

администрация Аромашевского муниципального района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ул. Декабристов 12, с. Аромашево, Тюменская область, 627350, тел/факс 8 (34545) 2-04-54 e-mail: arom_ddt@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
« 26 » 05 2026 г.
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
И. о. Директора МАОУ ДО
«Дом детского творчества»
Боярекиных Ю. С.
« 26 » 05 2026 г.
(печать)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»

Объем: 72 ч.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Место реализации: с. Аромашево ул. Декабристов 12

Автор-составитель программы:
Медведедова Наталья Николаевна
Педагог дополнительного образования

с. Аромашево, 2026

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана

Раздел 2.«Комплекс организационно-педагогических условий реализации ДОП»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации и контроля
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Рабочая программа 2026-27 года
- 2.6. Рабочая программа воспитания
- 2.7. Календарный план воспитательной работы
- 2.8. Материально-техническое обеспечение

Список используемой литературы

Приложения

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **туристско-краеведческой направленности «Мой край»** является **актуальной**, так как занимается решением проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияния на судьбы людей.

Разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2025 г.).
- Федерального закона от 24.07.98 № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка РФ”;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. от 01.07.2025 г.).

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 24.12.2025 г.).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

- Устав МАОУ ДО «Дом детского творчества».

Основные идеи программы

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющий тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Данная программа дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

Она способствует осуществлению одной из важнейших задач образования: введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба.

Образовательная программа по краеведению «Юный краевед» является актуальной, так как занимается решением проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияния на судьбы людей.

А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живет. Все вышесказанное обусловило создание программы по краеведению «Юный краевед».

В последние годы особенно неуклонно возрастает роль краеведения, когда одной из важнейших становится нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. Ведь краеведение - всегда «краелюбие». Предлагаемая программа по краеведению построена на доступном учащимся местном материале. На протяжении всего курса обучения, обогащая свою память, обучающиеся знакомятся с историей, известными людьми своего района. Программа по краеведению дает возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения истории и культуры своего села и края, его замечательных людей.

Адресат программы: дети в возрасте 6 - 11 лет. Наполняемость группы 15 человек.

Уровень программы: стартовый.

Принцип формирования групп - отбор детей на обучение по программе не предусматривается, принимаются все желающие.

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на 72 часа. Срок реализации программы – 36 недель.

Форма обучения по программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

При очной форме освоения программа реализуется в группах, программа может реализоваться в разновозрастных группах. Состав группы – постоянный. Группа состоит из 15 человек, а также индивидуально.

Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа. Количество академических часов в неделю – 2. Общее количество часов по программе – 72. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в мессенджерах. Общение с родителями и детьми ведётся в мессенджерах.

Режим занятий: общее количество часов в месяц - 4; периодичность – 1 раз в неделю; продолжительность – 2 академических часа, продолжительность академического часа – 40 минут; общее количество часов в год -72.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для получения дополнительных знаний каждым обучающимся о природе, географии, истории и культуре родного края, способствующих развитию познавательного и профессионального интереса к краеведению, воспитанию социальной активности детей.

Обучающие:

- углубить и расширить знания обучающихся по истории села Аромашево, Аромашевского муниципального округа;
- пробудить интерес к изучению природы, культуры родного края, творчества жителей, к изучению его традиций;
- привлечь обучающихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать у обучающихся познавательную активность, чувство товарищества и коллективизма;
- развитие эстетического вкуса и творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
- развитие смекалки и сообразительности.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- воспитание и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи.

1.3. Планируемые результаты программы:

Предметные результаты (при решении обучающих задач - достаточный уровень сформированности запланированных знаний, умений и навыков обучающихся).

В результате реализации программы обучающиеся **имеют представление и знают:**

- исторические объекты нашего села Аромашево.
- историю возникновения и развития праздничных ритуалов, праздников, традиций родного края.
- владеть основными навыками работы с текстом.
- знают символику родного края.

Метапредметные результаты:

- мотивация обучающихся к изучению истории родного края;
- умение подбирать и систематизировать необходимый материал;
- умение изучать историю развития улиц, исторических объектов;
- умение логично и точно говорить о истории Великой отечественной войне;
- умение пользоваться методическими материалами;
- осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты:

- интерес к познанию истории села;
- коммуникативные навыки;
- формирование устойчивой мотивации к изучению природы родного края;
- воспитание уважительного отношения к историческому прошлому малой Родины, ее культуре, самобытности,
- умение проводить виртуальные экскурсии по музею.

