Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
администрация Аромашевского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ул. Декабристов 12, с. Аромашево, Тюменская область, 627350, тел/факс 8 (34545) 2-04-54 e-mail: arom_ddt@mail.ru

Принята педагогическим советом
от « 28» июля 2023 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО
«Дом детского творчества»
Е.А.Казанцева
от «28» июля 2023 г.
М.П.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»

социально-гуманитарная направленность

Объём: 216 часа
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 8-13 лет
Место реализации:
с. Аромашево, ул. Декабристов, д. 12

Автор-составитель:
Богачков Андрей Федорович,
педагог дополнительного образования

с. Аромашево
2023 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАМММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.98 № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка РФ”;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети вместе с взрослыми являются участниками дорожного движения. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т.е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло число дорожно-транспортных происшествий (далее ДТП) из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах — это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в ДТП — это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил физической травмы, но морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Обучающиеся общеобразовательных школ получают знания, умения и навыки по ПДД только на «пятиминутках» и классных часах. В учебных планах и регионального, и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь

почти каждый школьник имеет велосипед и после самостоятельного обучения, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Занятия по «Основам безопасного движения» в общеобразовательных организациях были отменены, а работа в данном направлении должна носить систематический характер. Охрана здоровья и жизни детей предполагает обучение основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении ПДД. Только в этом случае можно добиться положительных результатов (отсутствие фактов ДТП по вине детей). Ранняя профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ), взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с различными заинтересованными в обеспечении безопасности дорожного движения организациями и общественными объединениями способствуют обеспечению эффективности данной работы. Программа направлена на развитие у детей навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение ДТП с участием детей. Для предупреждения роста ДДТТ необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» (далее программа «Безопасное колесо») предназначена для обучения детей велосипедистов действиям в различных ситуациях, возникающих в дорожной обстановке и движению по улицам и дорогам. Программа «Безопасное колесо» предусматривает изучение правил дорожного движения, устройства велосипеда, основ оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП и совершенствование навыков вождения велосипеда в дорожной обстановке. Тем самым формируется модель безопасного поведения детей велосипедистов в сфере дорожного движения. Занимаясь в объединении обучающиеся, приобретают практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения. Закончив обучение по данной программе, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части. Данная программа позволит подготовить юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Обучающиеся могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни. Также высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма говорит о необходимости создания образовательных программ такой направленности.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительная особенность данной программы, от уже существующих в этой области заключается в том, что она предполагает систематическую разноплановую деятельность. Использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Комплексное решение вопросов создаст условия для привития учащимся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Программа «Безопасное колесо» способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек безопасного поведения на дороге.

ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Инновационность данной программы заключается в разработке содержания и новых форм работы с учащимися по изучению правил дорожного движения, занятия строятся в игровой форме с использованием современных инновационных технологий. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете с учебными стендами, уголками, плакатами, велотренажером для отработки практических умений вождения велосипеда в виртуальном городе, специализированными компьютерными играми по обучению ПДД. Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, отображающих средства регулирования движением и правила их применения. Электрифицированные стенды иллюстрируют применение различных средств регулирования, предписанных участникам дорожного движения, раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам, велосипедистам и другим участникам движения.

Целевая аудитория: дети от 8 до 13 лет включительно.

Приём детей на программу осуществляется без предъявления специальных требований. Группы формируются на основе собеседования. Наполняемость группы от 8 до 15 человек.

Объём и срок освоения программы: 216 академических часов. Срок реализации программы – 1 год, 36 недель в год.

Форма обучения - очная.

Язык обучения – русский.

Уровень программы – базовый. Базовый уровень освоения программы рассчитан на один год обучения - 216 часов.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа, 6 академических часов (далее – а.ч.) в неделю. Продолжительность занятия - 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний,

умений и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Обучающие:

- изучение правил дорожного движения для пешеходов, водителей, пассажиров и велосипедистов;
- знакомство с правилами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП;
- изучение технического устройства велосипеда;
- овладение навыками фигурного вождения велосипеда;
- овладение навыками управления велосипедом в дорожных условиях.

Развивающие:

- развитие творческой и познавательной активности, способности к самообразованию;
- развитие у обучающихся мотивации к изучению и выполнению правил дорожного движения, норм безопасного поведения на дороге;
- развитие логического мышления, способности к анализу и оценке возможных опасностей на дороге;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти.

Воспитательные:

- воспитание культуры безопасного поведения участника дорожного движения;
- воспитание ответственности за собственные поступки на дороге;
- воспитание настойчивости в достижении поставленных целей;
- воспитание гражданственности.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

К концу обучения по программе обучающиеся должны:

Знать:

− что такое ДТП, виды ДТП, причины и последствия;
− назначение дорожной разметки, сигналы светофора и регулировщика;
− как избежать опасности на дороге;
− правила движения для велосипедистов;
− правила оказания первой помощи;
− основы ПДД;
− группы знаков и их назначение, место установки;
− назначение дорожной разметки и её виды;
− правила пользования общественным и личным транспортом;
− правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
− правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
− правила езды на велосипеде.

Уметь:

− грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом»;

− вызывать государственные службы безопасности и спасения;
− управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
− применять приемы оказания первой помощи;
− применять знания ПДД на практике;
− переходить дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
− передвигаться в группе, в колонне;
− дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
− ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
− определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
− оказать первую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

Иметь навык:
- преодоления на велосипеде естественных и искусственных препятствий;
- проезда регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.

Метапредметные:
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений взаимодействовать с окружающими.

Личностные:
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасное колесо».

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела, темы	**Количество часов**			**Формы контроля**
	Всего	**В том числе**		
		Теоретические занятия	**Практические занятия**	
Велосипед	50	6	44	Собеседование Устный опрос Зачёт
Основы медицинских знаний	20	10	10	Практическая работа
Правила дорожного движения	146	92	54	Собеседование Устный опрос Зачёт Тестирование
Итого	**216**	**108**	**108**	

№	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	**Велосипед**	**50**	**6**	**44**	
1	Правила безопасности при пользовании велосипедом.	1	1		Собеседование
2	Общее устройство велосипеда.	1	1		Устный опрос
3	Детали велосипеда.	1	1		Устный опрос
4	Особенности устройства спортивных и горных велосипедов.	1	1		Устный опрос
5	Защитная экипировка.	1	1		Устный опрос
6	Ремонт и регулировки велосипеда.	1	1		Устный опрос
7	Фигурное вождение велосипеда	44		44	Зачёт
2	**Основы медицинских знаний**	**20**	**10**	**10**	
8	Правила оказания первой доврачебной помощи при ДТП. Обеспечение собственной безопасности.	2	1	1	Практическая работа
9	Сердечно - лёгочная реанимация.	2	1	1	Практическая работа
10	Остановка кровотечений.	4	2	2	Практическая работа
11	Правила наложения асептических повязок.	4	2	2	Практическая работа
12	Шинирование при переломах	2	1	1	Практическая

