

Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
администрация Аромашевского муниципального района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ул. Декабристов 12, с. Аромашево, Тюменская область, 627350, тел/факс 8 (34545) 2-04-54 e-mail:
arom_ddt@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
« 20 » мая 2025 г.
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО «ДДТ»
Казанцева Е.А.
2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»**

Объем: 72 ч.
Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Место реализации: с. Аромашево ул. Декабристов 12

Автор-составитель программы:
Медведева Наталья Николаевна
Педагог дополнительного образования

с. Аромашево, 2025

Оглавления

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Учебный план
- 2.6. Рабочая программа воспитания
- 2.7. Календарный план воспитательной работы
- 2.8. Материально-техническое обеспечение

Список используемой литературы

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» является **актуальной**, так как занимается решением проблемы – воспитанием юных краеведов своей малой Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияния на судьбы людей.

Разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка.
- Конституции РФ.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 г.).
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного 7 декабря 2018 г..
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. от 21.10.2024 г.).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Устав МАОУ ДО «Дом детского творчества»;

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Дом детского творчества».

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющий тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Данная программа дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности. Она способствует осуществлению одной из важнейших задач образования: введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба. Образовательная программа по краеведению «Юный краевед» является актуальной, так как занимается решением проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины.

История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияния на судьбы людей.

А родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живет. Все вышесказанное обусловило создание программы по краеведению «Юный краевед».

В последние годы особенно неуклонно возрастает роль краеведения, когда одной из важнейших становится нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. Ведь краеведение - всегда «краелюбие». Предлагаемая программа по краеведению построена на доступном учащимся местном материале. На протяжении всего курса обучения, обогащая свою память, учащиеся знакомятся с историей, известными людьми своего района. Программа по краеведению дает возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения истории и культуры своего села и края, его замечательных людей.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-17 лет. Программа предусмотрена для детей дошкольного возраста и для детей с ограниченными возможностями ОВЗ.

Уровень программы: стартовый

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на 72 часа.

Форма обучения по программе – обучение проводится в двух формах: очная.

Особенности организации образовательного процесса

При очной форме освоения программа реализуется в группах обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный. Группа состоит из 10 - 12 человек, а также индивидуально.

Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа. Количество академических часов в неделю – 2. Общее количество часов по программе – 72. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Режим занятий: общее количество часов в месяц - 8; периодичность – 1 раз в неделю; продолжительность – 2 академических часа продолжительность академического часа – 40 минут; общее количество часов в год-72.

1.2. Цели программы

Создание условий для получения дополнительных знаний каждым обучающимся о природе, географии, истории и культуре родного края, способствующих развитию познавательного и профессионального интереса к краеведению, воспитанию социальной активности школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- углубить и расширить знания учащихся по истории села Аромашево, Аромашевского района;
- пробудить интерес к изучению природы, культуры родного края, творчества жителей, к изучению его традиций;
- привлечь учащихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.

Развивающие: развивать у детей познавательную активность, чувство товарищества и коллективизма.

Воспитательные: воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» Планируемые результаты - совокупность, личностных качеств, компетенций, метапредметных и предметных (знаний, умений, навыков) результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» предполагает следующие результаты:

Предметные результаты (при решении обучающих задач - достаточный уровень сформированности запланированных знаний, умений и навыков учащихся).

В результате реализации программы обучающиеся **имеют представление и знают:**

- Исторические объекты нашего села Аромашево.
- Историю возникновения и развития праздничных ритуалов, праздников, традиций родного края.
- Владеть основными навыками работы с текстом.
- Знать символику родного края.

Метапредметные результаты:

- мотивация обучающихся к изучению истории родного края;
- умение подбирать и систематизировать необходимый материал;
- умение изучать историю развития улиц, исторических объектов;
- умение логично и точно говорить о истории Великой отечественной войне;
- умение пользоваться методическими материалами;
- осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты:

- интерес к познанию истории села;
- коммуникативные навыки;
- формирование устойчивой мотивации к изучению природы родного края;
- воспитание уважительного отношения к историческому прошлому малой Родины, ее культуре, самобытности,
- умение проводить виртуальные экскурсии по музею.

Основным результатом занятий по программе «Юный краевед» должно стать овладение детьми коммуникативными и информационными компетентностями. Развитие коммуникативной и информационной компетентностей обучающихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия обучающегося, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни. Задача педагога – помочь обучающемуся овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения.

