

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Ул. Декабристов 12, с.Аромашево, Тюменская область, 627350, тел/факс 8(34545) 2-04-54 e-mail:
dom.det.tvor@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №3
от «26» мая 2026 г.

Утверждаю:
И.о. директора МАОУ ДО
«Дом детского творчества»
Боярских Ю.С. «Дом
детского
творчества» 2026 г.
М.П.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Зелёный патруль»**

естественнонаучной направленности

Объём: 72 часа

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 10-12 лет

Место реализации:

с.Аромашево, ул.Декабристов д.12

Автор-составитель:
Осинцева Юлия Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

с.Аромашево
2026г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый патруль» естественнонаучной направленности (далее Программа) разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- [Федеральный закон](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 г.);
- [Распоряжение](#) Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. от 21.10.2024 г.);
- [Приказ](#) Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- [Постановление](#) главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.);
- [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- [Приказ](#) Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).
- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

Программа разработана на 2026-2027 учебные годы. По учебному плану МАОУ ДО «Дом детского творчества». Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Программа разработана для детей от 10 до 12 лет.

Экологическое воспитание подростков 10-12 лет является важнейшим направлением современного образования, поскольку именно в этом возрасте формируются устойчивые ценностные ориентиры, привычки поведения, ответственность за собственные действия и способность осознанно относиться к окружающему миру. Для обучающихся сельской местности экологическое образование особенно значимо, так как дети ежедневно взаимодействуют с природной средой: видят поля, лесополосы, луга, водоёмы, пришкольную

территорию, сельские улицы, огороды, домашних животных, птиц и насекомых.

Аромашевский муниципальный округ Тюменской области обладает богатым природным потенциалом, который может и должен использоваться как живой учебный ресурс. Наблюдения за сезонными изменениями, состоянием почвы, воздуха, воды, растительного и животного мира, участие в природоохранных акциях, ведение экологических дневников, исследовательская и проектная деятельность позволяют сделать обучение не только познавательным, но и практически значимым.

Программа «Зеленый патруль» направлена на формирование у обучающихся экологической культуры, понимания взаимосвязей в природе, навыков бережного отношения к природным ресурсам, готовности к посильной природоохранной деятельности и интереса к изучению родного края.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- необходимостью формирования экологически ответственного поведения у школьников;
- усилением роли практико-ориентированного обучения;
- важностью краеведческого подхода в сельской школе;
- потребностью детей в живом, наблюдаемом и исследуемом материале;
- значимостью развития у подростков способности видеть экологические проблемы своего населённого пункта и участвовать в их решении;
- возможностью использовать природное окружение Аромашевского муниципального округа как базу для наблюдений, опытов и проектов.

Новизна дополнительной образовательной программа состоит в практической направленности деятельности. Программа акцентирует внимание на непосредственном участии детей в охране природы, исследованиях, практических работах и природоохранных акциях. Это помогает формировать не только знания, но и стремление к активной деятельности в природе, а также может закладывать основы профессиональных умений и навыков.

Педагогическая целесообразность целесообразна, так как:

- соответствует возрастным особенностям учащихся 10–12 лет;
- опирается на деятельностный подход;
- формирует личностный смысл изучения природы;
- развивает наблюдательность, критическое мышление, коммуникативные навыки и ответственность;
- создаёт условия для самореализации детей в исследовательской и общественно полезной деятельности;
- позволяет связать учебный материал с жизнью села и семьи.

Адресат программы: учащиеся 10-12 лет.

Уровень программы: стартовый

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: периодичность - 1 раз в неделю, по 2 академических часа в неделю.

Изучение каждого образовательного модуля начинается с инструктажа по технике безопасности.

Форма обучения по программе – обучение проводится в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса

При очной форме освоения программа реализуется в группах, обучающихся одного возраста. В процессе занятий по программе сочетаются *групповая и индивидуальная формы организации работы*. Количество обучающихся в учебной группе обусловлено имеющейся материально-технической базой объединения и составляет 10-15 человек.

Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа. Количество академических часов в неделю – 2. Общее количество часов по программе – 72. Продолжительность академического часа – 40 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Целью дополнительной образовательной программы является формирование у обучающихся 10 – 12 лет экологической культуры, ответственного отношения к природе родного края и навыков экологически грамотного поведения через наблюдение, исследование, практическую деятельность и участие в природоохранных делах.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся представления об основных компонентах природы: воздухе, воде, почве, растительном и животном мире;
- расширить знания о природных особенностях Аромашевского МО;
- познакомить с экологическими проблемами сельской местности;
- изучить взаимосвязи между живой и неживой природой;
- дать представление о природных ресурсах и способах их рационального использования;
- обучить основам наблюдения, простейшего экологического исследования и фиксации результатов;
- познакомить с правилами поведения в природе и нормами экологической безопасности.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, память, мышление и воображение;
- формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы;
- развивать исследовательские навыки и интерес к экспериментированию;
- совершенствовать монологическую и диалогическую речь;
- развивать умение работать в группе, распределять обязанности и представлять результат;
- развивать творческие способности через рисунок, плакат, макет, дневник наблюдений, проект и презентацию.

Воспитательные:

-воспитывать любовь к родной земле, природе и малой родине;
формировать ответственное отношение к окружающей среде;
воспитывать бережливость, аккуратность, трудолюбие и экологическую дисциплину;
формировать осознанное понимание личной причастности к охране природы;
развивать стремление участвовать в общественно полезной экологической деятельности;
воспитывать культуру поведения на природе, в школьном дворе, на улицах села и в быту.

Отличительной особенностью программы является краеведческая направленность и строится на изучении:

- природных объектов Аромашевского района;
- сезонных изменений в природе;
- местных растений, животных, птиц и насекомых;
- экологических проблем сельской территории;
- способов экологически грамотного поведения в повседневной жизни.

Особенность программы заключается в сочетании:

- теоретических занятий;
- наблюдений в природе;
- исследовательских опытов;
- практических дел;
- экологических акций;
- проектной и творческой деятельности;
- работы с экологическим дневником.

1.3. Планируемые результаты

В результате изучения данной программы, обучающиеся должны знать:

Предметные результаты:

1. обучающиеся знают основные компоненты природы и их взаимосвязи; имеют представление о природных особенностях и экологических
2. проблемах Аромашевского МО;
3. владеют навыками наблюдения за природными объектами и фиксации
4. результатов;
5. умеют проводить простейшие экологические исследования;
6. знают правила поведения в природе и нормы экологической безопасности;
7. могут применять полученные знания в практической природоохранной
8. деятельности.

Личностные результаты:

1. сформирована любовь к родной природе и малой родине;
2. развито ответственное отношение к окружающей среде;
3. воспитаны бережливость, трудолюбие, экологическая дисциплина;
4. осознаётся личная причастность к охране природы;

5. проявляется стремление участвовать в общественно полезной экологической деятельности.