	конечностей.				работа
13	Оказания первой помощи при травмах различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника.	2	1	1	Практическая работа
14	Профилактика развития травматического шока.	2	1	1	Практическая работа
15	Транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.	2	1	1	Практическая работа
3	**Правила дорожного движения**	**146**	**92**	**54**	
16	Введение. Термины ПДД.	2	2		Собеседование
17	Общие положения. Дорожное движение.	2	2		Устный опрос
18	Участники дорожного движения.	1	1		Устный опрос
19	Элементы дороги.	1	1		Устный опрос
20	Транспортные средства.	1	1		Устный опрос
21	Виды опережения и прекращения движения, перестроения.	1	1		Устный опрос
22	Общие требования к участникам дорожного движения.	1	1		Устный опрос
23	Общие обязанности водителей.	1	1		Устный опрос
24	Обязанности пешеходов.	3	3		Устный опрос
25	Обязанности пассажиров.	2	2		Устный опрос
27	Применение специальных сигналов.	1	1		Устный опрос
28	Сигналы светофора.	3	3		Устный опрос
29	Сигналы регулировщика.	4	4		Устный опрос
30	Маневрирование. Значение сигналов, подаваемых рукой.	2	2		Устный опрос
31	Правила перестроения.	1	1		Устный опрос
32	Правила выполнения разворотов на дороге.	2	2		Устный опрос
33	Расположение транспортных средств на проезжей части.	2	2		Устный опрос
34	Скорость движения.	1	1		Устный опрос
35	Обгон. Участки дорог, на которых обгон запрещён.	2	2		Устный опрос
36	Остановка и стоянка.	2	2		Устный опрос
37	Места запрещения остановки.	3	3		Устный опрос
38	Проезд равнозначных перекрёстков.	3	3		Тестирование (Приложение 2)
39	Проезд неравнозначных перекрёстков.	3	3		Тестирование (Приложение 3)
40	Проезд перекрёстков, регулируемых светофором.	3	3		Устный опрос
41	Проезд перекрёстков,	3	3		Устный опрос

	регулируемых регулировщиком.				
42	Проезд пешеходных переходов.	1	1		Устный опрос
43	Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств.	1	1		Устный опрос
44	Действия водителя при подъезде к железнодорожному переезду.	2	2		Устный опрос
45	Места остановки при запрещении движения через железнодорожный переезд.	1	1		Устный опрос
46	Движение по автомагистрали.	1	1		Устный опрос
47	Движение в жилых зонах.	2	2		Устный опрос
48	Приоритет маршрутных транспортных средств.	1	1		Устный опрос
49	Использование световых приборов и светоотражателей.	1	1		Устный опрос
50	Буксировка транспортных средств	1	1		Устный опрос
51	Перевозка людей.	2	2		Устный опрос
52	Перевозка грузов.	1	1		Устный опрос
53	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	3	3		Устный опрос
54	Дополнительные требования к движению лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности.	3	3		Устный опрос
55	Дорожные знаки.	1	1		Устный опрос
56	Предупреждающие знаки.	3	3		Устный опрос
57	Знаки приоритета.	1	1		Устный опрос
58	Запрещающие знаки.	4	4		Устный опрос
59	Предписывающие знаки.	1	1		Устный опрос
60	Знаки особых предписаний.	4	4		Устный опрос
61	Информационные знаки.	2	2		Устный опрос
62	Знаки сервиса.	1	1		Устный опрос
63	Знаки дополнительной информации (таблички).	2	2		Устный опрос
64	Горизонтальная дорожная разметка.	2	2		Устный опрос
65	Вертикальная дорожная разметка.	1	1		Устный опрос
66	Вождение велосипеда с соблюдением ПДД.	54		54	Зачет
Итого		**216**	**108**	**108**	

1.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Велосипед. 50 ч

Теория - 1 а.ч.

Дополнительное оборудование велосипеда для безопасности его движения.

Регулировка велосипеда для комфортной и безопасной езды.

Общее устройство велосипеда.

Теория - 1 а.ч.

История возникновения велосипеда. Виды велосипедов, их назначение. Основные элементы велосипеда, их назначение.

Детали велосипеда.

Теория - 1 а.ч.

Детали велосипеда, из которых состоит рама, руль, колёса, система, защитные элементы, тормозная система, система передач.

Особенности устройства спортивных и горных велосипедов.

Теория - 1 а.ч.

Предназначение и виды амортизационных вилок, разновидности тормозной системы, разновидности применяемых педалей и особенности их использования.

Защитная экипировка.

Теория - 1 а.ч.

Элементы защитной экипировки велосипедиста, её разновидности, правила использования.

Ремонт и регулировки велосипеда.

Теория - 1 а.ч.

Регулировка натяжения цепи, регулировка переднего и заднего тормоза, регулировка передач переднего и заднего переключателя, разбартовка колеса, устранение прокола колеса, забартовка колеса, замена педалей, замена тормозных тросиков.

Фигурное вождение велосипеда

Практика - 44 а.ч.

Особенности вождения велосипеда по искусственным препятствиям.

Виды деятельности учащихся: групповая работа.

Формы контроля: зачёт.

Оборудование: велосипеды, комплект препятствий для фигурного вождения велосипеда.

2. Основы медицинских знаний. 20 ч

Правила оказания первой доврачебной помощи при ДТП. Обеспечение собственной безопасности.

Теория - 1 а.ч.

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.

Практика - 1 а.ч.

Осмотр места происшествия, поиск факторов, угрожающих жизни, здоровью пострадавшего и оказывающего помощь. Установка знака аварийной остановки. Устранение поражающих факторов. Использование медицинских перчаток.

Сердечно - лёгочная реанимация.

Теория - 1 а.ч.

Основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР); техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.

Практика - 1 а.ч.

Реанимация пострадавшего при отсутствии у него пульса и дыхания.

Остановка кровотечений.

Теория - 2 а.ч.

Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах: цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного, внутреннего); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении

Практика - 2 а.ч.

Наложение жгута при артериальном кровотечении, давящей повязки при венозном кровотечении.

Правила наложения асептических повязок.

Теория - 2 а.ч.

Десмургия, общие правила наложения асептических повязок. Виды повязок и места их наложения.

Практика - 2 а.ч.

Наложение повязок при травмах рук, ног, головы, туловища.

Шинирование при переломах конечностей.

Теория - 1 а.ч.

Переломы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при травме конечностей; травмы позвоночника, табельные и подручные шины.

Практика - 1 а.ч.

Наложение шин при травме кисти, предплечья, плеча, стопы, голени, бедра.

Оказания первой помощи при травмах различных частей тела:

головы, грудной клетки, живота, позвоночника.

Теория - 1 а.ч.

Травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране;

Практика - 1 а.ч.

Отработка приёмов оказания первой помощи при открытом пневмотораксе, тупых и резаных ранах живота, наложение повязок при травмах в области головы.

Профилактика развития травматического шока.

Теория - 1 а.ч.

Причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Практика - 1 а.ч.

Отработка приёмов оказания первой помощи при травме костей таза, при артериальном кровотечении, при открытых переломах с развитием травматического шока.

Транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.

Теория - 1 а.ч.

Транспортное положение при различных видах ран. Способы транспортировки пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.

Практика - 1 а.ч.

Отработка приёмов транспортировки пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.

Виды деятельности учащихся: групповая работа.

Формы контроля: зачёт, решение ситуационных задач, тестирование.

Оборудование: плакаты по оказанию ПМП, аптечки, перевязочный материал, шины табельные и из подручного материала, манекен для отработки навыков оказания ПМП, тесты по основам ПМП.

3. Правила дорожного движения. 146 ч

Введение. Термины ПДД.

Теория - 2 а.ч.

Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения: значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения.

Общие положения. Дорожное движение.

Теория - 2 а.ч.

Общие положения правил дорожного движения. Особенности

дорожного движения в Российской Федерации и в других странах.

Участники дорожного движения.

Теория - 1 а.ч.

Права и обязанности участников дорожного движения, их взаимодействие в процессе дорожного движения.

Элементы дороги.

Теория - 1 а.ч.

Дорога и ее элементы. Кто из участников дорожного движения может пользоваться элементами дороги.

Транспортные средства.

Теория - 1 а.ч.

Виды и разнообразие транспортных средств. История возникновения и развития транспортных средств.

