

Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
администрация Аромашевского муниципального района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ул. Декабристов 12, с.Аромашево, Тюменская область, 627350, тел/факс 8(34545) 2-04-54 e-mail: arom ddt @ mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от «20» мая 2025 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО
«Дом детского творчества»
Казанцева Е.А.
«20» мая 2025 г.
М.П.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Самоделкин»
техническая направленность

Объем: 72 часа
Срок реализации: 1 год
Возрастная категория: 5-7 лет
Место реализации:
с.Аромашево, ул.Декабристов д.12

Автор-составитель:
Гаврилов Максим Николаевич,
педагог дополнительного образования

с.Аромашево
2025 г

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы контроля
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Рабочая программа 2025-26 учебного года
- 2.6. Рабочая программа воспитания
- 2.7. Календарный план воспитательной работы
- 2.8. Материально-техническое обеспечение

Список литературы

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Самоделкин» является модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой технической направленности.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов: - Конвенции ООН о правах ребенка;

- Конвенции ООН о правах ребенка.
- Конституции РФ.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 г.).
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного 7 декабря 2018 г..
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. от 21.10.2024 г.).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Устав МАОУ ДО «Дом детского творчества»;

Актуальность

Данная направленность способствует социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Программа "Самоделкин» вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью таких видов художественного творчества, как конструирование из бумаги, аппликация, оригами, торцевание дает возможность поверить в себя, в свои способности. Занятия с бумагой позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и обрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Бумага, как материал для детского творчества, ни с чем несравнима (легкость обработки, минимум инструментов).

Любая работа с бумагой - складывание, вырезание, плетение - не только увлекательна, но и познавательна. Бумага дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества.

Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками из бумаги и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. Устойчивый интерес детей к творчеству из бумаги обуславливается ещё и тем, что данный материал даёт большой простор творчеству. Бумажный лист помогает ребёнку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором, а самое главное — безгранично творческим человеком. Кроме того, дети приобретают опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

Работа с конструктором «LEGO» даёт развитие не только мелкой и средней моторики рук, но и развитие технического и творческого мышления. Неоценима роль моделирования в умственном развитии детей. Изготавливая то или иное техническое изделие, дети знакомятся не только с его устройством, основными частями, но и значением, учатся планировать и исполнять намеченный план, находить наиболее рациональное конструктивное решение, создавать свои оригинальные поделки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она раскрывает мир начального технического конструирования и моделирования, построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в творческом развитии личности. Программа служит хорошей основой для всех форм последующего обучения учащихся в объединениях технического и декоративно-прикладного творчества.

Отличительные особенности программы

Ведущая идея данной программы - создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Воспитание и обучение в кружке осуществляется "естественным путем", в процессе творческой работы.

Одно из условий освоения программы - стиль общения педагога с детьми на основе личностно-ориентированной модели.

Программа состоит из 2-х модулей: «Бумажное моделирование», «LEGO-конструирование».

Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач.

Форма обучения: очная

Направленность программы: техническая.

Целевая аудитория: дети в возрасте от 5 до 7 лет. Количество детей в группе 6-12 человек. Формирование учебных групп, учащихся осуществляется на добровольной основе, без специального отбора и подготовки, по возрастному признаку. Главным условием является желание учащегося заниматься конструированием и моделированием.

Язык обучения: русский.

Уровень программы: стартовый.

Объем и сроки освоения программы: 1 год, 72 учебных часа для одной группы.

Режим занятий: периодичность занятий - 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 30 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Приобщение детей к занятиям техническим творчеством. Создание условий для самореализации ребенка в творчестве.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение различным приемам работы с бумагой;
- Обучение конструированию;
- Формирование умения следовать устным инструкциям.

Развивающие:

- Развитие познавательной деятельности детей;
- Развитие у детей способности работать руками, приучение к точным движениям пальцев, совершенствование мелкой моторики рук, развитие глазомера;
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к бумажному творчеству;
- Воспитание интереса к конструированию;
- Гармонизация общения и взаимоотношений детей.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

1.3. Планируемые результаты:

Личностные:

- оказывать помощь товарищу, проявлять самостоятельность;
- доводить начатую работу до конца;
- навыками работы в объединении как индивидуально, так и коллективно.