Метапредметные результаты:

1. развита наблюдательность, внимание, память, мышление, воображение;
2. сформированы умения анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы;
3. развиты исследовательские навыки и интерес к экспериментированию;
4. улучшена монологическая и диалогическая речь;
5. развито умение работать в группе, распределять обязанности, представлять результат;
6. развиты творческие способности через различные виды деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Зеленый патруль»

№ п.п	Название курса	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
		72	33	45	Наблюдение, практическая работа, выставка
1	Раздел 1. «Природа родного края: знакомство и наблюдение»	16	9	7	Наблюдение, практическая работа
2	Раздел 2. «Осень: время наблюдений и первых экологических дел»	18	8	10	Наблюдение, практическая работа, выставка
3	Раздел 3. «Зима: забота о природе и живых существах»	15	6	9	Наблюдение, практическая работа, выставка
4	Раздел 4. «Весна: пробуждение жизни»	16	7	9	Наблюдение, практическая работа, выставка
5	Раздел 5. «Экологические проекты и итоговые мероприятия»	13	3	10	Наблюдение, практическая работа
	Итого:	72	33	45	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной программы «Зелёный патруль»

Содержание учебного плана «Зеленый патруль»»

Раздел 1. «Природа родного края: знакомство и наблюдение» (16 часов)

Теория (10 часов): Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилам внутреннего распорядка и поведения на занятиях; Что изучает экология. Знакомство с природными особенностями Аромашевского МО; Природа Аромашевского МО как объект исследования; Правила поведения в природе; Наблюдение за сезонными изменениям; Воздух вокруг нас: чистый и загрязнённый воздух; Вода в природе и жизни человека; Почва как основа жизни растений; Насекомые и их роль в природе.

Практика (7 часов): Мини проект «Мой уголок природы»; Составление схем и таблиц наблюдений; Создание карты природных объектов рядом с территорией; Мини исследование «Что растёт возле нашего дома»; Составление схем и таблиц наблюдений; Создание карты природных объектов рядом с территорией

Мини исследование «Что растёт возле нашего дома».

Раздел 2. «Осень: время наблюдений и первых экологических дел» (18 часов)

Теория (8 часов): Осень в родном крае. Изменение окраски листьев; Плодородие земли, урожай на огороде; Овощи и фрукты: выращивание и польза; Как животные готовятся к зиме; Птицы осенью: перелётные и зимующие; Осенние следы на земле и в воздухе; Сбор природного материала без вреда для природы; Гербарий как форма экологического наблюдения.

Практика (10 часов): Составление «Осеннего календаря природы»; Сбор и оформление листьев; Экологическая акция «Чистый двор»; Осенняя экскурсия в природу; Экологическая игра «Кто как готовится к зиме»; Конкурс рисунков «Осень в Аромашево»; Изготовление гербария; Рисунки, аппликации, наблюдения.

Раздел 3. «Зима: забота о природе и живых существах» (15 часов)

Теория (6 часов): Признаки зимы: снег, иней, изморозь; Свойства снега и льда, почему вода замерзает; Как зимуют деревья и кустарники; Зимующие птицы нашего края; Следы животных на снегу; Экологическая безопасность зимой.

Практика (9 часов): Изготовление кормушек; Акция «Покормите птиц зимой»; Зимняя экскурсия наблюдение; Творческая работа «Зимняя природа»; Опыт со снегом и льдом; Рисунки и зимние плакаты; Ведение дневника зимних наблюдений.

Раздел 4. «Весна: пробуждение жизни» (15 часов)

Теория (7 часов): Весна в природе родного края; Таяние снега и появление ручьёв; Первые проталины; Первоцветы нашего края; Почки на деревьях и кустарниках

Как просыпаются растения. Почва весной: влажность, прогревание, жизнь

Практика (9 часов): Уборка территории после зимы; Экологическая акция «Чистая весна»; Весенний труд на территории и дома; Посадка растений в классе; Мини исследование «Как меняется природа весной»; Творческая мастерская «Весна пришла»; Оформление весеннего альбома наблюдений.

Раздел 5. «Экологические проекты и итоговые мероприятия» (14 часов)

Теория (3 часа): Обсуждение итогов наблюдений за год; Правила подготовки экологических проектов; Защита проектов: требования и критерии оценки.

Практика (10 часов): Работа над индивидуальными и групповыми экологическими проектами

2.3. Календарный учебный график

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 2 академических часа – всего 72 часа. Общее количество часов по программе – 72 часа. Продолжительность

академического часа – 40 минут. Всего 36 учебных недель. Срок реализации программы – 1 год.

Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего академических часов	Количество академических часов в неделю
1 год обучения (стартовый уровень) с 15.09.25 по 31.08.26	Очная	1 раз в неделю по 2 часа (1 ак.час – 40 мин)	72	2

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы проведения аттестации

В рамках реализации проведения аттестации программы используются следующие формы контроля и аттестации: педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ, выставка.

Текущий контроль: в течении освоения программы: педагогическое наблюдение, практическая работа, выставка. Текущий контроль предусматривает индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Для проведения итоговой аттестации: В конце учебного года при проведении итогов освоения выполняются практические работы с организацией выставки. Результаты обучения отражаются в индивидуальной диагностической карте каждого ребенка, педагог ведет учет участия в выставках, конкурсах разных уровней.

Материалы: диагностические карты наблюдения, тесты-опросники «Эко-привычки».

2.5 Оценочные материалы

Критерии анализа выполненной работы

Критерий	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным разделам программы)	Обучающийся знает материал фрагментарно, путает понятия, нуждается в наводящих вопросах.	Обучающийся знает основные понятия, но допускает неточности, для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует полное владение материалом, даёт логически выдержанный ответ, приводит примеры из собственных наблюдений.

Владение экологической терминологией	Знает базовые термины (экология, природа, сезон), использует их редко и не всегда уместно.	Знает основные термины (гербарий, наблюдение, акция), использует в беседе, но иногда допускает ошибки.	Осмысленно и правильно использует специальную терминологию, может объяснить значение терминов.
Практическая подготовка			
Практические умения и навыки (наблюдение, исследование, творчество)	Выполняет задания только с помощью педагога, допускает ошибки в технике безопасности.	Владеет основными навыками (ведение дневника, сбор материала для гербария), выполняет задания с периодической помощью педагога.	Самостоятельно проводит наблюдения, оформляет результаты (таблицы, карты, альбомы), соблюдает правила безопасности.
Участие в экологических акциях и проектах	Участвует формально, без инициативы.	Участвует в акциях, выполняет порученные задания.	Проявляет инициативу, предлагает идеи для акций и проектов, вовлекает других.

Аттестация обучающихся проводится по следующим критериям (оценка по 5-балльной шкале):

- Знание теории (понимание экологических понятий, сезонных изменений, правил поведения в природе) — 1–5 баллов.
- Практические навыки (ведение наблюдений, оформление дневников, участие в акциях) — 1–5 баллов.
- Творческий подход (оригинальность идей в проектах, рисунках, исследованиях) — 1–5 баллов.
- Активность и инициативность (участие в мероприятиях, помощь другим, предложения по улучшению работы) — 1–5 баллов.

Уровни освоения программы по сумме баллов:

- Высокий: 17 – 20 баллов.

Обучающийся глубоко освоил теоретический материал, проявил инициативу в практических делах, создал оригинальные творческие работы, активно участвовал в акциях и конкурсах.

- Средний: 12–16 баллов.

Обучающийся усвоил основные понятия, выполняет практические задания с поддержкой педагога, участвует в мероприятиях, но не проявляет лидерских качеств.

