4. При необходимости взять с собой воду для питья и средства защиты от насекомых.
5. Проверить исправность инструментов и оборудования перед использованием.
6. Убедиться, что аптечка первой помощи находится в доступном месте и укомплектована необходимыми средствами.

Требования безопасности во время занятий

1. Выполнять все действия только по указанию педагога.
2. Соблюдать осторожность при работе с инструментами (лупами, сачками, лопатами, пинцетами и т.д.).
3. Соблюдать дистанцию и не мешать другим участникам группы во время наблюдений и исследований.
4. Не трогать руками незнакомых животных, насекомых, растений и грибов без разрешения педагога.
5. Не пробовать на вкус растения, ягоды, грибы и другие природные объекты.
6. При работе на природе не отходить от группы без разрешения педагога, не заходить в опасные зоны (болота, крутые склоны, водоёмы и т.д.).
7. Соблюдать чистоту на месте проведения занятий, не оставлять мусор.
8. При проведении опытов и исследований следовать инструкциям педагога, аккуратно обращаться с оборудованием.
9. Во время экскурсий и походов соблюдать установленный темп движения, не отставать от группы.

10. При обнаружении потенциально опасных объектов (ядовитых растений, гнёзд ос, старых построек и т.д.) немедленно сообщить педагогу.

При проведении наблюдений в природе

1. Перед началом наблюдения педагог проводит инструктаж, определяет маршрут и зоны для исследования.
2. Учащиеся должны двигаться по маршруту строго в составе группы, не разбредаться.
3. При наблюдении за животными и птицами соблюдать дистанцию, не шуметь, не делать резких движений.
4. Не пытаться поймать диких животных или птиц, не разрушать их жилища (гнёзда, норы и т.д.).
5. При сборе образцов растений (листьев, цветов, шишек) действовать только по указанию педагога, брать ограниченное количество материала.
6. Образец почвы или воды брать в специально отведённых местах, используя предоставленные инструменты.
7. Все собранные образцы помещать в отдельные пакеты или контейнеры, маркировать
8. После завершения наблюдения привести место исследования в первоначальный вид (заровнять ямки, убрать мусор).

При работе с инструментами и оборудованием:

1. Лупу держать на безопасном расстоянии от глаз, не направлять на солнце во избежание ожогов.
2. Сачок использовать аккуратно, не замахиваться им, не тыкать в сторону других участников.
3. Лопату и пинцет передавать друг другу ручками вперёд.
4. При работе с микроскопом следовать инструкции педагога, не разбирать прибор самостоятельно
5. Электронные устройства (фотоаппараты, GPS-навигаторы) использовать только по назначению, беречь от ударов и влаги.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии прекратить занятия, сообщить об этом педагогу, при необходимости воспользоваться аптечкой или обратиться за медицинской помощью.
2. При укусе насекомого или животного немедленно сообщить педагогу, промыть место укуса, при необходимости наложить повязку.
3. При получении травмы (порез, ушиб, ожог и т.д.) прекратить работу, сообщить педагогу, оказать первую помощь согласно инструкции.
4. При возникновении пожара (в лесу, на территории школы) немедленно прекратить занятия, по команде педагога организованно, без паники покинуть помещение или опасную зону, отойти на безопасное расстояние.
5. При резком ухудшении погоды (гроза, сильный ветер, метель) следовать указаниям педагога: укрыться в безопасном месте, не прятаться под одиночными деревьями, не находиться на открытой местности.

6. При потере ориентации на местности (во время экскурсии) оставаться на месте, подавать звуковые сигналы, ждать помощи.

Требования безопасности по окончании занятий

1. Произвести уборку своего рабочего места, сложить инструменты и оборудование в отведённое место.

2. Сдать педагогу все использованные материалы и образцы, если это предусмотрено заданием.

3. Очистить инструменты от грязи (при необходимости), протереть влажной салфеткой.

4. Вымыть руки с мылом, при работе с почвой или растениями — тщательно очистить ногти.

5. Проверить, все ли личные вещи взяты, ничего не оставлено на месте занятий.

6. Обо всех недостатках, обнаруженных во время работы (неисправности оборудования, опасные участки на маршруте и т.д.), сообщить педагогу.

7. Уходить из кабинета или с места проведения занятий спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Вопросы для собеседования

Цель: проверка понимания ключевых тем программы.