Метапредметные:

- будут владеть навыками построения алгоритма действий при выполнении работ;
- будут контролировать и оценивать свою работу;

Предметные:

- основные правила и приемы безопасной работы при изготовлении моделей;
- основные понятия начального моделирования и конструирования;
- правила работы с ножницами и бумагой;
- знать способы применения шаблонов;
- указывать и называть объемные геометрические тела;
- сопоставлять изделие с образцом, чертежом, рисунком.
- работать с бумагой, картоном, знать их свойства;
- работать с ножницами;
- пользоваться клеем ПВА;
- рационально и экономно расходовать материал, с которым работают;
- вырезать из бумаги и картона по контуру;
- правильно и прочно соединять детали между собой;
- правильно организовывать рабочее место;
- познакомятся с различными техниками работы с бумагой (конструирование, аппликация, оригами);

1.4. Учебный план

| № | Наименование темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|---------------------------------|---|------------------|--------|----------|------------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1 | Ознакомительное занятие. Правила техники безопасности. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| Модуль «Бумажное моделирование» | | | | | |
| 2 | Оригами | 12 | 1 | 11 | Устный опрос Практическое |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------|
| | | | | | задание |
| 3 | Аппликация | 10 | 1 | 9 | Практическое задание |
| 4 | Конструирование | 12 | 1 | 11 | Практическое задание |
| Модуль «LEGO-конструирование» | | | | | |
| 5 | Знакомство с конструктором | 2 | 1 | 1 | Устный опрос Практическое задание |
| 6 | Архитектура | 12 | 1 | 11 | Практическое задание |
| 7 | Транспорт | 10 | 1 | 9 | Практическое задание |
| 8 | Детская площадка | 10 | 1 | 9 | Практическое задание |
| 9 | Итоговое занятие. | 2 | | 2 | Выставка работ |
| Итого: | | 72 | 8 | 64 | |

1.5. Содержание учебного плана

Ознакомительное занятие (2 часа)

Теория Правила поведения на занятии. Правила пользования материалами и инструментами (приложение 1, 2).

Знакомство с историей бумаги.

Практика Изучение видов бумаги.

Модуль 1. Бумажное моделирование. (34 часа)

Тема 1. Оригами (12 часов)

Теория Знакомство с историей оригами. Термины, принятые в оригами. Понятие «Базовые формы». Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приемами складывания.

Практика Складывания изделий на основе простых базовых форм.

Тема 2. Аппликация (10 часов)

Теория Беседа по теме занятия. Создание плоскостных и объемных композиций.

Практика Упражнение в вырезании, надрезании, вырезании мелких деталей, наклеивании. Отработка навыков применения инструментов (ножницы, клей, кисточка и т. д.)

Тема 3. Конструирование (12 часов)

Теория Беседа по теме занятия. Конструирование поделок и игрушек из разных видов бумаги.

Практика Отработка навыков сгибания бумаги в разных направлениях, надрезания, вырезания мелких деталей, склеивания, применения инструментов. Изготовление поделок и игрушек.

Модуль 2. «LEGO-конструирование». (34 часа)

Тема 1. Знакомство с конструктором (2 часа)

Теория Знакомство с деталями конструктора, способами соединения деталей

Практика Изучение простых соединений.

Тема 2. Архитектура (12 часов)

Теория Изучение видов архитектурных сооружений

Практика Конструирование моделей архитектурных сооружений.

Тема 3. Транспорт (10 часов)

Теория Дискуссия «Транспорт будущего».

Практика Конструирование из конструктора LEGO: коллективная поделка «Автомобиль», гараж, дорога.

Тема 4. Детская площадка (10 часов)

Теория Проект «Детская площадка моей мечты».

Практика Конструирование из конструктора LEGO: коллективная поделка «Детская площадка».