- Низкий: до 11 баллов.

Обучающийся имеет фрагментарные знания, выполняет задания только под контролем педагога, редко участвует в коллективных делах.

Индивидуальная диагностическая карта обучающегося (заполняется педагогом):

Ф. И. О.	Текущий контроль	Итоговый контроль
Н (низкий) / С (средний) / В (высокий)	Н / С / В	

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются:

1. Анкета для родителей (приложение № 2): оценка интереса ребёнка к природе, участия в семейных экологических делах, изменений в поведении и (бережное отношение к природе).
2. Анкета для обучающегося (приложение № 3): самооценка знаний, умений, интересов, планов на будущее в сфере экологии.
3. Вопросы для собеседования (приложение № 4): проверка понимания ключевых тем программы (сезонные изменения, роль человека в природе, правила поведения в лесу и т.д.).

Критерии оценивания практической работы обучающихся

ФИО	Точность и аккуратность выполнения практической работы (при проведении опытов, изготовлении кормушек, создании карт)	Способность проводить наблюдения и фиксировать результаты	Соблюдение техники безопасности и технологических этапов (при работе с водой, почвой)

Ключ к карте наблюдения, практических навыков обучающихся

Критерии оценки:

Каждый пункт в таблице оценивается по шкале от 1 до 3 баллов:

- 1 балл — соответствует уровню «Низкий»;
- 2 балла — соответствует уровню «Средний»;
- 3 балла — соответствует уровню «Высокий».

Уровни освоения навыков:

Высокий: полностью усвоены умения и навыки выполнения работы, продемонстрированы высокий уровень точности, самостоятельности и ответственности.

Средний: наблюдаются отдельные затруднения в выполнении работы требуются уточнения или частичная помощь педагога, есть небольшие отклонения от требований.

Низкий: умения и навыки в выполнении работы не усвоены, наблюдаются существенные ошибки, систематическое несоблюдение требований.

Итоговая оценка уровня освоения навыков:

Высокий уровень: сумма баллов — 9 (по 3 балла за каждый критерий).

Средний уровень: сумма баллов — 6–8 (в среднем по 2–3 балла за критерий).

Низкий уровень: сумма баллов — 3–5 (в среднем 1–2 балла за критерий).

Достижения обучающегося за год:

Ф. И. О. обучающегося	Экологические акции	Конкурсы, выставки	Название работы / проекта	Результат (место, отзыв)
--------------------------	------------------------	-----------------------	---------------------------------	-----------------------------

Критерии педагогического наблюдения за обучающимися

Компонент	Критерий	Шкала для оценивания (- 2 -1 0 1 2)
Поведенческий	1. На занятиях выполняет задания. 2. Может подойти к педагогу с вопросом после или во время занятия. 3. Соблюдает правила поведения, установленные на занятии. 4. Положительно или нейтрально реагирует на корректировку его действий. 5. Высказывает свое мнение, не стремится быть агрессивным. <i>Среднее арифметическое</i>	
Эмоциональный	1. Выглядит активным и оживленным. 2. В общении с педагогом приветлив. 3. Выглядит веселым на перерывах. 4. С удовольствием общается с ребятами из группы. 5. На занятиях выглядит заинтересованным. 6. Легко идет на контакт в общении. <i>Среднее арифметическое</i>	
Познавательный	1. Задает вопросы, если что-то не понял(а). 2. Уточняет, если не знает значения/слово/термин. 3. Высказывает свое мнение на занятиях 4. Участвует в конкурсах <i>Среднее арифметическое</i>	

Вывод: учебно-познавательный интерес складывается из нескольких факторов: поведенческого, эмоционального и собственно познавательного. Сумма баллов до 5 свидетельствует о том, что состояние ребенка не вызывает тревоги. При суммарном балле от 5 до 10 следует обратить внимание на проблемы ребенка, проанализировать режим его работы, нагрузку, трудности.

При суммарном балле от 10 до 20 необходимо обратить внимание на состояние здоровья ребенка.

2.7 Рабочая программа «Зеленый патруль»

Каждое занятие включает 10 минут теории и 30 минут практики (эксперимент или творческое задание).

Целью дополнительной образовательной программы является формирование у обучающихся 10 – 12 лет экологической культуры, ответственного отношения к природе родного края и навыков экологически грамотного поведения через наблюдение, исследование, практическую деятельность и участие в природоохранных делах.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся представления об основных компонентах природы: воздухе, воде, почве, растительном и животном мире;
- расширить знания о природных особенностях Аромашевского МО;
- познакомить с экологическими проблемами сельской местности;
- изучить взаимосвязи между живой и неживой природой;
- дать представление о природных ресурсах и способах их рационального использования;
- обучить основам наблюдения, простейшего экологического исследования и фиксации результатов;
- познакомить с правилами поведения в природе и нормами экологической безопасности.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, память, мышление и воображение;
- формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы;
- развивать исследовательские навыки и интерес к экспериментированию;
- совершенствовать монологическую и диалогическую речь;
- развивать умение работать в группе, распределять обязанности и представлять результат;
- развивать творческие способности через рисунок, плакат, макет, дневник наблюдений, проект и презентацию.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родной земле, природе и малой родине;
- формировать ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать бережливость, аккуратность, трудолюбие и экологическую дисциплину;
- формировать осознанное понимание личной причастности к охране природы;

развивать стремление участвовать в общественно полезной экологической деятельности;
 воспитывать культуру поведения на природе, в школьном дворе, на улицах села и в быту.

В результате изучения данной программы, обучающиеся должны знать:

Предметные результаты:

9. обучающиеся знают основные компоненты природы и их взаимосвязи; имеют представление о природных особенностях и экологических
10. проблемах Аромашевского МО;
11. владеют навыками наблюдения за природными объектами и фиксации
12. результатов;
13. умеют проводить простейшие экологические исследования;
14. знают правила поведения в природе и нормы экологической безопасности;
15. могут применять полученные знания в практической природоохранной
16. деятельности.

Личностные результаты:

6. сформирована любовь к родной природе и малой родине;
7. развито ответственное отношение к окружающей среде;
8. воспитаны бережливость, трудолюбие, экологическая дисциплина;
9. осознаётся личная причастность к охране природы;
10. проявляется стремление участвовать в общественно полезной экологической деятельности.

Метапредметные результаты:

7. развита наблюдательность, внимание, память, мышление, воображение;
8. сформированы умения анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы;
9. развиты исследовательские навыки и интерес к экспериментированию;
10. улучшена монологическая и диалогическая речь;
11. развито умение работать в группе, распределять обязанности, представлять результат;
12. развиты творческие способности через различные виды деятельности.