Виды опережения и прекращения движения, перестроения.

Теория - 1 а.ч.

Что называется опережением. Опережение с выездом на встречную полосу движения, опережение по полосе попутного движения, опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств. Прекращение движения вынужденно, преднамеренно, по служебной необходимости. Что называется перестроением и правила его выполнения.

Общие требования к участникам дорожного движения.

Теория - 1 а.ч.

Общие требования Правил для всех участников дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения.

Общие обязанности водителей.

Теория - 1 а.ч.

Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям.

Обязанности пешеходов.

Теория - 3 а.ч.

Обязанности пешеходов по обеспечению безопасности дорожного движения.

Обязанности пассажиров.

Теория - 2 а.ч.

Обязанности пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.

Применение специальных сигналов.

Теория - 1 а.ч.

Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком бело-лунного, жёлтого или оранжевого цвета.

Сигналы светофора.

Теория - 3 а.ч.

Средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Сигналы регулировщика.

Теория - 4 а.ч.

Значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

Маневрирование. Значение сигналов, подаваемых рукой.

Теория - 2 а.ч.

Маневрирование транспортных средств на перекрёстке и вне его. Предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями.

Правила перестроения.

Теория - 1 а.ч.

Правила перестроения транспортных средств из одной полосы движения в другую. Правила одновременного перестроения транспортных средств.

Правила выполнения разворотов на дороге.

Теория - 2 а.ч.

Дорожные знаки и дорожные условия, запрещающие разворот транспортных средств, правила выполнения разворотов на перекрёстке, правила выполнения разворотов вне перекрёстка, разворот на проезжей части с трамвайными путями.

Расположение транспортных средств на проезжей части.

Теория - 2 а.ч.

Средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения; определение количества полос движения при отсутствии данных средств; порядок движения транспортных

средств по дорогам с различной шириной проезжей части; порядок движения тихоходных транспортных средств; движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам.

Скорость движения.

Теория - 1 а.ч.

Допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки. Скорость движения транспортных средств в населённых пунктах, жилых зонах, велосипедных зонах.

Обгон. Участки дорог, на которых обгон запрещён.

Теория - 2 а.ч.

Что означают термины обгон, опережение. Объезд препятствия и встречный разъезд; действия водителей перед началом обгона и при обгоне; места, где обгон запрещен. Опережение транспортных средств при проезде пешеходных переходов, объезд препятствия. Встречный разъезд на узких участках дорог, встречный разъезд на подъемах и спусках.

Остановка и стоянка.

Теория - 2 а.ч.

Остановка и стоянка транспортных средств: порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях.

Места запрещения остановки.

Теория - 3 а.ч.

Места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства; меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства; ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки.

Проезд равнозначных перекрёстков.

Теория - 3 а.ч.

Общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных дорог.

Проезд неравнозначных перекрёстков.

Теория - 3 а.ч.

Правила проезда нерегулируемых перекрестков неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета.

Проезд перекрёстков, регулируемых светофором.

Теория - 3 а.ч.

Регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями.

Проезд перекрёстков, регулируемых регулировщиком.

Теория - 3 а.ч.

Лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков.

Проезд пешеходных переходов.

Теория - 1 а.ч.

Пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов. Ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов.

Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств.

Теория - 1 а.ч.

Правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств; действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки "Перевозка детей" при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству; Ответственность водителей за нарушения правил проезда мест остановок маршрутных транспортных средств.

Действия водителя при подъезде к железнодорожному переезду.

Теория - 2 а.ч.

Железнодорожные переезды и их разновидности; правила проезда железнодорожных переездов; запрещения, действующие на железнодорожном переезде, ответственность водителей за нарушения правил проезда железнодорожных переездов.

Места остановки при запрещении движения через железнодорожный переезд.

Теория - 1 а.ч.

Места остановки транспортных средств при запрещении движения через железнодорожный переезд; случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги; действия водителя при вынужденной остановке на железнодорожном переезде.

Движение по автомагистрали.

Теория - 1 а.ч.

Правила движения транспортных средств по автомагистрали. Режимы движения на автомагистрали. Порядок движения на автомагистрали. Порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях. Учебная езда на автомагистрали.

Движение в жилых зонах.

Теория - 2 а.ч.

Правила движения транспортных средств в жилых зонах. Порядок въезда, выезда и движения в жилой зоне. Запрещения, вводимые в жилых зонах.

Приоритет маршрутных транспортных средств.

Теория - 1 а.ч.

Приоритет маршрутных транспортных средств; пересечение трамвайных путей вне перекрестка; порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси; правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки.

Использование световых приборов и светоотражателей.

Теория - 1 а.ч.

Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов: правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей; использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда; порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения.

Буксировка транспортных средств.

Теория - 1 а.ч.

Буксировка транспортных средств; условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена.

Перевозка людей.

Теория - 2 а.ч.

Требование к перевозке людей в легковом автомобиле, грузовом автомобиле, мотоцикле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей.

Перевозка грузов.

Теория - 1 а.ч.

Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве;

перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза; случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее - Госавтоинспекция).

Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Теория - 3 а.ч.

Запрещения, вводимые для велосипедистов. Порядок действия в велосипедной зоне и велосипедной дорожке. Правила движения для велосипедистов в возрасте до 7 лет. Правила движения для велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Правила движения для велосипедистов в возрасте от 14 лет и старше. Порядок действия велосипедистов в возрасте от 14 лет и старше при маневрировании на перекрёстке и вне его.

Дополнительные требования к движению лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности.

Теория - 3 а.ч.

Запрещения, вводимые для лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности. Правила движения для лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности в возрасте до 7 лет. Правила движения для лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности в возрасте от 7 до 14 лет. Правила движения для лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности в возрасте от 14 лет и старше.

Дорожные знаки.

Теория - 1 а.ч.

Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков.

Предупреждающие знаки.

Теория - 3 а.ч.

Назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком.

Знаки приоритета.

Теория - 1 а.ч.

Назначение знаков приоритета; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета.

Запрещающие знаки.

Теория - 4 а.ч.

Назначение запрещающих знаков; название, значение и порядок их установки; распространение действия запрещающих знаков на различные

виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков; зона действия запрещающих знаков.

Предписывающие знаки.

Теория - 1 а.ч.

Название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков.

Знаки особых предписаний.

Теория - 4 а.ч.

Назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний.

Информационные знаки.

Теория - 2 а.ч.

Назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков.

Знаки сервиса.

Теория - 1 а.ч.

Назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса.

Знаки дополнительной информации (таблички).

Теория - 2 а.ч.

Назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками; действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.

Горизонтальная дорожная разметка.

Теория - 2 а.ч.

Дорожная разметка и ее характеристики: значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками.

Вертикальная дорожная разметка.

Теория - 1 а.ч.

Назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки.

Вождение велосипеда с соблюдением ПДД.

Практика - 54 а.ч.

Вождение велосипеда по автогородку в соответствии с требованиями дорожной разметки, дорожных знаков, сигналов светофора, регулировщика.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся три раза в неделю по два академических часа согласно расписанию, количество академических часов для одной группы – 216. 1 академический час - 40 минут. Срок реализации программы – 1 год (36 недель).

Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего академ. часов в год	Кол-во академ. часов в неделю
1 год обучения (базовый уровень) с 15 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.	Очная форма обучения	3 раза в неделю (1 а.ч. – 40 мин.)	216	6

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и её оценка. Оценка должна носить объективный, обоснованный характер. Система оценки результатов освоения программы состоит из процедур отслеживания уровня сформированности образовательных компетенций обучающихся.

