

Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
администрация Аромашевского муниципального района

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ул. Декабристов 12, с. Аромашево, Тюменская область, 627350, тел/факс 8 (34545) 2-04-
54 e-mail: arom_ddt@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
«20» _____ мая 2025 г.
протокол № 7



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Патриот»**

Объем: 108 ч.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Место реализации: с. Аромашево ул. Декабристов 12

Автор-составитель программы:
Медведева Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования

с. Аромашево
2025

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана
- 1.6. Учебный план
- 1.7. Содержание учебного плана

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материал
- 2.5 Учебный план
- 2.6. Учебный план рабочая программа
- 2.7. Рабочая программа воспитания
- 2.8. Календарный план воспитательной работы
- 2.9. Материально-техническое обеспечение

Список используемой литературы

Приложение

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Патриот»

Актуальность программы заключается в том, что для развития становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Изучение основ патриотки, приобретение практических навыков позволит учащимся расширить свой кругозор. разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка,
- Конституции РФ,
- закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка РФ” от 24.07.98 № 124-ФЗ,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. Санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или без вредности для человека факторов среды обитания.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Дом детского творчества».

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющий тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

Адресант программы: дети в возрасте 10-17 лет.

Уровень программы: стартовый

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на 108 часов.

Форма обучения по программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса

При очной форме освоения программа реализуется в группах обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный. Группа состоит из 10 - 15 человек, а также индивидуально.

Занятия проводятся один раз в неделю по три академических часа. Количество академических часов в неделю – 3. Общее количество часов по программе – 108. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Количество занятий в неделю – 1. Занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме.

Режим занятий: периодичность – 1 раз в неделю; продолжительность – 3 академических часа, продолжительность академического часа – 40 минут; общее количество часов -108.

1.2. Цель: воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному, природному наследию малой Родины; развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

Задачи программы.

1. Приобщение воспитанников к краеведческой поисково-исследовательской работе.

2. Развитие чувства патриотизма через овладение основами патриотических дат.

3. Способствовать воспитанию патриотизма и чувства гражданской активности; развитие толерантного отношения к людям.

4. Развитие мотивации ребёнка к познанию и патриотизму через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

1.3. Планируемые результаты.

Работать с источниками разных типов: письменными, устными и информационными источниками;

- находить и осуществлять отбор нужной информации;
- анализировать источники по заданным критериям;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
- наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- находить причины и следствия событий, происходящих в историко географическом пространстве;
- сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- вести записи при работе с документами. Благодаря работе в музее школьники получают опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного

наследия школы. Примут участие в реализации социально значимых проектов, проводимых в учебном учреждении. Обучение может осуществляться в форме сюжетных игр, музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами школьного музея, экспедиций.

Особая музейная среда расширяет и оживляет процесс познания истории, а занятия, проходящие в форме игры, дают возможность детям совершить увлекательное путешествие в прошлое страны, познакомиться с бытом и нравами наших далёких предков, погрузиться в атмосферу сказок, старинных обрядов и фольклора.

Личностные результаты:

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- уважительное отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
- толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты:

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты:

- Познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира
владение.

План программы «Патриот»

Срок обучения	Всего	Теория	Практика	Формы контроля, аттестации
1 год обучения программы «Патриот»	108	30	78	Тесты, акции, творческие задание, работа с архивными документами, экскурсии

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы туристско-краеведческой направленности «Патриот»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие по ТБ. Край, в котором ты живешь.	2	1	1	Тест,
2.	Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	2	1	1	Акция, Творческое задание
3.	«Их именами названы улицы»	14	6	8	Акция, тест
4.	Патриотическая акция, посвящённая Дню народного единства «Мы-едины»	4	2	2	Акция, тест
5.	Работа с Ветеранами войны, тружениками тыла (работа с книгой памяти)	20	3	17	Работа с архивными документами
6.	Блокада Ленинграда	16	3	13	Акция,

					Творческое задание
7.	Сталинградская битва	6	1	5	Акция
8.	День Героя Отечества	10	2	8	Тест, акция
9.	День неизвестного солдата	10	2	8	Тест, акция
10.	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	20	7	13	Творческое задание, тест
11.	Пионерское движение	4	2	2	Творческое задание
Итого:		108	30	78	

1.5. Содержание обучающей программы по курсу

«Патриот» (1 года обучения)

1. Вводное занятие по ТБ. Край, в котором ты живешь. (2)

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с деятельностью объединения.

2. Акция «Пусть осень жизни будет золотой» (2)

Теория: ребята читают стихи поздравляют ветеранов педагогического труда, тружеников тыла ко Дню пожилого человека.