Также в процессе работы по данной программе у обучающихся формируются следующие компетенции: высокий уровень знаний по истории и культуре, а также по предметам эстетического цикла; формирование у детей логического мышления; стремление к творчеству и познанию окружающего мира; умение анализировать и оформлять полученные знания; социализация личности

обучающегося в процессе обучения и воспитания; развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей родного села. Перечисленные компетенции определяют достаточный уровень для развития умственных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), развития универсальных знаний и умений, формирования навыков системного мышления и проектной деятельности, умения воспринимать художественные образы. К концу учебного года освоение обучающимся основных навыков методики составления и проведения экскурсии.

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы туристско-краеведческой направленности «Юный краевед»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие по Край, в котором ты живешь.	2	1	1	Тест
2.	“Моя улица”.	10	3	7	Творческое задание
3.	Растительный и животный мир Аромашевского района.	10	2	8	Творческое задание
4.	Литературное краеведение.	8	3	5	Творческое задание
5.	Традиции и обряды земли Аромашевской	8	3	5	Тест
6.	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	10	5	5	Творческое задание
7.	Музей «Дома детского творчества»	3	1	2	Экскурсия
8.	Герб района	7	2	5	Творческое задание
9.	Школа юного экскурсовода	4	2	2	Творческое задание
10.	История детского движения	10	3	7	Творческое задание
Итого:		72	25	47	

1.5. Содержание учебного программы:

1. Край, в котором ты живёшь (2 часа).

Теория: вводное занятие в предмет. Цели и задачи, содержание курса. Введение в учебный план программы. Инструктаж по технике безопасности

Практика: нахождение области в стране. Местоположение на карте. Административное деление области. Рельеф. Климат. Главные транспортные пути.

2. Моя улица (10 часов).

Теория: рассказать об истории улиц села Аромашево, этапы их возникновения.

Практика: на усмотрение преподавателя и учащихся выбираются несколько улиц. По выбранным объектам проводится экскурсия, в ходе которой учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

3. Растительный и животный мир Аромашевского района (10 часов).

Теория: рассказать о флоре и фауне Аромашевского района.

Практика: создание экспозиции «Природное наследие Тюменской области» (растительный мир, растения леса, растения луга, растения и животные водоемов; лекарственные растения; культурные растения; животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу). Нарисовать любимого животного.

4. Литературное краеведение (8 часов).

Теория: изучение литературного наследия Тюменской области, развитие литературного творчества известных земляков.

Практика: изучение жизни и творчества писателя, его взглядов, связи его творчества и литературных героев с конкретным историческим местом, реальными лицами. В процессе исследовательской деятельности юные краеведы совершат заочные экскурсии по местам жизни и творчества писателя или его литературных героев, приобщаясь к различным источникам (биографическим и творческим материалам, документам, публикациям, воспоминаниям и т.п.). Особое внимание будет уделено современному литературному процессу, происходящему в области.

5. Традиции и обряды земли Аромашевской (8 часов).

Теория: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

Практика: в данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду.

“Месяцеслов” – сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Годовой цикл христианских праздников – Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица, их значение в нравственном становлении человека. Престольные праздники (праздники села, праздники на улице). Рассказать о своих традициях в семье, как отмечают любимый праздник.

6. Наш край в годы Великой Отечественной войны (10 часов).

Теория: дать представление о Великой Отечественной войне и современных военных конфликтах.

Практика

1. Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.
2. Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство.
3. Встречи с ветеранами, тружениками трудового фронта.
4. Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”.
5. Каждый обучающийся должен найти информацию в интернете и выучить про своего прадеда рассказать на мероприятие «Семейные книги памяти».
6. Предложить нарисовать рисунок «День победы»

7. Музей Дома детского творчества (3 часа).

Теория: рассказать о деятельности музея, повышении его роли в образовании и воспитании детей.

Практика: посещение разных по тематике музеев и музейных комнат с целью обобщения собранного материала по теме.

8. Герб района (7 часов).

Теория: рассказать о том, как выглядит герб Аромашевского района, что на нём изображено. Что данное изображение символизирует.

Практика: педагог знакомит учащихся с историей возникновения герба Аромашевского района с иллюстрациями. Показ герба сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. В дальнейшем дети могут нарисовать сами герб Аромашевского района, составить кроссворд по символике герба села и района, нарисовать медаль, любой значок, где может быть изображен герб района или села.