1.4. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы туристско-краеведческой направленности «Мой край»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие по технике безопасности Край, в котором ты живешь	2	1	1	Устный опрос Работа с картой
2.	Улицы села с. Аромашево	10	5	5	Устный опрос
3.	Растительный и животный мир Аромашевского муниципального округа	10	5	5	Устный опрос, тест
4.	Литературное краеведение	10	5	5	Обсуждение
5.	Традиции и обряды земли Аромашевской	10	4	6	Устный опрос
6.	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	10	4	6	Устный опрос
7.	Символика Аромашевского муниципального округа	10	4	6	Творческое задание
8.	История детского движения	10	4	6	Экскурсия
Итого:		72	32	40	

1. 5. Содержание учебного плана

1. Край, в котором ты живёшь (2 часа).

Теория: вводное занятие в предмет. Цели и задачи, содержание курса. Введение в учебный план программы. Инструктаж по технике безопасности

Практика: нахождение Аромашевского муниципального округа на карте, села которые расположены рядом с селом Аромашево (работа с картой Аромашевского муниципального округа, устный опрос).

2. Улицы села Аромашево (10 часов).

Теория: рассказать об истории улиц села Аромашево, этапы их возникновения.

Практика: на усмотрение преподавателя и учащихся выбираются несколько улиц.

По выбранным объектам проводится экскурсия, в ходе которой учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Дети должны знать название своей улицы на которой они живут, и историю возникновения. Исторические объекты на улице, интересные люди, в честь кого названа их улица, мемориальные доски (Устный опрос).

3. Растительный и животный мир Аромашевского муниципального округа (10 часов).

Теория: рассказать о растительном мире Аромашевского муниципального округа.

Практика: создание экспозиции «Природное наследие Тюменской области» (растительный мир, растения леса, растения луга, растения и животные водоемов; лекарственные растения; культурные растения; животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу), (устный опрос, тест).

4. Литературное краеведение (10 час).

Теория: изучение литературного наследия Тюменской области, развитие литературного творчества известных земляков.

Практика: изучение жизни и творчества писателя, его взглядов, связи его творчества и литературных героев с конкретным историческим местом, реальными лицами.

В процессе исследовательской деятельности юные краеведы совершат заочные экскурсии по местам жизни и творчества писателя или его литературных героев, приобщаясь к различным источникам (биографическим и творческим материалам, документам, публикациям, воспоминаниям и т.п.). Особое внимание будет уделено современному литературному процессу, происходящему в области (Обсуждение).

5. Традиции и обряды земли Аромашевской (10 часов).

Теория: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

Практика: в данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду.

“Месяцеслов” – сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Годовой цикл христианских праздников – Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица, Пасха, Троица их значение в нравственном становлении человека. Престольные праздники (праздники села, праздники на улице). Рассказать о своих традициях в семье (устный опрос).

6. Наш край в годы Великой Отечественной войны (10 часов).

Теория: дать представление о Великой Отечественной войне.

Практика

1. Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Рассказать о Героях советского союза, кто они такие, какой ценой досталась победа (Обучающиеся приносят портреты с информацией про своих прадедов ветеранов ВОВ), (Устный опрос).

7. Символика Аромашевского муниципального округа (10 часов).

Теория: рассказать о том, как выглядит герб, Флаг Аромашевского муниципального округа, что на них изображено, что изображение символизирует.

Практика: педагог знакомит учащихся с историей возникновения герба, флага Аромашевского муниципального округа с иллюстрациями.

Показ герба сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. В дальнейшем дети могут нарисовать сами герб, флаг Аромашевского муниципального округа. Послушать музыку Гимн Аромашевского округа (Творческое задание (нарисовать флаг, герб).

8. История детского движения (10 часов).

Теория: изучение, сохранение и популяризация истории детского движения и опыта работы детских организаций и объединений страны. Они помогают детям найти приложение своих сил и возможностей.

Практика:

-соотношение показа и рассказа. Приоритет визуального восприятия: рассказ дополняет осмотр, а не заменяет его.

- Перерывы в рассказе для самостоятельного осмотра экспонатов (экскурсия).

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации ДОП»

2.1. Календарный учебный график

№	Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма Обучения\ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего академических часов в год	Кол-во академ. часов в неделю
1	1 год обучения (стартовый уровень) с 15.09.2026 г. по 31.05. 2027 г.	очная	1 раз в неделю по 2 часа (1 ак. час-40 мин)	72	2

2.2. Формы аттестации, контроля

Планируемые результаты программы включают следующие формы контроля:

Вводный контроль - в начале освоения программы (модуля) в форме устного опроса.