Практика: изготовление открыток, поделок к дню пожилого человека, поздравление тружеников тыла.

3.«Их именами названы улицы» Моя улица (14)

Теория: рассказать о истории улицы Героев Советского Союза в честь которых названы улицы Аромашевского района, этапы их возникновения.

Практика: выбираются улицы Аромашевского района. По выбранным объектам проводится экскурсия, в ходе которой учащиеся знакомятся с названием улицы, в честь какого Героя Советского Союза названа улица. Исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

4.Патриотическая акция, посвящённая Дню народного единства (4)

Теория: рассказать о дне народного единства который был учрежден в память о событиях 1612 года, когда народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов. Исторически этот праздник связан с окончанием Смутного времени в России в XVII веке. Смутное время - период со смерти в 1584 году царя Ивана Грозного и

до 1613 года, когда на русском престоле воцарился первый из династии Романовых - было эпохой глубокого кризиса Московского государства, вызванного пресечением царской династии Рюриковичей.

Практика: проведение акции, урок мужества.

5. Работа с Ветеранами войны, тружениками тыла (работа с книгой памяти) (20)

Теория: рассказать о Ветеранах войны сколько их уходило на войну с нашего района, сколько попало в плен, пропало без вести, сколько вернулось с фронта, какой ценой досталась победа. Рассказать об тружениках тыла, о их детстве.

Практика: работа с фондам музея, с книгой памяти.

6. Блокада Ленинграда (16)

Теория: рассказать о Блокаде города Ленинграда (ныне Санкт-Петербург) во время Великой Отечественной войны проводилась немецкими войсками с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года с целью сломить сопротивление защитников города и овладеть им.

Наступление фашистских войск на Ленинград, захвату которого Германское командование придавало важное стратегическое и политическое значение, началось 10 июля 1941 года. В августе тяжелые бои шли уже на подступах к городу. 30 августа немецкие войска перерезали железные дороги, связывавшие Ленинград со страной. 8 сентября 1941 года немецко-фашистские войска овладели Шлиссельбургом и отрезали Ленинград от всей страны с суши. Началась почти 900-дневная блокада города, сообщение с которым поддерживалось только по Ладожскому озеру и по воздуху. Во время Блокады Ленинграда в Аромашевском районе было 4 детских дома находились в (Аромашево, Малиновке, Русаково, Кротово)

Практика: акция, урок мужества.

7. Сталинградская битва (6)

Теория: рассказать о Сталинградской битве — одна из крупнейших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Она началась 17 июля 1942 года и закончилась 2 февраля 1943 года. По характеру боевых действий Сталинградская битва делится на два периода: оборонительный, продолжавшийся с 17 июля по 18 ноября 1942 года, целью которого была оборона города Сталинграда (с 1961 года — Волгоград), и наступательный, начавшийся 19 ноября 1942 года и завершившийся 2 февраля 1943 года разгромом действовавшей на сталинградском направлении группировки немецко-фашистских войск.

Практика: проведение акции

8. День Героя Отечества (10)

Теория: рассказать о Дне героев Отечества эта памятная дата была утверждена Федеральным законом от 28 февраля 2007 года. Этот праздник – дань высочайшего государственного и общественного уважения к тем, кто удостоен самых почетных государственных наград – званий Героев Советского Союза, Российской Федерации, орденов Славы и Святого Георгия. Памятная дата приурочена к значимому событию времен правления императрицы Екатерины II – учреждению ордена Святого Георгия Победоносца в 1769 году. В тот период орденом награждались офицеры и генералы, проявившие в боях и сражениях доблесть, смелость.

Практика: проведение акции, экскурсия, урок мужества.

9.День Неизвестного Солдата (10)

Теория: рассказать о Дне Неизвестного Солдата именно в этот день, вспоминают солдат кто погиб безвестии.

Практика: проведение акции

10.Наш край в годы Великой Отечественной войны (20)

Теория: рассказать о Великой Отечественной войне какой ценой давалась победа. с нашего района на фронт уходило более пяти тысяч человек. Вернулось с войны 2528 человек. Остальные погибли на войне. Наша земля дала нам семь Героев Советского Союза.

Практика: акция: «Георгиевская ленточка», письмо победы, экскурсия, урок мужества, поздравление пожилых людей «С днем Победы»

11. Пионерское движение (4)

Теория: рассказать о пионерской организации основана 19 мая 1922 года решением Всероссийской конференции комсомола для организации детей в возрасте от 9 до 14 лет. На V съезде комсомола принимались Законы и обычаи юных пионеров, торжественное обещание, Положение о пионерской организации. Пионерскую организацию можно назвать школой политической активности. Пионеры помогали взрослым строить новую, справедливую и счастливую жизнь. Через пионерскую организацию прошло не одно поколение ребят. Умение дружить и помогать друг другу, умение трудиться и выполнять свой долг перед коллективом, умение любить Родину – все эти качества советские люди впитали в себя с пионерской организации.