Учебный план рабочей программы «Зеленый патруль»

№ п/п	Дата проведе ния занятия	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестаци и, контроля
			Всего	Теория	Практик а	
1	По расписан ию	Раздел 1. Природа родного края — знакомство и наблюдение				

1	По расписанию	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилам внутреннего распорядка и поведения на занятиях	1	1	—	Беседа, опрос
2	По расписанию	Что изучает экология. Знакомство с природными особенностями Аромашевского района	1	1	—	Наблюдение, практическая работа
3	По расписанию	Природа Аромашевского района как объект исследования	1	1	—	Мини викторина
4	По расписанию	Правила поведения в природе	1	1	—	Беседа
5	По расписанию	Наблюдение за сезонными изменениями	1	1	—	Наблюдение, обсуждение
6	По расписанию	Воздух вокруг нас: чистый и загрязнённый воздух	1	1	—	Практическая работа, опрос
7	По расписанию	Вода в природе и жизни человека	1	1	—	Обсуждение, составление схемы
8	По расписанию	Почва как основа жизни растений	1	1	—	Мини лекция, обсуждение
9	По расписанию	Насекомые и их роль в природе	1	1	—	Презентация, опрос
10	По расписанию	Мини проект «Мой уголок природы»	1	—	1	Защита мини проекта
11	По расписанию	Составление схем и таблиц наблюдений	1	—	1	Проверка схем и таблиц
12	По расписанию	Создание карты природных объектов рядом с территорией	1	—	1	Презентация карты
13	По расписанию	Мини исследование «Что растёт возле нашего дома»	1	—	1	Представление результатов исследования
14	По расписанию	Составление схем и таблиц наблюдений	1	—	1	Проверка схем и таблиц

15	По расписанию	Создание карты природных объектов рядом с территорией	1	—	1	Презентация карты
16	По расписанию	Мини исследование «Что растёт возле нашего дома»	1	—	1	Представление результатов исследования
		Всего часов по разделу 1	16	9	7	
		Раздел 2. Осень — время наблюдений и первых экологических дел				
1	По расписанию	Осень в родном крае. Изменение окраски листьев	1	1	—	Беседа, наблюдение
2	По расписанию	Плодородие земли, урожай на огороде	1	1	—	Обсуждение, презентация
3	По расписанию	Овощи и фрукты: выращивание и польза	1	1	—	Рассказ с иллюстрациями, опрос
4	По расписанию	Как животные готовятся к зиме	1	1	—	Просмотр видео, обсуждение
5	По расписанию	Птицы осенью: перелётные и зимующие	1	1	—	Работа с определителем птиц, опрос
6	По расписанию	Осенние следы на земле и в воздухе	1	1	—	Наблюдение, беседа
7	По расписанию	Сбор природного материала без вреда для природы	1	1	—	Инструкция, обсуждение
8	По расписанию	Гербарий как форма экологического наблюдения	1	1	—	Лекция, демонстрация
9	По расписанию	Составление «Осеннего календаря природы»	1	—	1	Ведение календаря, проверка
10	По расписанию	Сбор и оформление листьев	1	—	1	Практическая работа, выставка
11	По расписанию	Экологическая акция «Чистый двор»	2	—	2	Участие в акции
12	По расписанию	Осенняя экскурсия в природу	2	—	2	Экскурсия, отчёт

						наблюдения
13	По расписанию	Экологическая игра «Кто как готовится к зиме»	1	—	1	Игра, рефлексия
14	По расписанию	Конкурс рисунков «Осень в Аромашево»	1	—	1	Выставка рисунков, голосование
15	По расписанию	Изготовление гербария	1	—	1	Практическая работа, презентация гербария
16	По расписанию	Рисунки, аппликации, наблюдения	1	—	1	Творческая работа, выставка
		Всего часов по разделу 2	18	8	10	
		Раздел 3. Зима — забота о природе и живых существах				
1	По расписанию	Признаки зимы: снег, иней, изморозь	1	1	—	Беседа, демонстрация
2	По расписанию	Свойства снега и льда, почему вода замерзает	1	1	—	Опыт, обсуждение
3	По расписанию	Как зимуют деревья и кустарники	1	1	—	Наблюдение, рассказ
4	По расписанию	Зимующие птицы нашего края	1	1	—	Изучение, беседа
5	По расписанию	Следы животных на снегу	1	1	—	Анализ следов (фото/видео), обсуждение
6	По расписанию	Экологическая безопасность зимой	1	1	—	Инструктаж, опрос
7	По расписанию	Изготовление кормушек	1	—	1	Наблюдение, практическая работа
8	По расписанию	Акция «Покормите птиц зимой»	2	—	2	Участие в акции, фотоотчёт
9	По расписанию	Зимняя экскурсия наблюдение	2	—	2	Экскурсия, дневник наблюдений

10	По расписанию	Творческая работа «Зимняя природа»	1	—	1	Рисование/ аппликация , выставка
11	По расписанию	Опыт со снегом и льдом	1	—	1	Наблюдение, практическая работа
12	По расписанию	Рисунки и зимние плакаты	1	—	1	Творческая работа, выставка
13	По расписанию	Ведение дневника зимних наблюдений	1	—	1	Проверка дневника
		Всего часов по разделу 3	15	6	9	
		Раздел 4. Весна — пробуждение жизни				
1	По расписанию	Весна в природе родного края	1	1	—	Беседа, презентация
2	По расписанию	Таяние снега и появление ручьёв	1	1	—	Наблюдение, обсуждение
3	По расписанию	Первые проталины	1	1	—	Наблюдение
4	По расписанию	Первоцветы нашего края	1	1	—	Знакомство с первоцветами (фото/гербарий), опрос
5	По расписанию	Почки на деревьях и кустарниках	1	1	—	Наблюдение, составление таблицы
6	По расписанию	Как просыпаются растения	1	1	—	Демонстрация опытов, обсуждение
7	По расписанию	Веточка в воде: наблюдение за распусканием почек	1	—	1	Опыт, ведение дневника наблюдений
8	По расписанию	Почва весной: влажность, прогревание, жизнь	1	1	—	Исследование почвы, отчёт
9	По расписанию	Уборка территории после зимы	1	—	1	Участие в уборке, фотоотчёт

10	По расписанию	Экологическая акция «Чистая весна»	2	—	2	Участие в акции, отчёт
11	По расписанию	Весенний труд на территории и дома	1	—	1	Трудовая деятельность, рефлексия
12	По расписанию	Посадка растений в классе	1	—	1	Практическая работа, уход за растениями
13	По расписанию	Мини исследование «Как меняется природа весной»	1	—	1	Исследование, презентация результатов
14	По расписанию	Творческая мастерская «Весна пришла»	1	—	1	Творческая работа, выставка
15	По расписанию	Оформление весеннего альбома наблюдений	1	—	1	Альбом, презентация
		Всего по разделу 4	16	7	9	
		Раздел 5. Экологические проекты и итоговые мероприятия				
1	По расписанию	Обсуждение итогов наблюдений за год	1	1	—	Круглый стол, обсуждение
2	По расписанию	Правила подготовки экологических проектов	1	1	—	Наблюдение, практическая работа
3	По расписанию	Защита проектов: требования и критерии оценки	1	1	—	Наблюдение, практическая работа
4	По расписанию	Работа над индивидуальными и групповыми экологическими проектами	4	—	4	Консультации, промежуточная проверка
		Всего по разделу 5	13	3	10	
		Итого	72	33	45	

Содержание учебного плана рабочей программы «Зеленый патруль»

РАЗДЕЛ 1. Природа родного края — знакомство и наблюдение

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: правила поведения на занятиях, техника безопасности при работе с инструментами и на природе, гигиена, внутренний распорядок.