Текущий контроль – в течение освоения программы: в форме тестирований, педагогического наблюдения, анализа достижений.

- На основе текущего контроля реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся:

- Наблюдение за обучающимися;

- Индивидуальные и групповые беседы на заранее намеченную тему;

- Дополнительные учебные задачи и анализ способов рассуждений ученика;

- Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или остающихся по программе.

Промежуточный контроль – проводимый при завершении определённого раздела (темы) курса (наблюдение, устный опрос, обсуждение, творческое задание).

Обобщающий (итоговый) контроль – проводимый при завершении всего курса учебной программы (экскурсия).

В целях определения уровня освоения программы предусмотрено выполнение обучающимися контрольных упражнений, таких как: сопоставление картинок и аудио по краеведению.

При очной форме освоения программы контрольные упражнения выполняются на занятии и непосредственно на занятии оцениваются педагогом. Правильность выполнения контрольных упражнений педагог оценивает, давая обучающимся информацию о правильности выполнения и при необходимости повторно объясняет материал.

Анализ результатов освоения программы осуществляется следующими способами:

При очной форме освоения программы текущий контроль знаний осуществляется в процессе устного опроса, текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой, тематический и итоговый контроль умений и навыков осуществляется после изучения тем в формах взаимоконтроля, самоконтроля.

При реализации программы с использованием дистанционных технологий текущий контроль знаний, а также умений и навыков осуществляется путем анализа фото и видеoinформации, полученной от обучающихся, тематический и итоговый контроль умений и навыков

осуществляется после изучения тем в формах беседы с обучающимся, самоконтроля.

В рамках реализации программы имеются критерии для оценивания творческих заданий.

Отзывы детей и родителей при очной форме реализации программы дают информацию об уровне освоения материала, о степени удовлетворенности качеством реализации программы.

2.3. Оценочные материалы

При реализации программы в очной форме оценивание осуществляется по 3-балльной системе:

3 - максимальный уровень усвоения: выполнение задания самостоятельно, задание не вызывает трудности;

2 - оптимальный уровень усвоения: выполнение задания затруднено, есть неточности или требуется помощь.

1 - минимальный уровень усвоения: неспособность выполнить задание без помощи взрослого.

Критерии оценивания устного опроса по теме: «Край в котором ты живешь»

3 балла - обучающиеся должны привести примеры 5-6 растений и животных, расположенных на территории своей местности. Может работать с картой, ориентироваться, находить с. Аромашево, соседние села.

2 балла – обучающиеся должны назвать 4 – 5 растений и животных, населяющих край. Может работать с картой, ориентироваться, находить с. Аромашево, соседние села.

1 балл – обучающиеся может привести лишь 1-2 представителя растений и животных.

Опрос по теме: «Край, в котором ты живешь» (проверка знаний учащихся).

Опрос «Край, в котором ты живешь». 1 вариант. Ф.И.

А1. Какие звери водятся в моем крае?

1. Медведь, лиса, лось
2. Рысь, олень, носорог
3. Белый медведь, козерог, тигр

А2. Какая трава растет в моем крае?

1. мать мачеха, пырей, зверобой
2. кипрей, чабрец, полевница

А3. Какие птицы обитают в моем крае?

1. Чайки, перепелки
2. Сороки, вороны
3. стриж, страус

1.Тюменская 2. Омская 3. Курганская

Обучающиеся должны ориентироваться по карте, находить на карте с. Аромашево, сёла, которые относятся к нашему округу, определять какие населенные пункты расположенные рядом от села Аромашево какие далеко.



3 балла – Обучающиеся должны называть улицу на которой они живут. Обучающиеся должны называть 4-5 улиц, расположенных на территории нашего села. Называть улицу в честь Героя Советского союза Петялина С.В.

2 балла – Обучающиеся должны называть улицу на которой они живут. Обучающиеся должны называть 4-3 улицы, расположенных на территории нашего села. Назвать улицу в честь Героя Советского союза (Петялина С.В.)

1 балла – Обучающиеся должны назвать улицу на которой они живут. Назвать 3-2 улицы, расположенных на территории нашего села. Назвать улицу на которой они живут. Назвать улицу в честь Героя Советского союза (Петялина С.В.)

13

3. Критерии оценивания устного опроса по теме: «Растительный и животный мир Аромашевского муниципального округа»

1. Вопросы - ответы.