Практика: экскурсия в музей, акция

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации ДОП»

2.1. Календарный учебный график на первый учебный год

№	Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма Обучения\ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего академических часов в год	Кол-во академ. часов в неделю
1	1 год обучения (стартовый уровень) С 15 сентября 2025 г. по 31 мая 2026 г.	очная	1 раз в неделю по 3 часа (1 ак. час-40 мин)	108	3

2.2. Формы аттестации, контроля

Планируемые результаты программы включают следующие формы контроля:

-Вводный контроль- в начале освоения программы (модуля) в форме собеседования.

- Текущий контроль – в течение освоения программы: в форме тестирований, педагогического наблюдения, анализа достижений.

- На основе текущего контроля реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся:

- Наблюдения за обучающимся;
- Индивидуальные и групповые беседы на заранее намеченную тему;
- Дополнительные учебные задачи и анализ способов рассуждений ученика;
- Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или остающихся по программе.

-Промежуточный контроль – проводимый при завершении определённого раздела (темы) курса (тестовые задания, тематические зачёты);

обобщающий (итоговый) контроль – проводимый при завершении всего курса учебной программы (презентации личных достижений: устные и письменные доклады и сообщения, проектные работы).

В целях определения уровня освоения программы предусмотрено выполнение обучающимися контрольных упражнений, таких как: сопоставление картинок и аудио по краеведению.

При очной форме освоения программы контрольные упражнения выполняются на занятии и непосредственно на занятии оцениваются педагогом. Правильность выполнения контрольных упражнений педагог оценивает, давая

обучающимся информацию о правильности выполнения и при необходимости повторно объясняет материал.

Анализ результатов освоения программы осуществляется следующими способами:

При очной форме освоения программы текущий контроль знаний осуществляется в процессе устного опроса, текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой, тематический и итоговой контроль умений и навыков осуществляется после изучения тем в формах взаимоконтроля, самоконтроля.

При реализации программы с использованием дистанционных технологий текущий контроль знаний, а также умений и навыков осуществляется путем анализа фото и видеoinформации, полученной от обучающихся, тематический и итоговой контроль умений и навыков осуществляется после изучения тем в формах беседы с обучающимся, самоконтроля.

Отзывы детей и родителей при очной форме реализации программы дают информацию об уровне освоения материала, о степени удовлетворенности качеством реализации программы.

2.3. Оценочные материалы

При оценке материалов мы будем использовать: рабочую тетрадь, оценочный лист, карту диагностики учащихся.

При реализации программы в очной форме оценивание осуществляется по 3-балльной системе:

3 - максимальный уровень усвоения: выполнение задания самостоятельно, задание не вызывает трудности;

2 - оптимальный уровень усвоения: выполнение задания затруднено, есть неточности или требуется помощь;

1 - минимальный уровень усвоения: неспособность выполнить задание без помощи взрослого.

2.4. Методические материалы

Основной формой обучения детей является учебное занятие, учебное видео занятие. В рамках реализации программы при очной форме обучения проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинете инструкция ТБ ИОТ 003-08, ТБ ИОТ 005-08, при проведении занятий, физкультминуток. При проведении особое внимание уделяется организации рабочего места обучающегося с учетом требований здоровье сбережения. Определяется оптимальный режим работы с учетом школьных занятий.

Методические материалы по каждой теме занятия готовятся педагогом в форме видеоуроков, фотографий с изображениями пошагового выполнения задания.

При реализации программы используются следующие методы и приёмы:

Словесные методы и приёмы: беседа, объяснение, пояснение, указание, вопрос.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала.

Репродуктивный метод –применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений, и обогащения знаний.

Педагогические технологии:

- технологии индивидуального обучения;
- технологии группового взаимодействия;
- технологии игровой деятельности;
- технологии дистанционного обучения.

2.5. Рабочая программа 2025-26

Цель: воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному, природному наследию малой Родины; развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

Задачи программы.

1. Приобщение воспитанников к краеведческой поисково-исследовательской работе.
2. Развитие чувства патриотизма через овладение основами патриотических дат.
3. Способствовать воспитанию патриотизма и чувства гражданской активности; развитие толерантного отношения к людям.
4. Развитие мотивации ребёнка к познанию и патриотизму через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

2.6. Учебный план рабочей программы 2025-26 года

Учебный план рабочей программы стартового уровня «Патриот» на 1 года обучения 108 часов. (приложение 1,2)

№ п\п	Время Проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	----------------

2.7. Рабочая программа воспитания

Воспитание – процесс обучения, защиты, заботы о детях с целью их здорового развития во взрослой жизни.

