


Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики  
Администрация Аромашевского муниципального района  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Ул. Декабристов 12, с.Аромашево, Тюменская область, 627350, тел/факс 8(34545) 2-04-54 e-mail: [arom\\_ddt@mail.ru](mailto:arom_ddt@mail.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от « 6 » августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ ДО  
«Дом детского творчества»  
Казанцева Е.А.   
« 06 » августа 2024 г.  
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
«Юный краевед»**

Объем: 72ч  
Срок реализации программы: 1года  
Возраст обучающихся: 7-17 лет  
Место реализации: с. Аромашево ул. Декабристов 12

Автор-составитель программы  
Медведерова Наталья  
Николаевна, педагог  
дополнительного образования

с. Аромашево, 2024

## **Оглавления**

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Учебный план
- 2.6. Рабочая программа воспитания
- 2.7. Календарный план воспитательной работы
- 2.8. Материально-техническое обеспечение

Список используемой литературы

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» является **актуальной**, так как занимается решением проблемы – воспитанием юных краеведов своей малой Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияния на судьбы людей.

Разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

-Конвенции ООН о правах ребенка,

-Конституции РФ,

-закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка РФ” от 24.07.98 № 124-ФЗ,

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. Санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или без вредности для человека факторов среды обитания.

-Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Дом детского творчества».

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющий тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Данная программа дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности. Она способствует осуществлению одной из важнейших задач образования: введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба. Образовательная программа по краеведению «Юный краевед» является актуальной, так как занимается решением проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины.

История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияния на судьбы людей.

А родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живет. Все вышесказанное обусловило создание программы по краеведению «Юный краевед».

В последние годы особенно неуклонно возрастает роль краеведения, когда одной из важнейших становится нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. Ведь краеведение - всегда «краелюбие». Предлагаемая программа по краеведению построена на доступном учащимся местном материале. На протяжении всего курса обучения, обогащая свою память, учащиеся знакомятся с историей, известными людьми своего района. Программа по краеведению дает возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения истории и культуры своего села и края, его замечательных людей.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте 7-17 лет. Программа предусмотрена для детей дошкольного возраста и для детей с ограниченными возможностями ОВЗ.

**Уровень программы:** стартовый

**Объем и сроки освоения программы:** программа рассчитана на 72 часа.

**Форма обучения по программе – обучение проводится в двух формах:** очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

При очной форме освоения программа реализуется в группах обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный. Группа состоит из 8 - 10 человек, а также индивидуально.

Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа. Количество академических часов в неделю – 2. Общее количество часов по программе – 72. Продолжительность академического часа – 40 минут.

**Режим занятий:** общее количество часов в месяц - 8; периодичность – 1 раз в неделю; продолжительность – 2 академических часа продолжительность академического часа – 40 минут; общее количество часов в год-72.

### **1.2. Цели программы**

Создание условий для получения дополнительных знаний каждым обучающимся о природе, географии, истории и культуре родного края, способствующих развитию познавательного и профессионального интереса к краеведению, воспитанию социальной активности школьников.

#### **Задачи программы:**

**Обучающие:**

- углубить и расширить знания учащихся по истории села Аромашево, Аромашевского района;
- пробудить интерес к изучению природы, культуры родного края, творчества жителей, к изучению его традиций;
- привлечь учащихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.

**Развивающие:** развивать у детей познавательную активность, чувство товарищества и коллективизма.

**Воспитательные:** воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

### 1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» Планируемые результаты - совокупность, личностных качеств, компетенций, метапредметных и предметных (знаний, умений, навыков) результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» предполагает следующие результаты:

**Предметные результаты** (при решении обучающих задач - достаточный уровень сформированности запланированных знаний, умений и навыков учащихся).

В результате реализации программы обучающиеся **имеют представление и знают:**

- Исторические объекты нашего села Аромашево.
- Историю возникновения и развития праздничных ритуалов, праздников, традиций родного края.
- Владеть основными навыками работы с текстом.
- Знать символику родного края.

#### **Метапредметные результаты:**

- мотивация обучающихся к изучению истории родного края;
- умение подбирать и систематизировать необходимый материал;
- умение изучать историю развития улиц, исторических объектов;
- умение логично и точно говорить о истории Великой отечественной войне;
- умение пользоваться методическими материалами;
- осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов.