Практика: отработка навыков безопасного поведения в игровой форме, заполнение журнала инструктажа.

Материалы и оборудование: памятки по технике безопасности, журнал инструктажей, ручки, бланки.

Тема 2. Что изучает экология. Природные особенности Аромашевского МО

Теория: основы экологии, знакомство с флорой и фауной Аромашевского района.

Практика: наблюдение за растениями и животными на территории школы, фиксация первых наблюдений.

Материалы и оборудование: определители растений и птиц, блокноты для записей, карандаши, лупы.

Тема 3. Природа Аромашевского МО как объект исследования

Теория: методы наблюдения за природой, виды исследований.

Практика: мини-исследование на пришкольной территории — поиск и описание 3–5 видов растений.

Материалы и оборудование: блокноты, карандаши, линейки, фотоаппараты (смартфоны), определители растений.

Тема 4. Правила поведения в природе

Теория: основные правила поведения в лесу, у водоёмов, при встрече с дикими животными.

Практика: создание плакатов «Правила поведения в природе», обсуждение реальных ситуаций.

Материалы и оборудование: ватманы, гуашь/фломастеры, кисти, образцы плакатов.

Тема 5. Наблюдение за сезонными изменениями

Теория: признаки сезонов, влияние погоды на природу.

Практика: экскурсия на природу, фиксация изменений (цвет листьев, температура, осадки).

Материалы и оборудование: термометры, блокноты, цветные карандаши, (смартфоны)

Тема 6. Воздух вокруг нас: чистый и загрязнённый воздух

Теория: значение чистого воздуха, источники загрязнения.

Практика: опыт с фильтрацией воздуха (вата/марля), сравнение образцов воздуха у дороги и в парке.

Материалы и оборудование: вата, марля, пластиковые контейнеры, пинцеты, микроскопы (по возможности).

Тема 7. Вода в природе и жизни человека

Теория: круговорот воды, значение воды для живых организмов.

Практика: составление схемы «Круговорот воды в природе».

Материалы и оборудование: ватманы, фломастеры, образцы воды (из разных источников), пробирки.

Тема 8. Почва как основа жизни растений

Теория: состав почвы, роль почвы в экосистеме.

Практика: мини-лекция с демонстрацией образцов почвы, обсуждение.

Материалы и оборудование: образцы почвы (песчаная, глинистая, чернозём), лупы, пробирки, шпатели.

Тема 9. Насекомые и их роль в природе

Теория: виды насекомых, их значение для экосистемы.

Практика: презентация о насекомых Аромашевского района, опрос на закрепление.

Материалы и оборудование: презентации, фото насекомых, энциклопедии, лупы.

Тема 10. Мини-проект «Мой уголок природы»

Теория: планирование мини-проекта, выбор объекта наблюдения.

Практика: выбор участка для наблюдения, фиксация первого состояния (фото, описание).

Материалы и оборудование: фотоаппараты, блокноты, карандаши, карты территории.

Темы 11–16: повторение и углубление практических навыков (схемы, карты, исследования) с использованием тех же материалов, но с усложнением задач.

РАЗДЕЛ 2. Осень — время наблюдений и первых экологических дел

Тема 1. Осень в родном крае. Изменение окраски листьев

Теория: причины изменения цвета листьев, осенние процессы в природе.

Практика: наблюдение за деревьями, сбор листьев разных цветов.

Материалы и оборудование: блокноты, цветные карандаши, пакеты для сбора листьев, определители деревьев.

Тема 2. Плодородие земли, урожай на огороде

Теория: связь урожая и плодородия почвы, польза овощей и фруктов.

Практика: обсуждение урожая с демонстрацией овощей/фруктов, создание схемы «Откуда берётся урожай».

Материалы и оборудование: образцы овощей/фруктов, ватманы, фломастеры.

Тема 3. Овощи и фрукты: выращивание и польза

Теория: способы выращивания, витамины, роль в питании.

Практика: рассказ с иллюстрациями о выращивании овощей, опрос.

Материалы и оборудование: иллюстрации, образцы семян, блокноты.

Тема 4. Как животные готовятся к зиме

Теория: поведение животных осенью, запасы пищи, миграции.

Практика: просмотр видео, обсуждение, создание таблицы «Кто как готовится к зиме».

Материалы и оборудование: видеоматериалы, блокноты, карандаши.

Тема 5. Птицы осенью: перелётные и зимующие

Теория: виды птиц, причины перелётов.

Практика: работа с определителем птиц, наблюдение за птицами во дворе школы.

Материалы и оборудование: определители птиц, бинокли (по возможности), блокноты, фотоаппараты.

Тема 6. Осенние следы на земле и в воздухе

Теория: следы животных, птиц, ветра, дождя.

Практика: поиск следов на прогулке, зарисовка.

Материалы и оборудование: блокноты, карандаши, фотоаппараты.

Тема 7. Сбор природного материала без вреда для природы

Теория: правила сбора листьев, шишек, веток.

Практика: инструкция, сбор материала на территории школы.

Материалы и оборудование: пакеты, корзины, перчатки.

Тема 8. Гербарий как форма экологического наблюдения

Теория: что такое гербарий, правила его создания.

Практика: лекция, демонстрация образцов, начало сбора материала.

Материалы и оборудование: гербарные папки, прессы, бумага для сушки.

Темы 9–16: практические работы с использованием:

- блокнотов, карандашей, фотоаппаратов (для календарей, гербариев);
- ватманов, красок (для выставок, плакатов);
- инструментов для уборки (для акций);
- семян, грунта (для посадки).

РАЗДЕЛ 3. Зима — забота о природе и живых существах

Тема 1. Признаки зимы: снег, иней, изморозь

Теория: явления зимы, их причины.

Практика: беседа, демонстрация образцов снега/инея.

Материалы и оборудование: лупы, термометры, контейнеры для образцов.

Тема 2. Свойства снега и льда, почему вода замерзает

Теория: агрегатные состояния воды, температура замерзания.

Практика: опыты со снегом и льдом (таяние, замерзание).

Материалы и оборудование: стаканы, лёд, снег, термометры.

Тема 3. Как зимуют деревья и кустарники

Теория: состояние растений зимой, защита от холода.

Практика: наблюдение за деревьями, сравнение хвойных и лиственных.

Материалы и оборудование: блокноты, карандаши, фотоаппараты.

Темы 4–13: практические работы с использованием:

- кормушек, зерна (для акции «Покормите птиц зимой»);
- дневников наблюдений, фотоаппаратов (для экскурсий);
- красок, ватманов (для творческих работ);
- снега, льда (для опытов).

РАЗДЕЛ 4. Весна — пробуждение жизни

Тема 1. Весна в природе родного края

Теория: признаки весны, пробуждение природы.

Практика: беседа, презентация фото весны.

Материалы и оборудование: фотоматериалы, презентации, блокноты.

Тема 2. Таяние снега и появление ручьёв

Теория: процессы таяния, влияние на экосистему.

Практика: наблюдение за ручьями, измерение температуры воды.

Материалы и оборудование: термометры, блокноты, фотоаппараты.

Темы 3–15: практические работы с использованием:

- гербарных папок (для первоцветов);
- таблиц, блокнотов (для наблюдений за почками);
- грунта, семян (для посадки растений);
- альбомов, красок (для творческих мастерских).