Цель воспитания – создание условий для разностороннего развития личности; развитие представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; воспитание творчески растущую личность, подготовленную к жизнедеятельности в новых условиях.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.
- Развивать коммуникативные навыки.
Формировать познавательный потенциал обучающихся.
- Воспитывать бережное отношение к истории, культуре и традициям малой родины.

Планируемые результаты:

- формирование полезных привычек;
- повышение качества обучения; учащихся;
- развитие индивидуальности обучающихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности.

2.8. Календарный план воспитательной работы

№	Названия мероприятия	Форма проведения	сроки
1	Посиделки в музее «Их имена в нашей памяти»	Беседа	сентябрь
	Беседа «Начало блокады Ленинграда 8 сентября»	Беседа	
	Экскурсия «Памятные места села Аромашево»	Экскурсия	
2	Акция «Праздник в дом Ветеранов»	Акция	октябрь
3	Акция «День единства»	Акция	ноябрь
	Круглый стол «Мы едины»	Беседа	
	Игра –путешествие «День добрых сердец» в рамках Дня инвалида	Игра	
4	Патриотическая акция «День неизвестного солдата»	Акция	декабрь
	Патриотическая акция «День Героев Отечества»	Акция	
	Беседа «Вспомним Героев»	Беседа	

5	Беседа «Первый шаг к профессии». Знакомство с профессиями краеведческой направленности.	Беседа	январь
	Квест «Блокадный хлеб»	Игра	
6	Фото выставка «Район в объективе»		февраль
	Игра «Вспомним наших защитников»	Игра	
	Посиделки в музее «Их именами названы улицы»	Беседа	
7	Конкурс рисунков «Мой край»	Рисунки	март
	Создание видеороликов «О родном районе говорят»	Видеоролик	
	Выставки «От старины до современности»	Выставка	
8	Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	рисунки	апрель
	Беседа «Природа родного края»	Беседа	
	Викторина «День космонавтики»	Викторина	
9	Экскурсия «Мы гордимся потомками»	Экскурсии	май
	Викторина «Район, в нашей памяти»	Викторина	
	Фотовыставка «Наша Победа» (фото поделок из конструктора Фанкластик)	Выставка	

2.9. Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного кабинета дополнительного образования

- Парты
- Стулья
- Компьютер
- Микрофон
- Музейные экспонаты
- Камера
- фотоаппарат
- Компьютер
- Наглядные пособия по краеведению: диски

-Физическая карта Тюменской области

-Мультимедиа

Кадровое обеспечение

В реализации программы «Патриот» участвует педагог дополнительного образования-Медведерова Наталья Николаевна (образование высшее)

Информационное обеспечение:

Научно-популярный журнал «Юный краевед»-2010 №2 сост. Савинов С.

Научно-популярный журнал «Юный краевед»-2012 №7 сост. Баранов С.

Научно-популярный журнал «Юный краевед»-2014 №10 сост. Баранов С.

Список литературы для педагога

1. Веселкина В.В. История Тюменского края. –Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1980.
2. Герои земли Тюменской. Тюмень, 1991.
3. Иваненко А.С. Окрестности Тюмени. – Свердловск: Средне-Уральское кн.изд-во, 1988.
4. Копылов Д.И. Рассказы по истории Тюменского края. –Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1978.
5. Рощевский П.И. История Тюменского края. –Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1977.
6. Частица Сибири –Аромашевский край: юбилейный документально-исторический сборник, посвящённый 80-летию образования района. – Аромашево, 2003.
7. Школьный музей в культурно-образовательном пространстве: методические рекомендации по организации деятельности школьного музея.Тюмень, 2008.
8. Журнал «Юный краевед».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы туристско-краеведческой направленности «Патриот»
(1 год обучения)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие по ТБ. Край, в котором ты живешь.	2	1	1	Тест
2.	Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	2	1	1	Акция, Творческое задание
3.	«Их именами названы улицы»	14	6	8	Акция, тест
4.	Патриотическая акция, посвящённая Дню народного единства «Мы-едины»	4	2	2	Акция, тест
5.	Работа с Ветеранами войны, тружениками тыла (работа с книгой памяти)	20	3	17	Работа с архивными документами
6.	Блокада Ленинграда	16	3	13	Акция, Творческое задание
7.	Сталинградская битва	6	1	5	Творческое задание
8.	День Героя Отечества	10	2	8	Тест, акция
9.	День неизвестного солдата	10	2	8	Тест, акция
10.	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	20	7	13	Творческое задание, тест

11.	Пионерское движение	4	2	2	Творческое задание
Итого:		108	30	78	