9. Школа юного экскурсовода (4 часа).

Теория: дать теоретическое обоснование того, кто такой юный экскурсовод, чем известна эта профессия и чем она интересна.

Практика: знакомство учащихся с такими понятиями, как экскурсия, признаки экскурсии, виды экскурсии, формы проведения экскурсий. Работа с экспозиционным материалом в музее. Подготовка и проведение экскурсий в музее. Подготовка к конкурсу экскурсоводов. Конкурс экскурсий «Мой край»

10. История детского движения (10 часов).

Теория: изучение, сохранение и популяризация истории детского движения и опыта работы детских организаций и объединений страны. Они помогают детям найти приложение своих сил и возможностей.

Практика: вспомнить прошлое, подготовить рассказ об октябрятах, пионерах, комсомольцах, побывать самим в роли этих ребят.

Практическая деятельность: экскурсии, творческие задания, выставки, игры, творческие выступления дети должны сами повязать галстук, выучить клятву пионера, Нарисовать рисунок «Пионерская жизнь»

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график рассчитан на 72 часа.

Даты начала и окончания занятий каждой группы определяются по факту комплектования.

№	Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма Обучения\ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего академических часов в год	Кол-во академических часов в неделю
1	1 год обучения (стартовый уровень) С 15 сентября 2025г. по 31 мая 2026 г.	очная и с применением дистанционных технологий.	1 раз в неделю по 2 часа (1 ак. час-40 мин)	72	2

2.2. Формы аттестации, контроля

Планируемые результаты программы включают следующие формы контроля:

-Вводный контроль- в начале освоения программы (модуля) в форме собеседования.

- Текущий контроль – в течение освоения программы: в форме тестирований, педагогического наблюдения, анализа достижений.

- На основе текущего контроля реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся:

- Наблюдения за обучающимся;
- Индивидуальные и групповые беседы на заранее намеченную тему;
- Дополнительные учебные задачи и анализ способов рассуждений ученика;
- Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или остающихся по программе.

- **Промежуточный контроль** – проводимый при завершении определённого раздела (темы) курса (тестовые задания, тематические зачёты);

обобщающий (итоговый) контроль – проводимый при завершении всего курса учебной программы (презентации личных достижений: устные и письменные доклады и сообщения, проектные работы).

В целях определения уровня освоения программы предусмотрено выполнение обучающимися контрольных упражнений, таких как: сопоставление картинок и аудио по краеведению.

При очной форме освоения программы контрольные упражнения выполняются на занятии и непосредственно на занятии оцениваются педагогом.

2.3. Оценочные материалы

При оценке материалов мы будем использовать: рабочую тетрадь, оценочный лист, карту диагностики ребёнка.

При реализации программы в очной форме оценивание осуществляется по 3-балльной системе:

3 - максимальный уровень усвоения: выполнение задания самостоятельно, задание не вызывает трудности;

2 - оптимальный уровень усвоения: выполнение задания затруднено, есть неточности или требуется помощь;

1 - минимальный уровень усвоения: неспособность выполнить задание без помощи.

При реализации программы с использованием дистанционных технологий обучения оценивание осуществляется путем опроса обучающихся, организуемого в группе Viber, собеседования с родителями обучающихся, анализом аудиосообщений детей.

2.4. Методические материалы

Основной формой обучения детей является учебное занятие, учебное видео занятие. В рамках реализации программы при очной форме обучения проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинете инструкция ТБ ИОТ 003-08, ТБ ИОТ 005-08, при проведении занятий, физкультминуток. При проведении занятий дистанционно особое внимание уделяется организации рабочего места обучающегося с учетом требований здоровьесбережения. Определяется оптимальный режим работы с учетом школьных занятий. Методические материалы по каждой теме занятия готовятся педагогом в форме видеуроков, фотографий с изображениями пошагового выполнения задания.

При реализации программы используются следующие методы и приёмы:

Словесные методы и приёмы: беседа, объяснение, пояснение, указание, вопрос.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала.

Репродуктивный метод –применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений, и обогащения знаний.

Педагогические технологии:

- технологии индивидуального обучения;
- технологии группового взаимодействия;
- технологии игровой деятельности;
- технологии дистанционного обучения.

Творческое задание по теме «Растительный и животный мир Аромашевского района» (проверка знаний учащихся)

2). Конкурс « Вопросы - ответы».