РАЗДЕЛ 5. Экологические проекты и итоговые мероприятия

Тема 1. Обсуждение итогов наблюдений за год

Теория: обобщение знаний, анализ изменений в природе.

Практика: круглый стол, презентация дневников наблюдений.

Материалы и оборудование: дневники наблюдений, презентации, проектор.

Тема 2. Правила подготовки экологических проектов

Теория: структура проекта, выбор темы.

Практика: планирование проекта, составление плана работы.

Материалы и оборудование: шаблоны проектов, блокноты, компьютеры (для поиска информации).

Тема 3. Защита проектов: требования и критерии оценки

Теория: критерии оценки, правила выступления.

Практика: тренировка защиты проекта.

Материалы и оборудование: критерии оценки (приложение), блокноты.

2.8 Рабочая программа воспитания в рамках программы «Зелёный патруль»

Программа воспитательной работы в рамках дополнительной образовательной программы «Зелёный патруль» является составной частью образовательного процесса и направлена на формирование экологической культуры, гражданской позиции и социально значимых качеств личности обучающихся 10–12 лет.

Программа воспитания включает шесть сквозных подпрограмм:

1. Программа формирования экологической культуры и ответственного отношения к природе.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся осознанного отношения к природе, понимания взаимосвязей в экосистемах и готовности к природоохранной деятельности.

Задачи программы:

- развитие экологического мышления и экологической грамотности;
- формирование навыков бережного отношения к природным ресурсам;
- воспитание любви к родной природе и малой родине;
- вовлечение обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
- развитие навыков наблюдения за природными объектами и явлениями;
- формирование понимания личной ответственности за состояние окружающей среды.

2. Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания

Цель: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, нравственных ценностей через призму взаимодействия с природой родного края.

Задачи программы:

- воспитание любви и уважения к природе родного края как части Отечества;
- развитие понимания взаимосвязи человека и природы, ответственности за сохранение природного наследия;
- формирование экологической этики и нравственного отношения к живым существам;
- пропаганда семейных традиций природопользования и бережного отношения к природе;
- профилактика агрессивного и разрушительного поведения в природной среде.

3. Программа социализации и экологического самоопределения

Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся через участие в экологической деятельности, формирование экологической идентичности.

Задачи программы:

- развитие коммуникативных навыков в процессе совместной экологической деятельности;
- формирование умения работать в команде при выполнении экологических проектов и акций;
- развитие лидерских качеств через организацию экологических мероприятий;
- формирование экологического мировоззрения и экологической позиции личности;
- профориентация в сфере экологии и природопользования.

4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в природной среде

Цель: укрепление физического и психического здоровья обучающихся через взаимодействие с природой, формирование навыков безопасного поведения на природе.

Задачи программы:

- обучение правилам безопасного поведения в природных условиях;
- формирование представлений о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека;
- популяризация активного образа жизни и экотуризма;
- профилактика травматизма и несчастных случаев на природе;
- экологическое просвещение в вопросах гигиены и санитарии в природных условиях.

5. Программа инклюзивного экологического воспитания

Цель: создание условий для включения детей с ОВЗ в экологическую деятельность, их социокультурной реабилитации через взаимодействие с природой.

Задачи программы:

- адаптация экологических занятий и мероприятий для детей с ОВЗ;
- создание безбарьерной среды для участия детей с ОВЗ в экологических акциях и исследованиях;
- развитие сенсорного восприятия через взаимодействие с природными объектами;
- формирование у всех обучающихся толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ;
- организация совместных экологических мероприятий с участием детей с разными возможностями здоровья.

6. Программа развития экологической информационной грамотности

Цель: формирование навыков поиска, анализа и использования экологической информации, развитие цифровой экологической культуры.

Задачи программы:

- обучение методам сбора и обработки экологической информации;
- развитие навыков работы с экологическими ресурсами интернета;
- обучение созданию экологических презентаций и цифровых проектов;
- формирование критического отношения к экологической информации в СМИ и сети Интернет;
- освоение цифровых инструментов для фиксации и анализа результатов экологических наблюдений.

Ожидаемые результаты освоения программы воспитания

По программе формирования экологической культуры:

- сформировано ценностное отношение к природе родного края;
- развито понимание взаимосвязей в природе и роли человека в экосистеме;
- приобретены навыки экологически грамотного поведения в повседневной жизни;
- имеется опыт участия в природоохранных акциях и проектах;
- развита наблюдательность и исследовательские навыки в изучении природы.

По духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию:

- воспитана любовь к малой родине и её природе;
- сформировано чувство ответственности за сохранение природного наследия региона;
- развиты нравственные качества: сострадание к живым существам, забота о природе;
- осознаётся связь между состоянием окружающей среды и здоровьем человека;
- проявляется активность в защите природы родного края.

По социализации и экологическому самоопределению:

- развиты коммуникативные навыки в коллективной экологической деятельности;
- Сформирован опыт сотрудничества в экологических проектах;

- проявились лидерские качества в организации природоохранных мероприятий;
- обозначился интерес к профессиям экологической направленности;
- развито умение планировать и реализовывать экологические инициативы.

По формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

- усвоены правила безопасного поведения на природе;
- осознаётся влияние состояния окружающей среды на здоровье человека;
- проявлен интерес к активному отдыху на природе;
- сформированы навыки оказания первой помощи в природных условиях;
- Развито ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих в природной среде.

По инклюзивной программе:

- созданы условия для участия детей с ОВЗ в экологической деятельности;
- развито взаимопонимание и взаимопомощь между обучающимися с разными возможностями;
- обогащён сенсорный опыт детей с ОВЗ через взаимодействие с природой;
- сформирована толерантная атмосфера в коллективе;
- расширены возможности самореализации детей с ОВЗ через экологическую деятельность.

По развитию экологической информационной грамотности:

- освоены навыки поиска и анализа экологической информации;
- развито критическое мышление в оценке экологических данных;
- приобретён опыт создания цифровых экологических проектов;
- освоены цифровые инструменты для фиксации результатов наблюдений;
- сформирована информационная культура в области экологии.

2.9 Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Природа Аромашево — наш дом»	Экологическая викторина	Сентябрь
2	«Чистый двор — чистый край»	Трудовая акция по уборке территории	Сентябрь
3	«Осенний гербарий»	Конкурс коллекций листьев и растений	Октябрь
4	«Птицы нашего края»	Фотовыставка и презентация	Октябрь
5	«Покормите птиц зимой»	Акция по изготовлению и развешиванию кормушек	Ноябрь
6	«Зимние следы»	Экскурсия-наблюдение в природу	Декабрь
7	«Новый год без вреда природе»	Мастер-класс по изготовлению эко-украшений	Декабрь
8	«День зимующих птиц»	Тематический день с играми и викторинами	Январь
9	«Весенняя капель»	Экологический квест	Март

10	«Чистая весна»	Субботник на пришкольной территории	Апрель
11	«Первоцветы Аромашево»	Фотоконкурс и выставка	Апрель
12	«Эко-проект года»	Защита индивидуальных и групповых проектов	Май
13	«День Земли»	Фестиваль экологических плакатов и рисунков	Май
14	«Моя малая родина»	Итоговая конференция с презентацией результатов наблюдений за год	Май

2.10 Методические материалы

Для реализации ДООП «Зеленый патруль» используются следующие методы обучения:

Методы по способу организации занятия:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, лекция);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение в природе, демонстрация опытов, работа с картами и схемами);
- практический (полевые исследования, эксперименты, природоохранные акции, проектная деятельность).