Итоговое занятие (2 часа)

Оформление выставки работ. Подведение итогов. Награждение.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа согласно расписанию, количество часов для одной группы – 72. Срок реализации программы - 1 год (36 недель).

| Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения) | Форма обучения | Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия | Всего академ. часов в год | Кол-во академ. часов в неделю |
|--|----------------------|---|---------------------------|-------------------------------|
| 1 год обучения (стартовый уровень) с 15 сентября 2025г. по 31 мая 2026г. | Очная форма обучения | 1 раз в неделю (1 ак. час – 30 мин.) | 72 | 2 |

2.2. Формы контроля

По каждому разделу обучающиеся должны выполнить одно или несколько заданий, служащих одновременно средством оценивания. Выполняя задания, обучающиеся осваивают набор умений, перечисленных в списке планируемых результатов.

Текущий контроль проходит в форме педагогического наблюдения.

Итоговое занятие проходит в форме выставки работ обучающихся.

2.3. Оценочные материалы

По каждому разделу педагог по 5-балльной системе оценивает работу каждого ребёнка по следующим параметрам:

| № | Ф.И. ребенка | Активность на занятии | Постановка цели | Познавательная деятельность | Работа в группе | Баллы |
|---|--------------|-----------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | |

Высокий уровень освоения материала (20 – 25 баллов) – ребёнок систематически (на протяжении всего занятия) проявлял активность: участвовал в процессе постановке цели занятия, правильно отвечал на вопросы педагога, задавал вопросы; был активно вовлечён в познавательную деятельность, участвовал в работе группы, подводил итоги и т. д.

Средний уровень освоения материала (11 – 19 баллов) - ребёнок ситуативно проявлял активность на занятии (на отдельных этапах занятия), был вовлечен в познавательную деятельность, участвовал в работе группы и т. д.

Низкий уровень освоения материала (0 – 10 баллов) – эпизодическая активность (пассивность, созерцательный познавательный интерес); ребёнок присутствовал на занятии.

2.4. Методические материалы

Формы и методы работы:

Формы: индивидуальная, работа в паре, коллективная работа.

Формы организации занятия – беседа - диалог, занятие – фантазия, занятие-игра, занятие – мастерская, занятие коллективного творчества, практическое занятие, презентация, выставки.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Методы:

- словесные методы (рассказ, беседа);

- наглядные методы (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографий).

1. . Гусакова М.А. “Подарки и игрушки своими руками” (для занятий с детьми старшего дошкольного возраста). – М: ТЦ “Сфера”, 2000. – 112 с. (Серия “Вместе с детьми”.)

- 2 Учебные и методические пособия (шаблоны, готовые поделки др.)
3. <https://lafoy.ru/origami-iz-bumagi-dlya-nachinayushchih-10-shem-484>
4. <https://fanibani.ru/origami-iz-bumagi-top-shem-podelok-legkie-i-poshagovye/>
5. <https://svoimirukamy.com/applikatsii-iz-bumagi.html>
6. <https://lafoy.ru/podelki-iz-cvetnoy-bumagi-dlya-detey-1160>
7. <https://infourok.ru/konstruirovaniye-iz-bumagi-metodicheskoe-posobie-k-programme-hudozhestvennyj-trud-v-studii-gumanitarno-esteticheskogo-vospitaniya-6091177.html>
8. https://appkk.ru/info/blog/raznovidnosti_proektov_konstruirovaniya_iz_bumagi_v_detskom_sadu/
9. https://dzen.ru/a/ZH2A4s5z7hkvBntF?utm_referer=yandex.ru
10. <https://www.center-sozvezdie.ru/journal/kak-konstruktory-lego-sposobstvuyut-razvitiyu-detey.html>

2.5. Рабочая программа 2025-26 учебного года

Модуль «Бумажное моделирование»

Цель: Приобщение детей к занятиям техническим творчеством. Создание условий для самореализации ребенка в творчестве.

Задачи:

- Формирование умения следовать устным инструкциям.
- Развитие познавательной деятельности детей;
- Гармонизация общения и взаимоотношений детей.