Результат обучения прослеживается в успешности освоения материала программы, а также в творческих достижениях (грамоты, дипломы) обучающихся, в призовых местах на конкурсах и фестивалях.

Виды и формы контроля:

- Вводный контроль в начале освоения программы в форме собеседования.
- Текущий (беседы по изучаемым темам, опросы, блиц - опросы, выполнение контрольных заданий).
- Тематический (тестовые задания, работа с карточками ПДД, решение ситуационных задач, выполнение контрольных заданий).
- Итоговый (соревнование, показательные выступления).

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся по теории и практике проходит по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – учащиеся должны знать правила техники безопасности на занятиях кружка, грамотно излагать программный материал, знать основные правила дорожного движения, уметь выполнять алгоритмы оказания первой медицинской помощи при ДТП, уметь водить велосипед по препятствиям и с соблюдением правил дорожного движения без ошибок.

Средний уровень – учащиеся должны знать основные правила дорожного движения, уметь выполнять алгоритмы оказания первой

медицинской помощи при ДТП грамотно и, по существу, излагать программный материал, не допуская существенных неточностей в ответе, уметь водить велосипед по препятствиям и с соблюдением правил дорожного движения с незначительным количеством ошибок.

Низкий уровень – учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания, водят велосипед по препятствиям и с соблюдением правил дорожного движения со значительным количеством ошибок.

При обработке результатов учитываются критерии для выставления уровней:

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 40% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 40% заданий.

Мониторинг результатов обучения по программе

Чтобы проследить качество обученности воспитанников по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий, направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы. Для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используется методика Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н., которая включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
2. Мониторинг личностного развития обучающихся.
3. Реализация творческого потенциала обучающегося.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных обще учебных компетентностей используется методика «Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе». Дважды в течение учебного года заносятся данные о обучающихся в диагностическую карту № 1. Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики.

Мониторинг личностного развития обучающихся

Для мониторинга личностного развития обучающихся используется Таблица 2. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка, выявлять то, каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование и другие.

Реализация творческого потенциала обучающегося

В карте 3 заполняются достижения обучающихся:

- на уровне учреждения
- на уровне района
- на уровне области
- на Всероссийском и международном уровне

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебнотематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	-(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 40% объёма знаний, предусмотренных программой) -(С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет от 40% до 70%; -(В) высокий уровень (объём усвоенных знаний составляет более 70% от предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	-(Н) низкий уровень (знает не все термины); -(С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); -(В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)	Собеседование
Практическая подготовка			

1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 40% предусмотренных умений и навыков); -(С) средний уровень (ребёнок овладел от 40% до 70% предусмотренных умений и навыков; -(В) высокий уровень (ребёнок овладел более 70% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	Зачёт
2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	-(Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); -(С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); -(В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Зачёт
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-(Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); -(С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); -(В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Зачёт
Общеучебные умения и навыки			
1.Учебно-интеллектуальные умения	Самостоятельность в подборе и	-(Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при	Практическая работа

анализировать специальную литературу	анализе литературы	работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; -(С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); -(В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	-(Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; -(С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); -(В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Практическая работа
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	-(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); -(С) средний уровень (обучающийся нуждается в подсказках педагога); -(В) высокий уровень (всё делает сам).	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения	-(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 40% объёма навыков соблюдения правил	Наблюдение

правил безопасности	правил безопасности программным требованиям	безопасности, предусмотренных программой); -(С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет от 40% до 70% объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); -(В) высокий уровень (воспитанник освоил более 70% навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	-(Н) удовлетворительно -(С) хорошо -(В) отлично	Наблюдение

Карта 1

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе

Карта 1 для _____ года обучения,

группа №_____ направление_____

ФИО педагога_____

№	ФИ воспитанника	Теоретическая подготовка обучающегося		Практическая подготовка обучающегося		Общеучебные умения и навыки обучающегося	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугоди
1							
2							

Высокий уровень – выполнение 100% - 70% заданий;

Средний уровень – выполнение от 40% до 70% заданий;

Низкий уровень - выполнение менее 40% заданий.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы (Карта 2)

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагност

(оцениваемые параметры)				ики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	• Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше. чем на ½ занятия • Терпения хватает на всё занятие	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	• Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; • Иногда- самим воспитанником; • Всегда-- самим воспитанником;	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	• Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	• Завышенная • Заниженная • Нормальная	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	• интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно.	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				

1.Конфликтоность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	• желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2.Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	• не желание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу)	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
4. Личностные достижения воспитанника				
1 Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	• не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Карта 2

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы

Карта 2 для _____ года обучения,
группа №_____ направление_____
ФИО педагога_____

№	ФИ воспитанника	Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Личностные достижения воспитанника		За год
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	
1										
2										

Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

Карта 3

«Реализация творческого потенциала обучающегося»

Карта 3 для _____ года обучения, группа №_____

ФИО педагога_____

Дата	Ф.И.О. воспитанника, название коллектива (кол-во участников)	Название мероприятия, результат			
		Внутри учреждения	Районное	Областное	Всероссийское, международное

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Программа «Безопасное колесо» предполагает групповые и индивидуальные приемы проведения занятий. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются методы обучения:

- репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа);
- игровые технологии (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, соревнования);
- активные и интерактивные методы обучения.

Приемы обучения:

− наглядный показ различных дорожных ситуаций;
− беседа о верном и неверном поведении на дороге;
− моделирование дорожной ситуации;
− изготовление наглядной агитации, макетов;
− просмотр документальных и учебных фильмов;
− работа с учебной и специальной литературой.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как практическую деятельность детей.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Методика организации теоретических и практических занятий может

быть представлена следующим образом:

Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Закономерности использования средств могут быть представлены в виде правил, алгоритмов. Так, в работе над программой учащиеся всегда должны добиваться точного соблюдения ПДД, стремиться избежать травм и ранений, выделять опасные ситуации на проезжей части, применять знания и умения оказания ПМП.

Вместе с тем, применение правил ни в коем случае не должно носить характер навязанных педагогом догматических предписаний.

Эффективным для практического развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями практики. Обучающийся должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод ведёт к более глубокому усвоению теории.

Важным условием придания обучению проблемного характера является подбор материала для изучения. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные темы, задания, требующие теоретического осмысления.

Для того чтобы подвести детей, особенно 8-13 лет, к освоению системы понятий, предлагается метод применения образных моделей. Процесс учебного познания в случае применения данного метода делится на три стадии: формирование представлений об элементах понятия или закономерности, подсказка в виде образной модели, где уже знакомые элементы «одушевляются» в близких и понятных детям образах и наложение увиденной в данной модели системы взаимосвязи элементов на конкретный материал познаваемого предмета. Таким образом, применение данного метода позволяет восстановить оптимальный баланс образного и понятийного мышления и тем самым приобщить ребенка к основным категориям и закономерностям освоения теории буквально с первых шагов обучения.

При всей важности освоения теоретических знаний следует учитывать, что они являются средством для достижения главной цели обучения, основой для практических занятий. Методическим принципом организации практических действий детей выступает опора на систему усложняющихся практических заданий.

Обучающийся должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы практических задач, но осознавать саму логику их следования.

Прием объяснения ребенком собственных действий, а также прием обсуждения вопросов, возникающих по ходу работы, с педагогом или другими детьми (при индивидуально-групповой форме занятий) помогают расширить представления о средствах, способах, возможностях данной практической деятельности и тем самым способствуют развитию воображения, мышления, логики.

Для преодоления трудностей, возникающих по ходу изучения, ребенку

может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков. Так, например, для решения билетов рекомендуется хорошо выучить ПДД.