#### **Личностные результаты:**

- интерес к познанию истории села;

- коммуникативные навыки;
- формирование устойчивой мотивации к изучению природы родного края;
- воспитание уважительного отношения к историческому прошлому малой Родины, ее культуре, самобытности,
- умение проводить виртуальные экскурсии по музею.

Основным результатом занятий по программе «Юный краевед» должно стать овладение детьми коммуникативными и информационными компетентностями. Развитие коммуникативной и информационной компетентностей обучающихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия обучающегося, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни. Задача педагога – помочь обучающемуся овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения.

Также в процессе работы по данной программе у обучающихся формируются следующие компетенции: высокий уровень знаний по истории и культуре, а также по предметам эстетического цикла; формирование у детей логического мышления; стремление к творчеству и познанию окружающего мира; умение анализировать и оформлять полученные знания; социализация личности обучающегося в процессе обучения и воспитания; развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей родного села. Перечисленные компетенции определяют достаточный уровень для развития умственных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), развития универсальных знаний и умений, формирования навыков системного мышления и проектной деятельности, умения воспринимать художественные образы. К концу учебного года освоение обучающимся основных навыков методики составления и проведения экскурсии.

## 1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы туристско-краеведческой направленности «Юный краевед»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие по Край, в котором ты живешь.	2	1	1	Тест
2.	“Моя улица”.	10	3	7	Творческое задание
3.	Растительный и животный мир Аромашевского района.	10	2	8	Творческое задание
4.	Литературное краеведение.	8	3	5	Творческое задание
5.	Традиции и обряды земли Аромашевской	8	3	5	Тест
6.	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	10	5	5	Творческое задание
7.	Музей «Дома детского творчества»	3	1	2	Экскурсия
8.	Герб района	7	2	5	Творческое задание
9.	Школа юного экскурсовода	4	2	2	Творческое задание
10.	История детского движения	10	3	7	Творческое задание
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

## 1.5. Содержание учебного программы:

### 1. Край, в котором ты живёшь (2 часа).

**Теория:** вводное занятие в предмет. Цели и задачи, содержание курса. Введение в учебный план программы. Инструктаж по технике безопасности

**Практика:**нахождение области в стране. Местоположение на карте. Административное деление области. Рельеф. Климат. Главные транспортные пути.

### 2. Моя улица (10 часов).

**Теория:** рассказать об истории улиц села Аромашево, этапы их возникновения.

**Практика:** на усмотрение преподавателя и учащихся выбираются несколько улиц. По выбранным объектам проводится экскурсия, в ходе которой учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

### 3. Растительный и животный мир Аромашевского района (10 часов).

**Теория:** рассказать о флоре и фауне Аромашевского района.

**Практика:** создание экспозиции «Природное наследие Тюменской области» (растительный мир, растения леса, растения луга, растения и животные водоемов; лекарственные растения; культурные растения; животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу).

### 4. Литературное краеведение (8 часов).

**Теория:** изучение литературного наследия Тюменской области, развитие литературного творчества известных земляков.

**Практика:** изучение жизни и творчества писателя, его взглядов, связи его творчества и литературных героев с конкретным историческим местом, реальными лицами. В процессе исследовательской деятельности юные краеведы совершат заочные экскурсии по местам жизни и творчества писателя или его литературных героев, приобщаясь к различным источникам (биографическим и творческим материалам, документам, публикациям, воспоминаниям и т.п.). Особое внимание будет уделено современному литературному процессу, происходящему в области.

### 5. Традиции и обряды земли Аромашевской (8 часов).

**Теория:** познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

**Практика:** в данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду.

“Месяцеслов” – сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Годовой цикл христианских праздников – Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица, их значение в нравственном становлении человека. Престольные



праздники (праздники села, праздники на улице). Рассказать о своих традициях в семье.

### **6. Наш край в годы Великой Отечественной войны (10 часов).**

**Теория:** дать представление о Великой Отечественной войне и современных военных конфликтах.

#### **Практика**

1. Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.
2. Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство.
3. Встречи с ветеранами, тружениками трудового фронта.
4. Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”.

### **7. Музей Дома детского творчества (3 часа).**

**Теория:** рассказать о деятельности музея, повышении его роли в образовании и воспитании детей.

**Практика:** посещение разных по тематике музеев и музейных комнат с целью обобщения собранного материала по теме.

### **8. Герб района (7 часов).**

**Теория:** рассказать о том, как выглядит герб Аромашевского района, что на нём изображено. Что данное изображение символизирует.