Методы по уровню деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске решений экологических задач);
- исследовательский (самостоятельные наблюдения, эксперименты, проекты).

Методы по форме организации деятельности:

- фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);
- групповой (работа в малых группах при выполнении проектов);
- индивидуальный (индивидуальные задания и исследования).

Каждое занятие включает теоретическую часть (объяснение нового материала, обсуждение результатов наблюдений) и практическую деятельность (полевые исследования, опыты, природоохранные акции).

Ведущие педагогические технологии:

- технология проектного обучения;
- исследовательские технологии;
- игровые технологии (экологические игры, квесты);
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии экологического образования.

Для реализации ДООП «Зелёный патруль» используются следующие **методические материалы:**

- методические разработки и планы-конспекты занятий;
- карты и схемы природных объектов Аромашевского МО;
- дневники наблюдений для обучающихся;
- коллекции природных объектов (листья, семена, камни и т.д.);
- фото- и видеоматериалы о природе Аромашевского МО;
- методическая литература по экологическому образованию.

Ведущие педагогические технологии

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Материально-техническое обеспечение программы:

- столы, стулья; инструменты для работы на природе (лопаты, грабли, совки);
- оборудование для наблюдений (лупы, бинокли, термометры);
- контейнеры для сбора образцов; материалы для изготовления кормушек и скворечников; ноутбук, видеопроектор, экран; доска с магнитной поверхностью для размещения схем и фотографий; наборы для проведения простых экологических опытов; гербарий местных растений; коллекция насекомых (в рамках закона); карта Аромашевского МО, цветная бумага, цветной картон, клей карандаш, ПВА, тетради, альбомы, цветные карандаши, ручки, цветные фломастеры.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим необходимую квалификацию и опыт работы.

Список используемой литературы

1. «Основы исследовательской деятельности школьников», И.П. Гладылина, О.П. Гришакина, А. А. Обручникова, Д.В. Попов, Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
2. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», А.Н. Захлебный, Москва, «Просвещение», 1984.
3. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Е. В. Тяглова, Москва, «Глобус», 2008.
4. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Л.С. Литвиненко, Москва, «5 за знания», 2005.
5. «Практикум по методике проведения химического эксперимента» В.С. Полосин, «Просвещение», Москва, 1996
6. «Основы учение о биосфере» Г.В. Войткевич, «Просвещение», Москва, 1989
7. «Тематические игры и праздники по биологии», Л. В. Сорокина, Москва, «Творческий центр», 2005
8. «Не совсем обычный урок», С.В. Кулькевич, Воронеж, «Учитель», 2001.
9. «Активные формы и методы обучения биологии» Г.М. Муртазин, Москва, Просвещение, 1989
10. «Внеурочная работа по географии» И.И. Баринова, Москва, Просвещение, 1988
11. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
12. «Как организовать проектную деятельность учащихся», И.С. Сергеев, Москва, «Аркти», 2005.

Список литературы для родителей

1. «Практическая экология для школьников» Л.А. Коробейникова, Иваново, 1995.
2. «Охрана природы», п/р профессора К. В. Пашканга, Москва, «Просвещение», 1990.
3. «Юным любителям природы», Н.Н.Плавильщиков, Москва, «Детская литература», 1975
4. «Растения от А до Я», Ю. П. Лаптев, Москва, «Колос», 1992.
5. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России», М.В. Чертопруд.
6. «Биология для абитуриента» Р.Г. Заяц и др, Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
7. «Охрана природы», А.В. Михеев, «Просвещение», Москва, 1990
8. «Атлас – определитель высших растений», В.С.Новикова, И.А.Губанов, Москва, Просвещение, 1991.
9. «Определитель водорослей», Н.Б. Балашов, Лениздат, 1989.

10. «Большой определитель грибов», А.В.Юдин, Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.
11. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России», М.В. Чертопруд.

Инструкция по ТБ

Общие правила техники безопасности

1. Соблюдать дисциплину и выполнять все указания педагога.
2. Быть внимательным и осторожным во время практических занятий и экскурсий на природе.
3. Использовать оборудование и материалы только по назначению и с разрешения педагога.
4. Соблюдать правила личной гигиены: мыть руки перед едой и после работы с природными объектами.
5. Сообщать педагогу о любых признаках недомогания или травмах.

Требования безопасности перед началом занятий

1. Приготовить необходимые материалы и инструменты (дневник наблюдений, карандаши, блокноты, лупы, сачки и т.д.).
2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ перед выходом на природу или выполнением практических работ.
3. Надеть удобную одежду и обувь, соответствующую сезону и условиям занятий (в т.ч. головной убор летом, тёплую одежду зимой).
4. При необходимости взять с собой воду для питья и средства защиты от насекомых.
5. Проверить исправность инструментов и оборудования перед использованием.
6. Убедиться, что аптечка первой помощи находится в доступном месте и укомплектована необходимыми средствами.

Требования безопасности во время занятий

1. Выполнять все действия только по указанию педагога.
2. Соблюдать осторожность при работе с инструментами (лупами, сачками, лопатами, пинцетами и т.д.).
3. Соблюдать дистанцию и не мешать другим участникам группы во время наблюдений и исследований.
4. Не трогать руками незнакомых животных, насекомых, растений и грибов без разрешения педагога.
5. Не пробовать на вкус растения, ягоды, грибы и другие природные объекты.
6. При работе на природе не отходить от группы без разрешения педагога, не заходить в опасные зоны (болота, крутые склоны, водоёмы и т.д.).
7. Соблюдать чистоту на месте проведения занятий, не оставлять мусор.
8. При проведении опытов и исследований следовать инструкциям педагога, аккуратно обращаться с оборудованием.
9. Во время экскурсий и походов соблюдать установленный темп движения, не отставать от группы.
10. При обнаружении потенциально опасных объектов (ядовитых растений, гнёзд ос, старых построек и т.д.) немедленно сообщить педагогу.

При проведении наблюдений в природе

1. Перед началом наблюдения педагог проводит инструктаж, определяет маршрут и зоны для исследования.
2. Учащиеся должны двигаться по маршруту строго в составе группы, не разбредаться.
3. При наблюдении за животными и птицами соблюдать дистанцию, не шуметь, не делать резких движений.
4. Не пытаться поймать диких животных или птиц, не разрушать их жилища (гнезда, норы и т.д.).
5. При сборе образцов растений (листьев, цветов, шишек) действовать только по указанию педагога, брать ограниченное количество материала.
6. Образец почвы или воды брать в специально отведённых местах, используя предоставленные инструменты.
7. Все собранные образцы помещать в отдельные пакеты или контейнеры, маркировать
8. После завершения наблюдения привести место исследования в первоначальный вид (заровнять ямки, убрать мусор).