Значительно оживить занятие, придать ему характер соревнования можно с помощью введения игровых ситуаций. Например, использование на занятиях компьютерных программ.

В значительной мере интерес формируется под влиянием различных жизненных впечатлений. Поэтому важной задачей педагога остается консультирование ребенка, организация экскурсий, способствующих расширению кругозора.

И наконец, необходимо всячески поощрять активность учащихся, их участие в различных мероприятиях.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме коллективного обсуждения во время проведения общей тренировки.

Методика реализации объединения основывается на компетентностном подходе. Содержание образования предпочтительно реализовывать посредством технологий проблемного обучения.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, текстов контрольных работ, разноуровневых заданий, кроссвордов. Также может быть использована компьютерная программа, что позволяет информационный материал передавать учащимся в качестве средства самостоятельной подготовки.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Принцип программно-целевого подхода, направленный на практический результат;
- принцип доступности знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности;
- принцип актуализации знаний и умений, мотивированность всех ситуаций с точки зрения реальных потребностей детей данного возраста;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип здоровье сбережения;
- принцип непрерывности.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в МАОУ ДО «Дом детского творчества», программа рассчитана на 216 часов. Периодичность занятий 3 раза в неделю по два академических часа согласно расписанию, без деления на подгруппы. Продолжительность академического часа – 40 мин. Срок реализации программы – 1 год.

Программа объединения «Безопасное колесо» по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной, по форме организации – групповой; по времени реализации - годичной.

Программа объединения «Безопасное колесо» предназначена для детей 8 – 13 лет и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по изучению Правил дорожного движения. Согласно требованиям СанПиН общее число занимающихся в объединении от 8 до 15 человек.

Рабочая программа учебных предметов раскрывает рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Условия реализации программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Практические задания способствуют развитию у детей навыков вождения велосипеда с соблюдением правил дорожного движения. Дети 8-13 лет способны на эмоционально-образном уровне выполнять предлагаемые задания.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Форма организации образовательной деятельности по программе – групповая.

Очная форма обучения: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Основные формы проведения занятий:

• лекция, беседа, обсуждение нового материала, проблемное изложение;
• групповые теоретические и практические занятия;
• изучение устройства велосипеда, тренировки;
• участие в соревнованиях.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

Цель программы: Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Обучающие:

- изучение правил дорожного движения для пешеходов, водителей, пассажиров и велосипедистов;
- знакомство с правилами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП;
- изучение технического устройства велосипеда;
- овладение навыками фигурного вождения велосипеда;

- овладение навыками управления велосипедом в дорожных условиях.

Развивающие:

- развитие творческой и познавательной активности, способности к самообразованию;
- развитие у обучающихся мотивации к изучению и выполнению правил дорожного движения, норм безопасного поведения на дороге;
- развитие логического мышления, способности к анализу и оценке возможных опасностей на дороге;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти.

Воспитательные:

- воспитание культуры безопасного поведения участника дорожного движения;
- воспитание ответственности за собственные поступки на дороге;
- воспитание настойчивости в достижении поставленных целей;
- воспитание гражданственности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

К концу обучения по программе обучающиеся должны:

Знать:

− что такое ДТП, виды ДТП, причины и последствия;
− назначение дорожной разметки, сигналы светофора и регулировщика;
− как избежать опасности на дороге;
− правила движения для велосипедистов;
− правила оказания первой помощи;
− основы ПДД;
− группы знаков и их назначение, место установки;
− назначение дорожной разметки и её виды;
− правила пользования общественным и личным транспортом;
− правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
− правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
− правила езды на велосипеде.

Уметь:

− грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом»;
− вызывать государственные службы безопасности и спасения;
− управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
− применять приемы оказания первой помощи;
− применять знания ПДД на практике;
− переходить дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
− передвигаться в группе, в колонне;
− дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
− ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий

(машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
− определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
− оказать первую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

Иметь навык:
- преодоления на велосипеде естественных и искусственных препятствий;
- проезда регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.

Метапредметные:
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений взаимодействовать с окружающими.

Личностные:
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасное колесо».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

Учебный план рабочей программы «Безопасное колесо» прилагается (Приложение 1).

№	Время провед-я	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	

	занятия					

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитание — это процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Цель воспитательной работы – создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социальных условиях.

Задачи воспитательной работы:

- организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- воспитывать дисциплинированного участника дорожного движения;
- воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах;
- способствовать успешной социализации в обществе.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

Обучающиеся должны:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Целевые ориентиры программы:

Раскрытие творческого потенциала ребёнка.

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств, обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, досугового характера, а также конкурсы социально-гуманитарной направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы МАОУ ДО «Дом детского творчества» и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и

радикализма;
- социализация, самоопределение;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма.

Направления воспитательной работы:
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- Профессиональная ориентация обучающихся.

2.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей
Сентябрь	- Организационное собрание в объединении. Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ ДО «Дом детского творчества». - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. - Беседа с обучающимися на тему: «День солидарности в борьбе с терроризмом».
Октябрь	- Беседа с обучающимися на тему: «1 октября – Международный день пожилых людей».
Ноябрь	- «Россия – Родина моя! День народного единства!». - «Самая любимая» – день Матери. - Районная профилактическая акция совместно с ГИБДД «Пешеход!».
Декабрь	- Областной слёт юных инспекторов движения. - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период. - Новогодние мероприятия.
Январь	- Исторический квест «По страницам блокадного Ленинграда».
Февраль	- Уроки истории посвященные Сталинградской битве «Да не прервется наша память».
Март	- Районный слет юных инспекторов движения.
Апрель	- «К звёздам!» – день космонавтики. - Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо».
Май	- Межрайонный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо». - Уроки мужества «Цена победы». - Областной конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо».
Июнь-август	- Акция «День России». - Профилактическая акция к Международному дню борьбы с

	наркоманией и незаконным оборотом наркотиков «Наш выбор – здоровье!». - Акция «День государственного флага России». - Акция «На дороге дети».

2.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для занятий объединения «Безопасное колесо» необходимы следующие средства и материалы:

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Комплект "Кривая дорожка" (высота фишек до 30 мм.).	1
2.	Комплект "Зауженная дорожка с поворотом".	1
3.	Комплект "Проезд под перекладиной".	1
4.	Комплект "Дорога с искусственными неровностями для ограничения скорости".	1
5.	Комплект "Узкий проезд".	1
6.	Комплект "Наклонная доска".	1
7.	Комплект "Квадрат".	1
8.	Комплект "S-образная дорога".	1
9.	Комплект "Кривая дорожка" (высота фишек 120 мм).	1
10.	Комплект "Желоб".	1
11.	Комплект "Перенос предмета".	1
12.	Комплект "Прицельное торможение".	1
13.	Комплект "Перестроение с одной полосы движения на другую".	1
14.	Комплект "Слалом".	1
15.	Комплект "Змейка".	1
16.	Комплект "Восьмерка".	1
17.	Комплект "Круг".	1
18.	Комплект "Узор из конусов".	1
19.	Комплект "Парковка у помоста с проверкой внимания".	1
20.	Комплект "Зауженная прямая дорожка ".	1
21.	Комплект "Дорога с ямами".	1
22.	Комплект "Узкая доска".	1
23.	Комплект "Дорога с выбоинами".	1
24.	Комплект «Рельсы».	1
25.	Кегли высотой 30 см.	198
26.	Детский шлем.	12
27.	Комплект безопасной езды "Защита" (наколенники, налокотники).	12
28.	Велосипед Стелс Pilot 450.	4