1. Объясни, что такое «экологический след». Приведи 2–3 примера, как можно уменьшить его в повседневной жизни.
2. Почему важно сортировать мусор? Назови 3 вида отходов, которые можно переработать.
3. Расскажи, как вода из реки попадает в твой дом и куда уходит после использования.
4. Что такое «апсайклинг»? Приведи пример превращения бросового материала в полезную вещь.
5. Назови 3 правила поведения в лесу, которые помогают сохранить природу.
6. Как растения влияют на качество воздуха в помещении? Приведи пример комнатного растения-фильтра.
7. Почему птицы зимой нуждаются в подкормке? Как правильно сделать кормушку?
8. Что такое «шумовое загрязнение»? Назови 2 источника шума в селе и предложи способ их уменьшить.
9. Объясни фразу: «От малого к великому: от экологии стола — к экологии планеты». Приведи пример.
10. Какой экологический проект ты бы предложил для нашего села? Кратко опиши его цель и шаги реализации.

Критерии оценки:

- 5 баллов - полный, логичный ответ с примерами, использование экологической терминологии.
- 4 балла — ответ верный, но неполный, 1–2 неточности.
- 3 балла — базовые знания, требуется наводящий вопрос.
- 2 балла — фрагментарные знания, путаница в понятиях.
- 1 балл — отсутствие ответа или грубые ошибки.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим вас оценить изменения в отношении ребёнка к природе за время обучения по программе «Юные экологи». Отметьте подходящий вариант галочкой.

Вопрос	Да	Скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет	Нет
Ребёнок стал чаще обращать внимание на экологические проблемы (мусор, экономия воды и т.д.)?					
Участвует ли ребёнок в семейных экологических делах (сортировка мусора, экономия ресурсов)?					
Замечали ли вы, что ребёнок объясняет другим (друзьям, родственникам) правила береж-					

ного отношения к природе?					
Проявляет ли инициативу в создании поделок из бросового материала?					
Стал ли ребёнок более бережно относиться к растениям и животным?					
Обсуждает ли ребёнок с вами свои экологические проекты или идеи?					

Дополнительно: напишите 1–2 предложения о том, какие изменения в поведении ребёнка вы заметили после занятий по программе.

Ф. И. О. ребёнка: _____

Дата заполнения: _____

Анкета для учащихся

Дорогой участник программы! Ответь, пожалуйста, на вопросы. Это поможет нам сделать занятия интереснее! Отметь подходящий вариант.

- Насколько тебе интересно узнавать о природе и экологии?
 Очень интересно
 Интересно
 Нейтрально
 Не очень интересно
 Совсем не интересно
- Что тебе больше всего нравится на занятиях? (можно выбрать несколько вариантов)
 Проводить опыты (например, с водой или растениями)
 Делать поделки из бросового материала
 Участвовать в акциях (сбор макулатуры, подкормка птиц)
 Наблюдать за природой
 Обсуждать экологические проблемы
 Другое: _____
- Оцени, насколько хорошо ты знаешь эти понятия (поставь галочку в нужной колонке):

Понятие	Совсем не знаю	Слышал(а), но не понимаю	Понимаю, но не могу объяснить	Понимаю и могу объяснить
Рециклинг				
Экологический след				
Биоразнообразие				
Апсайклинг				
Устойчивое развитие				

- Хотел(а) бы ты участвовать в экологических конкурсах или выставках?
 Да, с удовольствием!
 Да, но боюсь выступать перед публикой
 Нет, мне это неинтересно
- Какой проект ты хотел(а) бы реализовать в следующем году? Кратко опиши идею:

Ф. И. О.: _____

Класс: _____

Дата: _____

Диагностическая карта наблюдения

Ф. И. О. обучающегося:

Раздел программы:

Дата наблюдения:

Компо- нент	Критерий	Оценка (–2 –1 0 1 2)	Комментарии педагога
Поведенческий	Выполняет задания без напоминаний		
Обращается к педагогу за помощью при необходимости			
Соблюдает правила безопасности и поведения			
Адекватно реагирует на замечания			
Высказывает мнение уважительно			
Эмоциональный	Проявляет интерес к теме занятия		
Активен в групповой работе			
Радуется успехам (своим и других)			
Легко идёт на контакт с детьми и педагогом			
Познавательный	Задаёт уточняющие вопросы		

Ищет дополнительную информацию			
Предлагает идеи для проектов			
Применяет знания на практике			

Итоговая оценка компонента (среднее арифметическое):

Поведенческий: _____

Эмоциональный: _____

Познавательный: _____

Общий вывод педагога:

(динамика, сильные стороны, зоны роста)

Тест-опросник «Эко-привычки»

Отметь, как часто ты совершаешь эти действия.

Действие	Всегда	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Выключая свет, выходя из комнаты					
Сортирую мусор (бумага, пластик и т.д.)					
Экономлю воду (закрываю кран во время					