**Практика:** педагог знакомит учащихся с историей возникновения герба Аромашевского района с иллюстрациями. Показ герба сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. В дальнейшем дети могут нарисовать сами герб Аромашевского района, составить кроссворд по символике герба села и района, нарисовать почетную грамоту, медаль, любой значок, где может быть изображен герб района или села.

### **9. Школа юного экскурсовода (4 часа).**

**Теория:** дать теоретическое обоснование того, кто такой юный экскурсовод, чем известна эта профессия и чем она интересна.

**Практика:** знакомство учащихся с такими понятиями, как экскурсия, признаки экскурсии, виды экскурсии, формы проведения экскурсий. Работа с экспозиционным материалом в музее. Подготовка и проведение экскурсий в музее. Подготовка к конкурсу экскурсоводов. Конкурс стихов «Село родное - отчий дом».

### **10. История детского движения (10 часов).**

**Теория:** изучение, сохранение и популяризация истории детского движения и опыта работы детских организаций и объединений страны. Они помогают детям найти приложение своих сил и возможностей

**Практика:** вспомнить прошлое, подготовить рассказ об октябрятах, пионерах, комсомольцах, побывать самим в роли этих ребят.

**Практическая деятельность:** экскурсии, творческие задания, выставки, игры, творческие выступления. Создание своего творческого проекта.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график рассчитан на 72 часа.

Даты начала и окончания занятий каждой группы определяются по факту комплектования.

№	Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма Обучения\ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего академических часов в год	Кол-во академических часов в неделю
1	1 год обучения (стартовый уровень) С 15 сентября по 31 мая	очная и с применением дистанционных технологий.	1 раз в неделю по 2 часа (1 ак. час-40 мин)	72	2

### 2.2. Формы аттестации, контроля

Планируемые результаты программы включают следующие формы контроля:  
**-Вводный контроль-** в начале освоения программы (модуля) в форме собеседования.

- **Текущий контроль** – в течение освоения программы: в форме тестирований, педагогического наблюдения, анализа достижений.

- На основе текущего контроля реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся:

- Наблюдения за обучающимся;

- Индивидуальные и групповые беседы на заранее намеченную тему;

- Дополнительные учебные задачи и анализ способов рассуждений ученика;

- Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или остающихся по программе.

- **Промежуточный контроль** – проводимый при завершении определённого раздела (темы) курса (тестовые задания, тематические зачёты);

обобщающий (итоговый) контроль – проводимый при завершении всего курса учебной программы (презентации личных достижений: устные и письменные доклады и сообщения, проектные работы).

В целях определения уровня освоения программы предусмотрено выполнение обучающимися контрольных упражнений, таких как: сопоставление картинок и аудио по краеведению.

При очной форме освоения программы контрольные упражнения выполняются на занятии и непосредственно на занятии оцениваются педагогом.

### 2.3. Оценочные материалы

При оценке материалов мы будем использовать: рабочую тетрадь, оценочный лист, карту диагностики ребёнка.

При реализации программы в очной форме оценивание осуществляется по 3-балльной системе:

3 - максимальный уровень усвоения: выполнение задания самостоятельно, задание не вызывает трудности;

2 - оптимальный уровень усвоения: выполнение задания затруднено, есть неточности или требуется помощь;

1 - минимальный уровень усвоения: неспособность выполнить задание без помощи.

При реализации программы с использованием дистанционных технологий обучения оценивание осуществляется путем опроса обучающихся, организуемого в группе Viber, собеседования с родителями обучающихся, анализом аудиосообщений детей.

### 2.4. Методические материалы

Основной формой обучения детей является учебное занятие, учебное видео занятие. В рамках реализации программы при очной форме обучения проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинете инструкция ТБ ИОТ 003-08, ТБ ИОТ 005-08, при проведении занятий, физкультминуток. При проведении занятий дистанционно особое внимание уделяется организации рабочего места обучающегося с учетом требований здоровье сбережения. Определяется оптимальный режим работы с учетом школьных занятий. Методические материалы по каждой теме занятия готовятся педагогом в форме видеоуроков, фотографий с изображениями пошагового выполнения задания.