29.	Велосипед Стелс Pilot 260.	4
30.	Велосипед Стелс Pilot 250.	4
31.	Велосипед Стелс Навигатор 400.	4
32.	Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании.	2
33.	"Александр-01" тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации.	1
34.	Стенды "Первая помощь при ДТП".	1
35.	Комплект плакатов "Способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, транспортные положения, первая помощь при скелетной травме, ранениях и термической травме".	1
36.	Стенд "Правила дорожного движения для велосипедистов".	1
37.	Планшет №1: Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя "Дорожное движение".	1
38.	Планшет №2: Доска магнитно-маркерная "Безопасный путь домой".	1
39.	Настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) "Азбука дорог".	1
40.	Стенды "Обязанности велосипедистов".	1
41.	Стенд "Правила дорожного движения для велосипедистов".	1
42.	Дорожные знаки. Комплект стендов.	1
43.	Доска белая магнитная (трёхсекционная).	1
44.	Принтер цветной.	1
45.	Мультимедиа - проектор (подвесной).	1
46.	Телевизор.	1
47.	Ноутбук.	10
48.	Форма ЮИД.	8
49.	Площадка с дорожной разметкой.	2
50.	Перевязочный и шинирующий материал (комплект).	1
51.	Методическая литература, учебно-наглядные пособия по правилам дорожного движения для учащихся, газета «Добрая Дорога Детства».	1
52.	Развивающие игры по правилам дорожного движения.	4
53.	Тренировочные задания.	1

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализует программу «Безопасное колесо» Богачков Андрей Федорович - педагог дополнительного образования, с высшим педагогическим образованием и высшей категории.

2.9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1.	Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. «Азбука дорожного движения», 2008

2.	Берг А.Т., «Правила дорожного движения», 2023.
3.	Гончарова Л.М. «Правила дорожного движения для начальной школы», 2008.
4.	Горюнова С.Б. «Профилактика безопасного поведения детей и подростков на дорогах и создание отрядов ЮИД», 2007.
5.	Дмитрук В.П. «Что, где, когда в истории дорожного движения», 2000.
6.	Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. «Азбука «Ау!» (методические рекомендации по обучению детей основам безопасности), 2008.
7.	Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. «Занятия по правилам дорожного движения», 2008.
8.	Ишова О.Н. «Обучение детей и подростков правилам дорожного движения», 2010.
9.	Ишова О.Н. «Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 2009.
10.	Ишова О.Н., Трусова И.Н. «Сборник материалов областного слёта юных инспекторов движения», 2012.
11.	Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку», 2008.
12.	Минниханов Р.Н., Сахаров А.Н., Халиуллина Л.И., Шуралев С.Г. «Работа дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 2006.
13.	Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. «Первая доврачебная помощь», 2012.
14.	Оривенко Л.П. «Уроки по правилам дорожного движения» (в 5 – 9 классах), 2000.
15.	Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. «ЮИД это серьёзно», 2008.
16.	Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом» (учебно-методическое пособие по правилам дорожного движения для учителей начальной школы), 1997.
17.	Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук», 2008.
18.	Филимонов В.С. «Первая медицинская помощь на дороге», 2009.
19.	Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. «Безопасность на улицах и дорогах» (5 – 6 классы), 2000.
20.	Яковлев Ф.В. «Комментарии к правилам дорожного движения Российской Федерации», 2012.

Литература для обучающихся

1.	Берг А.Т., «Правила дорожного движения», 2023.
2.	Громоковский Г.Б., Бачманов С.Б., Репин Я.С. «Учебное пособие для подготовки водителей транспортных средств категорий «А» и «В», 2009.
3.	Громоковский Г.Б., Бачманов С.Б., Репин Я.С. «Экзаменационные

	билеты для приёма теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», 2012.
4.	Дмитрук В.П. «Правила дорожного движения для школьников», 2005.
5.	Кузнецова Н.Г. «Первая медицинская помощь при ДТП», 2012.
6.	Леонтьев А.Н. «Правила дорожного движения для велосипедистов и водителей скутеров и мопедов», 2008.
7.	Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом» (учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы) часть 1, 1998.
8.	Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом» (учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы) часть 2, 1998.
9.	Федоровский Н.М. «Сердечно-лёгочная реанимация», 2008.
10.	Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом, безопасность на дороге и в транспорте» (учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся) 5 класс, 1998.
11.	Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом» (учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся) 6 класс, 1998.
12.	Якупов А.М. «Безопасность на улицах и дорогах» 1 класс, 2000.
13.	Якупов А.М. «Безопасность на улицах и дорогах» 2 класс, 2000.
14.	Якупов А.М. «Безопасность на улицах и дорогах» 3 класс, 2000.

Приложение 1

№	Время проведения занятия	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
				Теория	Практика	
1		**Велосипед**	**50**	**6**	**44**	
1	По расписанию	Правила безопасности при пользовании велосипедом.	1	1		Собеседование
2	По расписанию	Общее устройство велосипеда.	1	1		Устный опрос
3	По расписанию	Детали велосипеда.	1	1		Устный опрос
4	По расписанию	Особенности устройства спортивных и горных велосипедов.	1	1		Устный опрос
5	По расписанию	Защитная экипировка.	1	1		Устный опрос
6	По расписанию	Ремонт и регулировки велосипеда.	1	1		Устный опрос
7	По расписанию	Фигурное вождение велосипеда	44		44	Зачёт
2		**Основы медицинских**	**20**	**10**	**10**	

		знаний				
8	По расписанию	Правила оказания первой доврачебной помощи при ДТП. Обеспечение собственной безопасности.	2	1	1	Практическая работа
9	По расписанию	Сердечно - лёгочная реанимация.	2	1	1	Практическая работа
10	По расписанию	Остановка кровотечений.	4	2	2	Практическая работа
11	По расписанию	Правила наложения асептических повязок.	4	2	2	Практическая работа
12	По расписанию	Шинирование при переломах конечностей.	2	1	1	Практическая работа
13	По расписанию	Оказания первой помощи при травмах различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника.	2	1	1	Практическая работа
14	По расписанию	Профилактика развития травматического шока.	2	1	1	Практическая работа
15	По расписанию	Транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.	2	1	1	Практическая работа
3		**Правила дорожного движения**	**146**	**92**	**54**	
16	По расписанию	Введение. Термины ПДД.	2	2		Собеседование
17	По расписанию	Общие положения. Дорожное движение.	2	2		Устный опрос
18	По расписанию	Участники дорожного движения.	1	1		Устный опрос
19	По расписанию	Элементы дороги.	1	1		Устный опрос
20	По расписанию	Транспортные средства.	1	1		Устный опрос
21	По расписанию	Виды опережения и прекращения движения, перестроения.	1	1		Устный опрос
22	По расписанию	Общие требования к участникам дорожного движения.	1	1		Устный опрос
23	По	Общие обязанности	1	1		Устный

	расписанию	водителей.				опрос
24	По расписанию	Обязанности пешеходов.	3	3		Устный опрос
25	По расписанию	Обязанности пассажиров.	2	2		Устный опрос
27	По расписанию	Применение специальных сигналов.	1	1		Устный опрос
28	По расписанию	Сигналы светофора.	3	3		Устный опрос
29	По расписанию	Сигналы регулировщика.	4	4		Устный опрос
30	По расписанию	Маневрирование. Значение сигналов, подаваемых рукой.	2	2		Устный опрос
31	По расписанию	Правила перестроения.	1	1		Устный опрос
32	По расписанию	Правила выполнения разворотов на дороге.	2	2		Устный опрос
33	По расписанию	Расположение транспортных средств на проезжей части.	2	2		Устный опрос
34	По расписанию	Скорость движения.	1	1		Устный опрос
35	По расписанию	Обгон. Участки дорог, на которых обгон запрещён.	2	2		Устный опрос
36	По расписанию	Остановка и стоянка.	2	2		Устный опрос
37	По расписанию	Места запрещения остановки.	3	3		Устный опрос
38	По расписанию	Проезд равнозначных перекрёстков.	3	3		Тестирование (Приложение 2)
39	По расписанию	Проезд неравнозначных перекрёстков.	3	3		Тестирование (Приложение 3)
40	По расписанию	Проезд перекрёстков, регулируемых светофором.	3	3		Устный опрос
41	По расписанию	Проезд перекрёстков, регулируемых регулировщиком.	3	3		Устный опрос
42	По расписанию	Проезд пешеходных переходов.	1	1		Устный опрос
43	По	Проезд мест остановок	1	1		Устный