1. Что происходит с пчелой после того, как она кого-либо ужалит? (погибает)
2. Какие грибы ест белка? Сухие или свежие (сухие)
4. Где раки зимуют? (в норах, в иле, по берегам рек и озер)
5. Какую птицу называли «крылатой кошкой»? (сова)
6. Как вы думаете: плавают ли муравьи? (да)

2). Растительный мир.

1. Травя от 99 болезней (зверобой)
2. Самое сладкое дерево наших лесов (липа)
3. Разноцветные грибы (сыроежки)
4. Какая ягода бывает черной, красной, белой (смородина)
5. У какого дерева ствол белый? (береза)
6. У какого дерева весной дятла поит (береза)

Четвертый лишний Объясни – ПОЧЕМУ?

- 1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как...
- 2. Берёза, дуб, роза, тополь. Так как...
- 3. Яблоня, смородина, земляника, рябина. Так как...
- 4. Осина, липа, астра, ель. Так как...
- 5. Сосна, тополь, рябина, лилия. Так как ...
- 6. Lipa, гваздика, клён, яблоня. Так как ...
- 7. Груша, мак, тополь, вишня. Так как ...
- 8. Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ...

Список вопросов к тесту на тему: «Растительный и животный мир Аромашевского муниципального округа»

Вопрос 1

У какого дерева листья похожи на ладошки?

Варианты ответов

- Дуб
- Клён
- Берёза

Вопрос 2

У какого дерева вместо листьев растут иголки?

Варианты ответов

- Берёза

- Каштан
- **Сосна**
- Дуб

Вопрос 3

Какие деревья называют хвойными? У них вместо листьев растут иголки.

Варианты ответов

- **Ёлка, сосна, пихта**
- Дуб, берёза, клён
- Каштан, ясень, ива

Вопрос 4

Про какое дерево поется самая известная русская народная песня?

Варианты ответов

- Рябинка
- **Берёзка**
- Дубок
- Осинка

Вопрос 5

У какого дерева кора белая в чёрную полоску? Её называют берестой.

Варианты ответов

- Дуб
- Ива
- Клён
- **Берёза**

Вопрос 6

На каком дереве листья осенью не только желтеют, но и краснеют?

Варианты ответов

- **Клён**
- Каштан
- Берёза

Вопрос 7

У какого дерева по весне вырастают длинные серёжки?

Варианты ответов

- Клён
- **Берёза**
- Ясень
- Ива
- Каштан

Вопрос 8

Под какими деревьями растут грибы, название которых включает в себя название этого дерева?

Варианты ответов

- **Осина и берёза**
- Дуб и клён
- Ива и каштан

Вопрос 9

Про какое дерево поется самая известная новогодняя детская песня?

Варианты ответов

- Дубок
- Рябинка
- Берёзка
- **Ёлочка**
- Осинка

Вопрос 10

С какого дерева летом летит пух похожий на снег?

Варианты ответов

- Клён
- Липа
- **Тополь**

Темы для обсуждения на тему: «Литературное краеведение»

1. Назвать писателя Аромашевского района, творчество, биография (В.И. Белов).
2. Назвать родину писателя, перечислить его названия стихов В.И. Белова (Б-Кусеряк).

Критерии оценивания устного опроса по теме: «Традиции и обряды земли Аромашевской»

Вопрос : Какой праздник приходят в гости поют песни?

- Вербное Воскресенье
- **Рождество Христова**
- Троица.

Вопрос: Главный православный праздник, символизирующий катанием яиц?

- Рождество Христово
- Крещение Господне
- **Пасха**
- Троица.

Вопрос: Время покаяния и духовного очищения перед празднованием Пасхи?

- **Великий пост**
- Исповедь
- Божественная литургия

Вопрос: Праздник, прославляющий Отца, Сына и Святого Духа?

- Пасха Христова
- **Святая Троица**
- Рождество Христова

Вопрос: Какой праздник отмечается за неделю до наступления Пасхи?

- Покров Пресвятой Богородицы
- Яблочный спас
- **Вербное воскресенье**
- Святая Троица.

Критерии оценивания устного опроса по теме: «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

- **Знание фамилий Героев Советского Союза в годы Великой Отечественной войны – земляков, людей, прославивших район.**
- 3 балла – обучающиеся должны знать фамилии земляков – Героев Советского Союза может назвать 5-6 Героев. Должны назвать своих прадедов участников ВОВ.
- 2 балла – обучающиеся знают фамилии Героев – земляков и может назвать 4-5 из них. Должны называть своих прадедов участников ВОВ.