При работе с инструментами и оборудованием:

1. Лупу держать на безопасном расстоянии от глаз, не направлять на солнце во избежание ожогов.
2. Сачок использовать аккуратно, не замахиваться им, не тыкать в сторону других участников.
3. Лопату и пинцет передавать друг другу ручками вперёд.
4. При работе с микроскопом следовать инструкции педагога, не разбирать прибор самостоятельно
5. Электронные устройства (фотоаппараты, GPS-навигаторы) использовать только по назначению, беречь от ударов и влаги.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии прекратить занятия, сообщить об этом педагогу, при необходимости воспользоваться аптечкой или обратиться за медицинской помощью.
2. При укусе насекомого или животного немедленно сообщить педагогу, промыть место укуса, при необходимости наложить повязку.
3. При получении травмы (порез, ушиб, ожог и т.д.) прекратить работу, сообщить педагогу, оказать первую помощь согласно инструкции.
4. При возникновении пожара (в лесу, на территории школы) немедленно прекратить занятия, по команде педагога организованно, без паники покинуть помещение или опасную зону, отойти на безопасное расстояние.
5. При резком ухудшении погоды (гроза, сильный ветер, метель) следовать указаниям педагога: укрыться в безопасном месте, не прятаться под одиночными деревьями, не находиться на открытой местности.

6. При потере ориентации на местности (во время экскурсии) оставаться на месте, подавать звуковые сигналы, ждать помощи.

Требования безопасности по окончании занятий

1. Произвести уборку своего рабочего места, сложить инструменты и оборудование в отведённое место.
2. Сдать педагогу все использованные материалы и образцы, если это предусмотрено заданием.
3. Очистить инструменты от грязи (при необходимости), протереть влажной салфеткой.
4. Вымыть руки с мылом, при работе с почвой или растениями — тщательно очистить ногти.
5. Проверить, все ли личные вещи взяты, ничего не оставлено на месте занятий.
6. Обо всех недостатках, обнаруженных во время работы (неисправности оборудования, опасные участки на маршруте и т. д.), сообщить педагогу.
7. Уходить из кабинета или с места проведения занятий спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Примечание: перед каждым выходом на природу или практической работой педагог проводит дополнительный инструктаж с учётом специфики задания и условий проведения занятия. Учащиеся расписываются в журнале инструктажа, подтверждая ознакомление с правилами техники безопасности.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим вас оценить изменения в отношении ребёнка к природе за время обучения по программе «Зелёный патруль». Отметьте подходящий вариант галочкой.

Вопрос	Да	Скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет	Нет
Ребёнок стал чаще обращать внимание на экологические проблемы (мусор на улице, экономия воды и электроэнергии, забота о растениях и животных)?					
Участвует ли ребёнок в семейных экологических делах (сортировка мусора, экономия ресурсов, изготовление кормушек для птиц и т.д.)?					
Замечали ли вы, что ребёнок объясняет другим (друзьям, родственникам) правила бережного отношения к природе?					
Проявляет ли инициативу в создании поделок из бросового материала или в					

организации экологических акций?					
Стал ли ребёнок более бережно относиться к растениям и животным (не рвёт цветы без надобности, не пугает птиц, заботится о домашних питомцах)?					
Обсуждает ли ребёнок с вами свои впечатления от занятий, экологические проекты или идеи?					
Обращает ли внимание на сезонные изменения в природе и делится своими наблюдениями с семьёй?					

Дополнительно: напишите 1–2 предложения о том, какие изменения в поведении ребёнка вы заметили после занятий по программе.

Ф. И. О. ребёнка: _____

Дата заполнения: _____

Анкета для учащихся

Дорогой участник программы! Ответь, пожалуйста, на вопросы. Это поможет нам сделать занятия интереснее! Отметь подходящий вариант.

1. Насколько тебе интересно узнавать о природе и экологии?
 - 1)Очень интересно
 - 2)Интересно
 - 3)Нейтрально
 - 4)Не очень интересно
 - 5)Совсем не интересно
2. Что тебе больше всего нравится на занятиях? (можно выбрать несколько вариантов)
 - 1)Наблюдать за природой (растениями, птицами, насекомыми)
 - 2)Проводить простые опыты (например, проращивать семена, изучать свойства воды)
 - 3)Участвовать в экологических акциях (сбор макулатуры, подкормка птиц зимой, уборка территории)
 - 4)Делать поделки из бросового материала
 - 5)Рисовать плакаты и создавать проекты на экологическую тему
 - 6)Обсуждать, как человек влияет на природу и что можно сделать, чтобы её защитить

Другое: _____

Оцени, насколько хорошо ты знаешь эти понятия (поставь галочку в нужной колонке):

Понятие	Совсем не знаю	Слышал(а), но не понимаю	Понимаю, но не могу объяснить	Понимаю и могу объяснить
Сезонные изменения в природе				
Бережное отношение к природе				
Переработка отходов (рециклинг)				
Правила поведения в лесу				

Роль растений и животных в природе				
---	--	--	--	--

3. Хотел(а) бы ты участвовать в экологических конкурсах или выставках?

1) Да, с удовольствием!

2) Да, но мне нужна помощь педагога или родителей

3) Нет, мне это неинтересно

4. Какой проект ты хотел(а) бы реализовать в следующем году? Кратко опиши идею:

5. Как ты думаешь, что ты уже умеешь делать для защиты природы?

Отметь всё, что подходит:

1) Экономлю воду и электричество дома

2) Сортирую мусор (бумагу, пластик)

3) Помогаю подкармливать птиц зимой

4) Ухаживаю за растениями (дома или во дворе)

5) Рассказываю друзьям и родным о том, как беречь природу

Другое: _____

Ф. И. О.: _____

Класс: _____

Дата: _____

Вопросы для собеседования

Цель: проверка понимания ключевых тем программы.

1. Назови 3–4 признака наступления весны (лета, осени, зимы) в природе.
2. Почему важно не шуметь и не мусорить в лесу? Назови 2–3 правила поведения в лесу.
3. Как ты можешь помочь природе в разные времена года? Приведи по 1 примеру для каждого сезона.
4. Почему нельзя рвать много цветов или ловить бабочек? Как это влияет на природу?
5. Что происходит с опавшими листьями осенью? Почему их не всегда нужно убирать в парках и лесах?
6. Зачем люди сажают деревья? Назови 2–3 пользы от деревьев для Аромашевского муниципального округа (нашего села) и природы.
7. Как ты думаешь, почему нужно беречь воду? Назови 2 способа экономии воды дома.
8. Представь, что ты нашёл в лесу мусор. Что ты сделаешь? Объясни свои действия.
9. Расскажи, как ты участвовал в какой-либо экологической акции или деле (сбор макулатуры, подкормка птиц, посадка деревьев). Что тебе запомнилось больше всего?
10. Если бы ты мог(ла) рассказать младшему ребёнку одно самое важное правило бережного отношения к природе, что бы это было? Объясни почему.

Критерии оценки:

- 5 баллов - полный, логичный ответ с примерами, использование экологической терминологии (где возможно).
- 4 балла - ответ верный, но неполный, 1–2 неточности.
- 3 балла - базовые знания, требуется наводящий вопрос.
- 2 балла - фрагментарные знания, путаница в понятиях.
- 1 балл - отсутствие ответа или грубые ошибки.