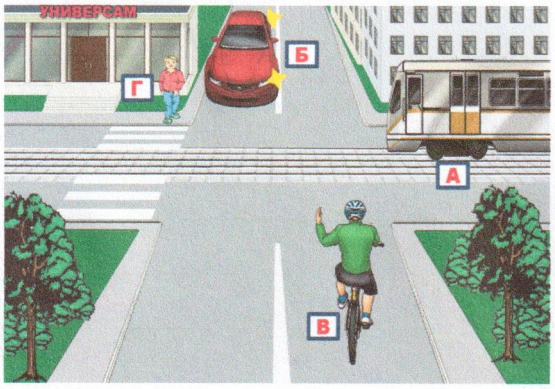
	расписанию	маршрутных транспортных средств.				опрос
44	По расписанию	Действия водителя при подъезде к железнодорожному переезду.	2	2		Устный опрос
45	По расписанию	Места остановки при запрещении движения через железнодорожный переезд.	1	1		Устный опрос
46	По расписанию	Движение по автомагистрали.	1	1		Устный опрос
47	По расписанию	Движение в жилых зонах.	2	2		Устный опрос
48	По расписанию	Приоритет маршрутных транспортных средств.	1	1		Устный опрос
49	По расписанию	Использование световых приборов и светоотражателей.	1	1		Устный опрос
50	По расписанию	Буксировка транспортных средств	1	1		Устный опрос
51	По расписанию	Перевозка людей.	2	2		Устный опрос
52	По расписанию	Перевозка грузов.	1	1		Устный опрос
53	По расписанию	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	2	2		Устный опрос
54	По расписанию	Дополнительные требования к движению лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности.	3	3		Устный опрос
55	По расписанию	Дорожные знаки.	1	1		Устный опрос
56	По расписанию	Предупреждающие знаки.	3	3		Устный опрос
57	По расписанию	Знаки приоритета.	1	1		Устный опрос
58	По расписанию	Запрещающие знаки.	3	3		Устный опрос
59	По расписанию	Предписывающие знаки.	1	1		Устный опрос

60	По расписанию	Знаки особых предписаний.	3	3		Устный опрос
61	По расписанию	Информационные знаки.	2	2		Устный опрос
62	По расписанию	Знаки сервиса.	1	1		Устный опрос
63	По расписанию	Знаки дополнительной информации (таблички).	2	2		Устный опрос
64	По расписанию	Горизонтальная дорожная разметка.	2	2		Устный опрос
65	По расписанию	Вертикальная дорожная разметка.	1	1		Устный опрос
66	По расписанию	Вождение велосипеда с соблюдением ПДД.	54		54	Зачет
Итого			**216**	**108**	**108**	

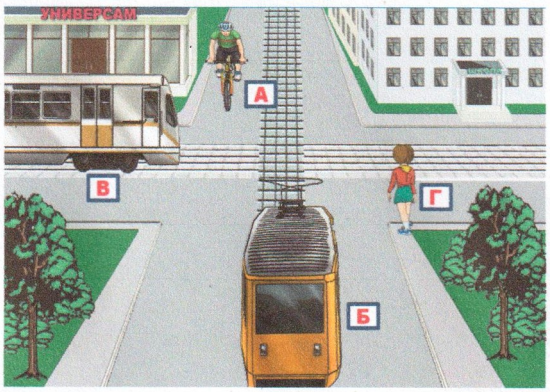
Приложение 2

Тест «Очерёдность проезда равнозначных перекрёстков»

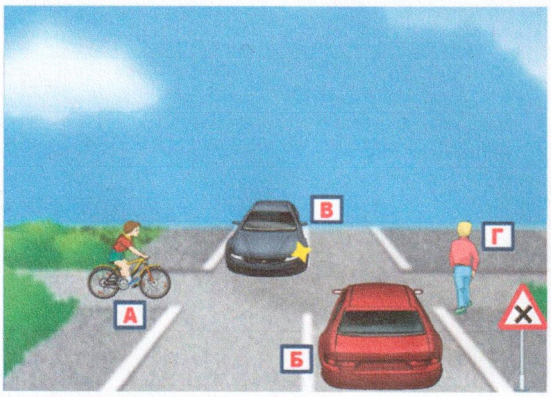
1. Кто покинет перекрёсток последним?



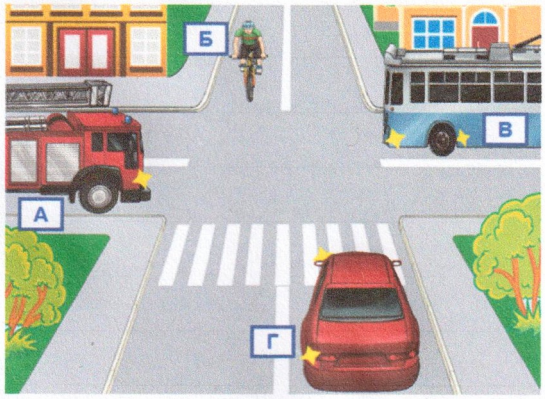
2. Кому должен уступить трамвай «В»?



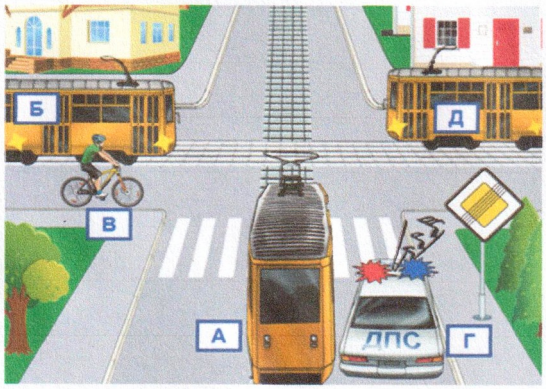
3. Кто имеет приоритет на перекрёстке.



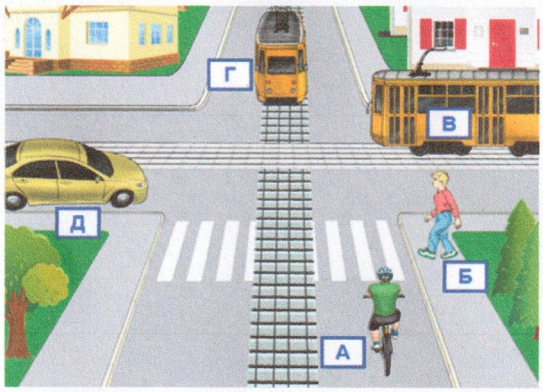
4. Кто покинет перекрёсток вторым?



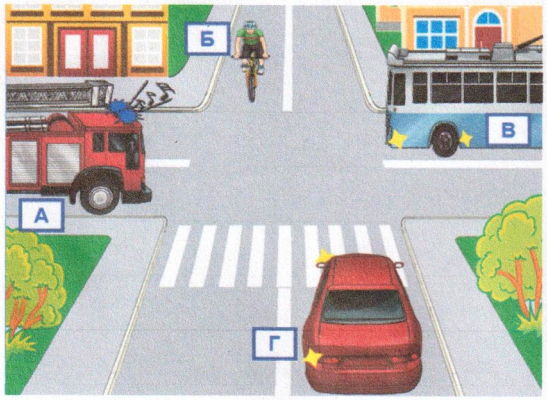
5. Кто проедет четвёртым?