- 1 балл - обучающиеся знают фамилии Героев – земляков и может назвать 3-4 из них. Должны называть своих прадедов участников ВОВ.

Критерии оценивания творческого задания на тему: «Символика Аромашевского муниципального округа»

3 балла – обучающиеся знают, как выглядят символика края, может их нарисовать, назвать и рассказать о них.

2 балла – совершает незначительные ошибки при рассказе о символике.

1 балл – знает, как выглядит два символ, затрудняется рассказать о них.

Методика проведения экскурсии по теме: «История детского движения»

-Соотношение показа и рассказа. Приоритет визуального восприятия: рассказ дополняет осмотр, а не заменяет его.

-Использование пауз. Перерывы в рассказе для самостоятельного осмотра экспонатов.

Методические приёмы:

-зрительное сравнение (сопоставление стилей, эпох);

-локализация событий (связь экспоната с местом и временем);

-движение вокруг экспоната (осмотр с разных точек);

-вопросно-ответный метод (вовлечение аудитории).

-Работа с «портфелем экскурсовода». Использование копий документов, фото, схем для пояснения.

-Интерактивные элементы (где возможно): вопросы к группе, мини-задания, обсуждение.

2.4. Методические материалы

Основной формой обучения обучающихся является учебное занятие, учебное видео занятие. В рамках реализации программы при очной форме обучения проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинете инструкция ТБ ИОТ 003-08, ТБ ИОТ 005-08, при проведении занятий, физкультминуток. При проведении особое внимание уделяется организации рабочего места, обучающегося с учетом требований здоровье сбережения. Определяется оптимальный режим работы с учетом школьных занятий. Методические материалы по каждой теме занятия готовятся педагогом в форме видеоуроков, фотографий с изображениями пошагового выполнения задания.

При реализации программы используются следующие методы и приёмы:

Словесные методы и приёмы: беседа, объяснение, пояснение, указание, вопрос.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала.

Репродуктивный метод –применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений, и обогащения знаний.

Педагогические технологии:

- технологии индивидуального обучения;
- технологии группового взаимодействия;
- технологии игровой деятельности;
- технологии дистанционного обучения.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- Форма организации образовательной деятельности по программе – групповая, индивидуальная.
- Основные формы проведения занятий:
 - лекция;
 - беседа;
 - обсуждение нового материала;
 - экскурсия;
 - теоретические и практические занятия.

2.5. Рабочая программа 2026-27 года

Цель: создание условий для получения дополнительных знаний каждым обучающимся о природе, географии, истории и культуре родного края, способствующих развитию познавательного и профессионального интереса к краеведению, воспитанию социальной активности детей.

Обучающие:

- углубить и расширить знания обучающихся по истории села Аромашево, Аромашевского муниципального округа;
- пробудить интерес к изучению природы, культуры родного края, творчества жителей, к изучению его традиций;
- привлечь обучающихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать у обучающихся познавательную активность, чувство товарищества и коллективизма;
- развитие эстетического вкуса и творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
- развитие смекалки и сообразительности.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- воспитание и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры

мышления;

-воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи.

Планируемые результаты программы:

Предметные результаты (при решении обучающих задач - достаточный уровень сформированности запланированных знаний, умений и навыков обучающихся).

В результате реализации программы обучающиеся **имеют представление и знают:**

- исторические объекты нашего села Аромашево.
- историю возникновения и развития праздничных ритуалов, праздников, традиций родного края.
- владеть основными навыками работы с текстом.
- знают символику родного края.

Метапредметные результаты:

- мотивация обучающихся к изучению истории родного края;
- умение подбирать и систематизировать необходимый материал;
- умение изучать историю развития улиц, исторических объектов;
- умение логично и точно говорить о истории Великой отечественной войне;
- умение пользоваться методическими материалами;
- осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты:

- интерес к познанию истории села;
- коммуникативные навыки;
- формирование устойчивой мотивации к изучению природы родного края;
- воспитание уважительного отношения к историческому прошлому малой Родины, ее культуре, самобытности,
- умение проводить виртуальные экскурсии по музею.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план рабочей программы стартового уровня «Юный краевед» рассчитан на 72 часа. (Приложение 1).