1. Что происходит с пчелой после того, как она кого-либо ужалит? (погибает)
2. Какие грибы ест белка? Сухие или свежие (сухие)
4. Где раки зимуют? (в норах, в иле, по берегам рек и озер)
5. Какую птицу называли «крылатой кошкой»? (сова)
6. Как вы думаете: плавают ли муравьи? (да)

3). Конкурс «Закончи определение»

Командам выдаются конверты, в которых написаны определения животных. Их нужно дописать и назвать по три животных данного класса.

- Животные, у которых шесть ног, называются(насекомые - муха, пчела, бабочка)
- Животные, тело которых покрыто перьями, называются.....(птицы- ласточка, голубь, воробей)
- Водные животные, тело которых покрыто чешуей, называются(рыбы - окунь, карась, щука)
- Животные, тело которых покрыто шерстью, называются.....(звери - волк, лиса, медведь).

4). Конкурс. Растительный мир.

1. Трава от 99 болезней (зверобой)
2. Самое сладкое дерево наших лесов (липа)
3. Разноцветные грибы (сыроежки)
4. Какая ягода бывает черной, красной, белой (смородина)
5. У какого дерева ствол белый? (береза)
6. У какого дерева весной дятла поит (береза)
7. Название какого растения говорит, где оно живет? (подорожник)
8. Какой цветок лето начинает? (колокольчик)
9. Дерево - символ нашей Родины (береза).

5). Конкурс « Шифрограмма».

Каждая команда получит листок, на котором написано зашифрованное название животного. Команда должна как можно быстрее расшифровать эту запись. Ключ к расшифровке - алфавит. Дети разгадают животное и как раз вспомнят алфавит.

- 1-а, 9-з, 17-п, 25-ч,
2-б, 10-и, 18-р, 26-ш,
3-в, 11-й, 19-с, 27-щ,

4-г, 12-к, 20-т, 28-ъ,
5-д, 13-л, 21-у, 29-ы,
6-е, 14-м, 22-ф, 30-ь,
7-ё, 15-н, 23-х, 31-э,
8-ж, 16-о, 24-ц, 32-ю,
33-я,

Задание 1 команде:

14- 6- 5- 3- 6- 5- 30

(медведь)

Задание 2 команде:

19- 20- 18- 6- 12- 16- 9- 1

(стрекоза)

2.5. Рабочая программа 2025-26 года

Воспитание – процесс обучения, защиты, заботы о детях с целью их здорового развития во взрослой жизни.

Цель воспитания – создание условий для разностороннего развития личности; развитие представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; воспитание творчески растущую личность, подготовленную к жизнедеятельности в новых условиях.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Формировать познавательный потенциал обучающихся.
- Воспитывать бережное отношение к истории, культуре и традициям малой родины.

Планируемые результаты:

Также в процессе работы по данной программе у обучающихся формируются следующие компетенции:

-высокий уровень знаний по истории и краеведению, а также по предметам эстетического цикла;

-формирование у детей логического мышления;

-стремление к творчеству и познанию окружающего мира;

-умение анализировать и оформлять полученные знания;

-социализация личности обучающегося в процессе обучения и воспитания; развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей родного села.

К концу учебного года освоение обучающимися основных навыков проведения экскурсии.

2.6. Учебный план рабочей программы 2025-26 года

Учебный план рабочей программы стартового уровня «Юный краевед» рассчитан на 1 год обучения 72 часа. (приложение 1,2)

№ п\п	Время Проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	----------------

2.7. Рабочая программа воспитания

Воспитание – процесс обучения, защиты, заботы о детях с целью их здорового развития во взрослой жизни.

Цель воспитания – создание условий для разностороннего развития личности; развитие представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; воспитание творчески растущую личность, подготовленную к жизнедеятельности в новых условиях.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Формировать познавательный потенциал обучающихся.
- Воспитывать бережное отношение к истории, культуре и традициям малой родины.

Планируемые результаты:

- формирование полезных привычек;
- повышение качества обучения; учащихся;
- развитие индивидуальности обучающихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности.