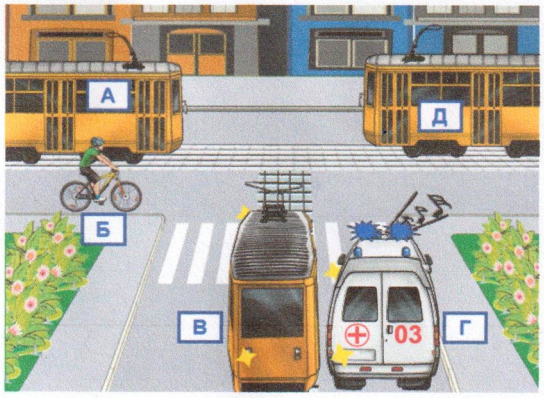
6. Кто покинет перекрёсток последним?



7. У кого приоритет в движении?



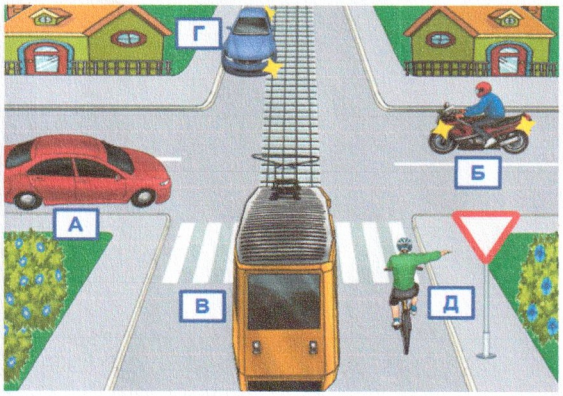
8. Кто проедет третьим?



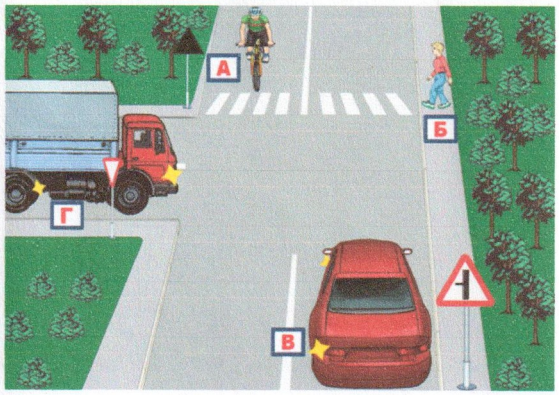
Приложение 3

Тест «Очерёдность проезда неравнозначных перекрёстков»

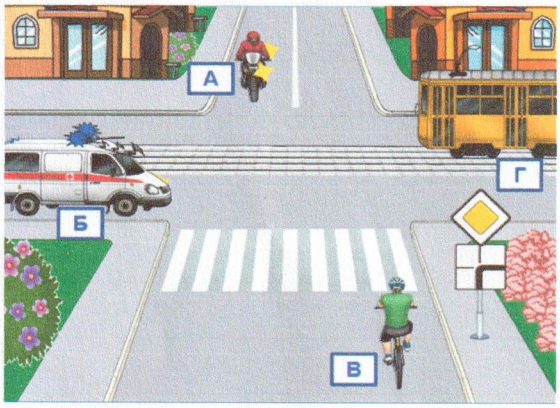
1. Кто проедет перекрёсток последним?



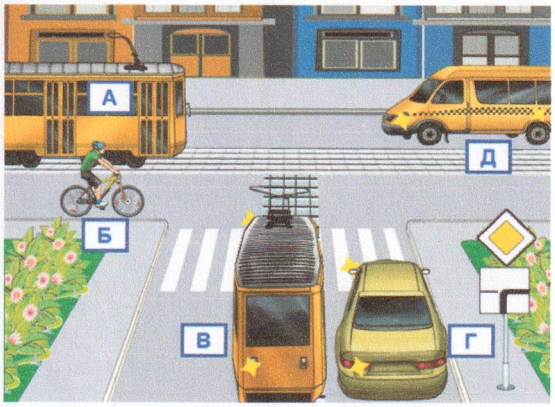
2. У кого преимущество?



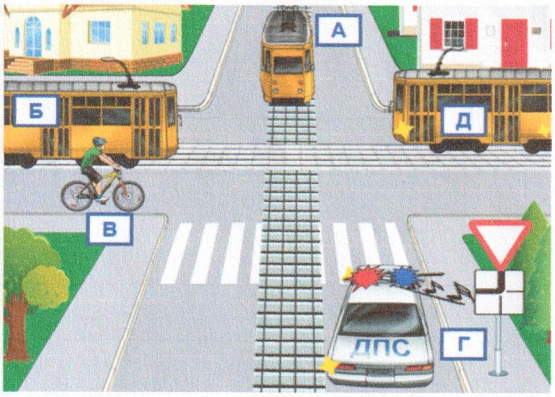
3. Кто проедет перекрёсток третьим.



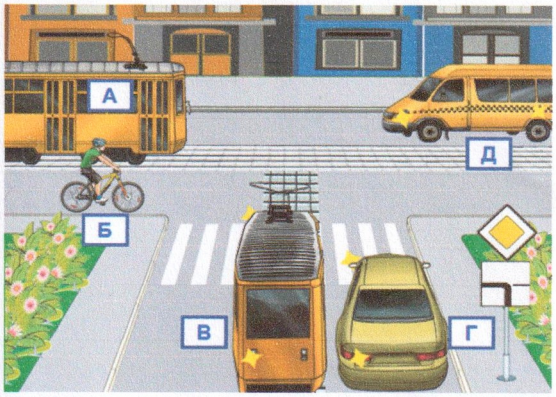
4. Кто проедет перекрёсток вторым?



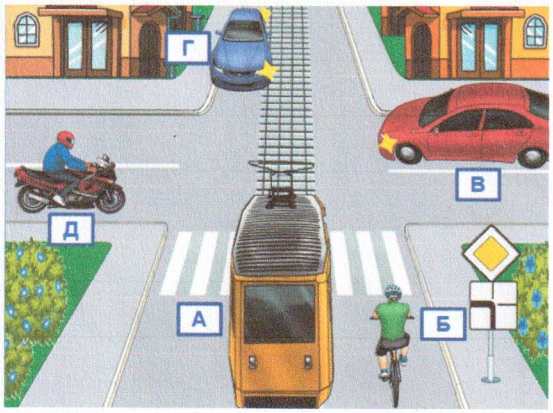
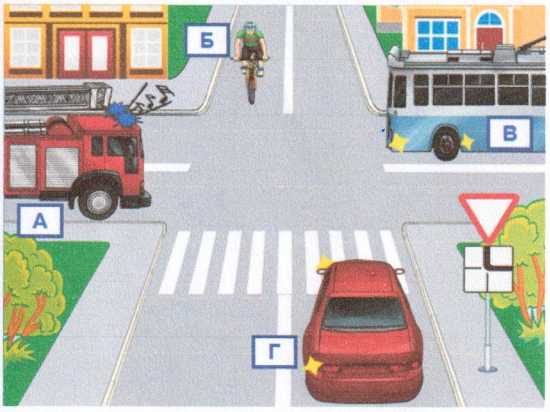
5. Кто проедет четвёртым?



6. Кто уступит велосипедисту?



7. Кто проедет перекрёсток первым?



8. Кому уступит дорогу велосипедист?