№	Время провед-я занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
			Всего	Теория	Практика	

2.6. Рабочая программа воспитания

Программа воспитательной работы в МАОУ ДО «Дом детского творчества» наравне с общеразвивающими программами является составной

частью дополнительной образовательной программы, реализуемой учреждением дополнительного образования и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Программа воспитания обучающихся в учреждении МАОУ ДО «Дом детского творчества» включает в себя шесть сквозных подпрограммы:

1. Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

Цель программы: создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи программы:

- Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
 - Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
 - Развитие системы профессиональных проб и стажировок на базе ведущих компаний, научных центров и университетов Тюменской области;
 - Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

2. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель программы: создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи программы:

- Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
 - Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
 - Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.
- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3. Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

Цель программы: создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы:

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

4. Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

Цель программы: создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи программы:

- Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.

- Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.

- Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.

- Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умении детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом

Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Программа духовно-нравственного, гражданско- патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
 - желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
 - знание государственных праздников, их значения в истории страны;
 - умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
 - социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
 - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
 - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
 - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
 - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:

- создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;

- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;
- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
 - стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме
- формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

Формы работы: акция, конкурс, фестиваль, слет, создание проект, марафон, челлендж, онлайн-урок, встреча с интересными людьми (профессионалами), экскурсия, ролевые игра, онлайн-консультация, мастер-класс, игра, выставка, викторина.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№	Названия мероприятия	Форма проведения	сроки
1	Акция «Праздник в дом Ветеранов»	Акция	Октябрь
2	Акция «День единства»	Акция	Ноябрь
	Круглый стол «Мы едины»	Беседа	
	Игра –путешествие «День добрых сердец» в рамках Дня инвалида	Игра	
3	Патриотическая акция «День неизвестного солдата»	Акция	Декабрь
	Патриотическая акция «День Героев Отечества»	Акция	
	Беседа «Вспомним Героев»	Беседа	
4	Беседа «Первый шаг к профессии». Знакомство с профессиями краеведческой направленности.	Беседа	январь
	Квест «Блокадный хлеб»	Игра	
5	Фото выставка «Район в объективе»		февраль
	Игра «Вспомним наших защитников»	Игра	
	Посиделки в музее «Их именами названы улицы»	Беседа	
6	Конкурс рисунков «Мой край»	Рисунки	март

	Создание видеороликов «О родном районе говорят»	Видеоролик	
	Выставки «От старины до современности»	Выставка	
7	Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	рисунки	апрель
	Беседа «Природа родного края»	Беседа	
	Викторина «День космонавтики»	Викторина	
8	Экскурсия «Мы гордимся потомками»	Экскурсии	май
	Викторина «Район, в нашей памяти»	Викторина	
	Фотовыставка «Наша Победа» (фото поделок из конструктора Фанкластик)	Выставка	

2.8. Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного кабинета дополнительного образования:

- Парты
- Стулья
- Компьютер
- Микрофон
- Музейные экспонаты
- Камера
- Фотоаппарат
- Компьютер
- Наглядные пособия по краеведению: диски
- Физическая карта Тюменской области
- Мультимедиа

Кадровое обеспечение

В реализации программы «Мой край» участвует педагог дополнительного образования-Медведева Наталья Николаевна, имеющая необходимую квалификацию и опыт работы.

Список литературы

Информационное обеспечение:

Научно-популярный журнал «Юный краевед»-2010 №2 сост. Савинов С.
Научно-популярный журнал «Юный краевед»-2012 №7 сост. Баранов С.
Научно-популярный журнал «Юный краевед»-2014 №10 сост. Баринов С

Литература для педагога:

- 1.Двойникова Е.С., Лямин И.В. «Краеведческая работа», М.,1972.
- 2.Журнал «Мой край»
- 3.Кошелев М.Д. «Юный краевед», М., 1972.

4. Крейндлин Л.И. «Краеведение», М., 1982.
5. Погорелов А.И. «Краеведение родного края», М., 1982.
6. Пономарьков С.И. «Турист», М., 1976.
7. Рихак Э.В. «Край родной», М., 1976.
8. Романина В.И. «Дидактическое пособие», м., 1990.

Литература для обучающихся:

1. Кошелев М.Д. «Умный краевед».
- Коньшева Н.М. «Изучаю край»

1.5. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы туристско-краеведческой направленности «Юный
краевед»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие по технике безопасности Край, в котором ты живешь	2	1	1	Устный опрос Работа с картой
2.	Улицы села с. Аромашево	10	5	5	Устный опрос
4.	Литературное краеведение	10	5	5	Обсуждение
5.	Традиции и обряды земли Аромашевской	10	4	6	Устный опрос
6.	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	10	4	6	Устный опрос
7.	Символика Аромашевского муниципального округа	10	4	6	Творческое задание
8.	История детского движения	10	4	6	Экскурсия
Итого:		72	32	40	