2.8. Календарный план воспитательной работы

№	Названия мероприятия	Форма проведения	сроки
1	Посиделки в музее «Их имена в нашей памяти»	Беседа	Сентябрь
	Беседа «Начало блокады Ленинграда 8 сентября»	Беседа	
	Экскурсия «Памятные места села Аромашево»	Экскурсия	
2	Акция «Праздник в дом Ветеранов»	Акция	Октябрь
3	Акция «День единства»		Ноябрь
	Круглый стол «Мы едины»	Беседа	
	Игра –путешествие «День добрых сердец» в рамках Дня инвалида	Игра	
4	Патриотическая акция «День неизвестного солдата»		Декабрь
	Патриотическая акция «День Героев Отечества»		
	Беседа «Вспомним Героев»	Беседа	
5	Беседа «Первый шаг к профессии». Знакомство с профессиями краеведческой направленности.	Беседа	январь
	Квест «Блокадный хлеб»	Игра	
6	Фото выставка «Район в объективе»		Февраль
	Игра «Вспомним наших защитников»	Игра	
	Посиделки в музее «Их именами названы улицы»	Беседа	

7	Конкурс рисунков «Мой край»	Рисунки	Март
	Создание видеороликов «О родном районе говорят»	Видео	
	Выставки «От старины до современности»	Выставка	
8	Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	Рисунки	апрель
	Беседа «Природа родного края»	Беседа	
	Викторина «День космонавтики»	Беседа	
9	Экскурсия «Мы гордимся потомками»	Экскурсия	май
	Викторина «Район, в нашей памяти»	Беседа	
	Фотовыставка «Наша Победа» (фото поделок из конструктора Фанкластик)	Выставка	

2.9. Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного кабинета дополнительного образования

- Парты
- Стулья
- Компьютер
- Микрофон
- Музейные экспонаты
- Камера
- фотоаппарат
- Компьютеры
- Мультимедиа - проектор
- Наглядные пособия по краеведению: диски
- Физическая карта Тюменской области

Кадровое обеспечение

В реализации программы «Юный краевед» участвует педагог дополнительного образования-Медведерова Наталья Николаевна (образование высшее)

Информационное обеспечение:

Научно-популярный журнал «Юный краевед»-2010 №2 сост. Савинов С.
Научно-популярный журнал «Юный краевед»-2012 №7 сост. Баранов С.
Научно-популярный журнал «Юный краевед»-2014 №10 сост. Баринов С.

Список литературы для педагога

1. Веселкина В.В. История Тюменского края. –Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1980.
2. Герои земли Тюменской. Тюмень, 1991.
3. Иваненко А.С. Окрестности Тюменской области. – Свердловск: Средне-Уральское кн.изд-во, 1988.
4. Копылов Д.И. Рассказы по истории Тюменского края. –Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1978.
5. Рощевский П.И. История Тюменского края. –Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1977.
6. Частица Сибири –Аромашевский край: юбилейный документально-исторический сборник, посвящённый 80-летию образования района. – Аромашево, 2003.
7. Школьный музей в культурно-образовательном пространстве: методические рекомендации по организации деятельности школьного музея.Тюмень, 2008.
8. Журнал «Юный краевед».

Список литературы для обучающихся

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. -М.: ЦДЮТиК, 2002.
- 2.Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе.- М., 1997.
3. Галактионова Л. Флора и фауна округа //Правда Севера, 2003. – 15 июня. – С. 2004.368 С.
- 4.Ильичев А.А. Популярная энциклопедия краеведа. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М: ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. Лезова С.В. Жилище северных селькупов.//Экспериментальная археология.Тобольск,1991, вып.1
- 6.Голицина Н.С. Организация краеведо-туристской деятельности старших школьников. - М., 1992.
7. Мартынова Е.П. Очерки истории и культуры хантов.М.,1998
8. Мещерякова А. Экологическая обстановка на Ямале в цифрах и фактах //Красный Север, 2004. – 12 апр. – С. 2.

П. Соколова З.П.. Культ животных в религиях. Изд. "Наука" - М., 1972
9. Пелих Г.И. Происхождение селькупов. Томск, 1972

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы туристско-краеведческой направленности «Юный краевед»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие по Край, в котором ты живешь.	2	1	1	Тест
2.	“Моя улица”.	10	3	7	Творческое задание
3.	Растительный и животный мир Аромашевского района.	10	2	8	Творческое задание
4.	Литературное краеведение.	8	3	5	Творческое задание
5.	Традиции и обряды земли Аромашевской	8	3	5	Тест
6.	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	10	5	5	Творческое задание
7.	Музей «Дома детского творчества»	3	1	2	Экскурсия
8.	Герб района	7	2	5	Творческое задание
9.	Школа юного экскурсовода	4	2	2	Творческое задание
10.	История детского движения	10	3	7	Творческое задание
Итого:		72	25	47	