Планируемые результаты:

- оказывать помощь товарищу, проявлять самостоятельность;
- навыками работы в объединении как индивидуально, так и коллективно.
- будут владеть навыками построения алгоритма действий при выполнении работ;
- будут контролировать и оценивать свою работу;
- основные правила и приемы безопасной работы при изготовлении моделей;
- правила работы с ножницами и бумагой;
- знать способы применения шаблонов;
- указывать и называть объемные геометрические тела;
- работать с бумагой, картоном, знать их свойства;
- работать с ножницами;
- пользоваться клеем ПВА;
- рационально и экономно расходовать материал, с которым работают;
- вырезать из бумаги и картона по контуру;

- познакомятся с различными техниками работы с бумагой (конструирование, аппликация, оригами);

Модуль «LEGO-конструирование»

Цель: Приобщение детей к занятиям техническим творчеством. Создание условий для самореализации ребенка в творчестве.

Задачи:

- Обучение конструированию;
- Формирование умения следовать устным инструкциям.
- Развитие познавательной деятельности детей;
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.
- Воспитание интереса к конструированию;
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Планируемые результаты:

- оказывать помощь товарищу, проявлять самостоятельность;
- навыками работы в объединении как индивидуально, так и коллективно.
- будут владеть навыками построения алгоритма действий при выполнении работ;
- будут контролировать и оценивать свою работу;
- основные понятия начального моделирования и конструирования;
- правила работы с ножницами и бумагой;
- знать способы применения шаблонов;
- указывать и называть объемные геометрические тела;
- правильно и прочно соединять детали между собой;
- правильно организовывать рабочее место;

Учебный план рабочей программы 2025-26 учебного года

Учебный план рабочей программы «Самоделкин» прилагается (Приложение 3).

| № | Время проведения занятия | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|--------------------------|----------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | | |

2.6. Рабочая программа воспитания

Программа воспитательной работы в МАОУ ДО «Дом детского творчества» наравне с общеразвивающими программами является составной частью дополнительной образовательной программы, реализуемой учреждением дополнительного образования и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Программа воспитания обучающихся в учреждении МАОУ ДО «Дом детского творчества» включает в себя шесть сквозных подпрограммы:

1. Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

Цель программы: создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи программы:

- Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- Развитие системы профессиональных проб и стажировок на базе ведущих компаний, научных центров и университетов Тюменской области;
- Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

2. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель программы: создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи программы:

- Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
- Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
- Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.
- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3. Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

Цель программы: создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы:

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Цель программы: создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.
- Правовое просвещение детей, молодежи и родителей.

5. Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

Цель программы: создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи программы:

- Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.
- Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.

- Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.

- Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умения детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом

6. Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Цель программы: создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи программы:

- Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных

отношений:

- создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;
- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
- стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме

- формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

Формирование и развитие информационной культуры и информационной

грамотности:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам

деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

Формы работы: акция, конкурс, фестиваль, слет, создание проект, марафон, челлендж, онлайн-урок, встреча с интересными людьми (профессионалами), экскурсия, ролевые игра, спартакиада, турнир, соревнование, онлайн-консультация, мастер-класс, игра, выставка, викторина.

2.7. Календарный план воспитательной работы

| № | Название мероприятия | Форма проведения | Сроки проведения |
|---|--|-----------------------------|------------------|
| 1 | «День добрых сердец» в рамках Дня инвалида | Игра –путешествие | ноябрь |
| 2 | «Чудеса из бумаги» | Развлекательное мероприятие | январь |

| | | | |
|---|----------------------------|----------------------|------|
| 3 | «Подарок маме» | Акция | март |
| 4 | «Вспомнишь в военные года» | Изготовление поделок | май |

2.8. Материально-техническое обеспечение

- Проектор
- Компьютер
- Учебные столы и стулья
- Белая бумага (Офисная)
- Цветная бумага для аппликаций
- Цветная бумага (офисная)
- Цветная бумага двухсторонняя
- Цветной картон
- Линейки
- Простые и цветные карандаши
- Фломастеры
- Краски акварельные
- Ножницы
- Клей ПВА
- Клей карандаш
- Кисточки для клея и для красок
- Бумажные салфетки
- Конструктор «Lego»

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим необходимую квалификацию и опыт работы.

Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона. – М.: ИКТЦ Лада, 2008. – 95 с.
2. Острун Н. Оригами. Мозаика. – М.: «Айрис Пресс», 2006.
3. Проснякова Т. Забавные фигурки. Модульное оригами. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2010.
4. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. – М.: «Айрис Пресс», 1997.
5. Соколова С. Сказки из бумаги. – С-Пб.: «Валерии СПб» «Сфинкс СПб», 1998.
6. Соколова С. Праздник оригами. – М.: «Эксмо», 2007.
7. Сухаревская О. Оригами для самых маленьких. – М.: «Айрис Пресс», 2008.
8. Ступак Е. Оригами. Игры и конкурсы. – М.: «Айрис Пресс», 2008.
9. Материалы интернет сайтов по бумажному творчеству.

Инструктаж по технике безопасности

Инструктаж по технике безопасности:

Ножницы - инструмент для разрезания. Самые древние ножницы, найденные археологами в Древнем Риме, имеют возраст 3-4 тысяч лет и были предназначены для стрижки овец. Эти ножницы больше походили на большой пинцет с двумя лезвиями на концах. Конструкция очень неудобная, но она просуществовала более двух тысяч лет. Рычаг в ножницах стал использоваться около тысячи лет назад. Древние ножницы делали из железа. Ножницы бывают портновские, медицинские, маникюрные, овечьи, машинные (для резки металла). Бытовыми ножницами обычно режут бумагу и ткани, а также стригут волосы и ногти. Для получения шерсти используют ножницы для стрижки овец. Существуют также разные виды промышленных ножниц, например, для разрезания жести, кабеля. Для того чтобы уменьшить усилие, прилагаемое для разрезания материала, в ножницах используется принцип рычага. Гидравлические ножницы широко используются спасателями, например для извлечения пострадавших из автомобиля после ДТП.

Правила безопасной работы с ножницами:

1. Храни ножницы в указанном месте.
2. Клади ножницы на стол так, чтобы они не выступали за край стола.
3. При работе внимательно следи за линией разреза.
4. Не работай тупыми ножницами. В
5. Во время резания придерживай бумагу левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвий ножниц.
6. Не держи ножницы концами вверх.
7. Не оставляй ножницы в раскрытом виде.
8. Не ходи по классу во время работы с ножницами.
9. Передавай ножницы товарищу только в закрытом виде, кольцами вперёд.
10. Работая с бумагой, можно обойтись и без ножниц. Отделить лишнюю бумагу можно при помощи линейки или линии сгиба на бумаге.

Правила безопасной работы с клеем, красками

1. При работе с клеем пользоваться кисточкой, если это требуется.
2. Брать то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.
3. Излишки клея убирать мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.
4. Избегать попадания клея и красок в глаза, рот, на слизистые носа.
5. Кисточку и руки после работы хорошо вымыть с мылом.

Правила пожарной безопасности

Запрещается

- Приносить и пользоваться в учреждении легковоспламеняющимися, взрывоопасными, горючими материалами.
- Оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.
- Разводить костры на территории учреждения.
- Использовать пиротехнические средства.

Действия учащихся в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить работнику учреждения.
- При опасности пожара находится возле руководителя объединения. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Внимательно слушать оповещение по учреждению и действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде руководителя эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном руководителем.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения учащимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Учебный план рабочей программы 2025-26 учебного года

| № | Время проведения занятия | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---------------------------------|--------------------------|---|------------------|--------|----------|----------------|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | по расписанию | Ознакомительное занятие. Правила техники безопасности. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| Модуль «Бумажное моделирование» | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|----------------------------|----|---|----|--------------------------------------|
| 2 | по расписанию | Оригами | 12 | 1 | 11 | Устный опрос Практическое задание |
| 3 | по расписанию | Апликация | 10 | 1 | 9 | Практическое задание |
| 4 | по расписанию | Конструирование | 12 | 1 | 11 | Практическое задание |
| Модуль «LEGO-конструирование» | | | | | | |
| 5 | по расписанию | Знакомство с конструктором | 2 | 1 | 1 | Устный опрос Практическое задание |
| 6 | по расписанию | Архитектура | 12 | 1 | 11 | Практическое задание |
| 7 | по расписанию | Транспорт | 10 | 1 | 9 | Практическое задание |
| 8 | по расписанию | Детская площадка | 10 | 1 | 9 | Практическое задание |
| 9 | по расписанию | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Выставка работ |
| | | Всего: | 72 | 8 | 64 | |