При реализации программы используются следующие методы и приёмы:

**Словесные методы и приёмы:** беседа, объяснение, пояснение, указание, вопрос.

**Объяснительно-иллюстративный метод** – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала.

**Репродуктивный метод** – применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений, и обогащения знаний.

**Педагогические технологии:**

- технологии индивидуального обучения;
- технологии группового взаимодействия;
- технологии игровой деятельности;
- технологии дистанционного обучения.

**Творческое задание по теме «Растительный и животный мир Аромашевского района»** (проверка знаний учащихся)

#### 2). Конкурс « Вопросы - ответы».

1. Что происходит с пчелой после того, как она кого-либо ужалит? (погибает)
2. Какие грибы ест белка? Сухие или свежие (сухие)
4. Где раки зимуют? (в норах, в иле, по берегам рек и озер)

5. Какую птицу называли «крылатой кошкой»? (сова)

6. Как вы думаете: плавают ли муравьи? (да)

### 3). Конкурс «Закончи определение»

Командам выдаются конверты, в которых написаны определения животных. Их нужно дописать и назвать по три животных данного класса.

- Животные, у которых шесть ног, называются .....(насекомые - муха, пчела, бабочка)
  - Животные, тело которых покрыто перьями, называются.....(птицы- ласточка, голубь, воробей)
  - Водные животные, тело которых покрыто чешуей, называются .....(рыбы - окунь, карась, щука)
  - Животные, тело которых покрыто шерстью, называются.....(звери - волк, лиса, медведь).

### 4). Конкурс. Растительный мир.

1. Трава от 99 болезней (зверобой)
2. Самое сладкое дерево наших лесов (липа)
3. Разноцветные грибы (сыроежки)
4. Какая ягода бывает черной, красной, белой (смородина)
5. У какого дерева ствол белый? (береза)
6. У какого дерева весной дятла поит (береза)
7. Название какого растения говорит, где оно живет? (подорожник)
8. Какой цветок лето начинает? (колокольчик)
9. Дерево - символ нашей Родины (береза).

### 5). Конкурс « Шифrogramма».

Каждая команда получит листок, на котором написано зашифрованное название животного. Команда должна как можно быстрее расшифровать эту запись. Ключ к расшифровке - алфавит. Дети разгадают животное и как раз вспомнят алфавит.

1-а, 9-з, 17-п, 25-ч,  
2-б, 10-и, 18-р, 26-ш,  
3-в, 11-й, 19-с, 27-щ,  
4-г, 12-к, 20-т, 28-ъ,  
5-д, 13-л, 21-у, 29-ы,  
6-е, 14-м, 22-ф, 30-ь,  
7-ё, 15-н, 23-х, 31-э,  
8-ж, 16-о, 24-ц, 32-ю,  
33-я,

*Задание 1 команде:*

14- 6- 5- 3- 6- 5- 30

(медведь)

*Задание 2 команде:*

19- 20- 18- 6- 12- 16- 9- 1

(стрекоза)

## 2.5. Рабочая программа 2024-25 года

**Воспитание** – процесс обучения, защиты, заботы о детях с целью их здорового развития во взрослой жизни.

**Цель воспитания** – создание условий для разностороннего развития личности; развитие представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; воспитание творчески растущую личность, подготовленную к жизнедеятельности в новых условиях.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Формировать познавательный потенциал обучающихся.
- Воспитывать бережное отношение к истории, культуре и традициям малой родины.

### **Планируемые результаты:**

Также в процессе работы по данной программе у обучающихся формируются следующие компетенции:

-высокий уровень знаний по истории и краеведению, а также по предметам эстетического цикла;

-формирование у детей логического мышления;

-стремление к творчеству и познанию окружающего мира;

-умение анализировать и оформлять полученные знания;

-социализация личности обучающегося в процессе обучения и воспитания; развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей родного села.

К концу учебного года освоение обучающимися основных навыков проведения экскурсии.

## 2.6. Учебный план рабочей программы 2024-25 года

Учебный план рабочей программы стартового уровня «Патриот» на 2 года обучения 1 год 108 часов, 2 год 216 часов. (приложение 1,2)

№ п\п	Время Проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	----------------

## 2.7. Рабочая программа воспитания

**Воспитание** – процесс обучения, защиты, заботы о детях с целью их здорового развития во взрослой жизни.

**Цель воспитания** – создание условий для разностороннего развития личности; развитие представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; воспитание творчески растущую личность, подготовленную к жизнедеятельности в новых условиях.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Формировать познавательный потенциал обучающихся.
- Воспитывать бережное отношение к истории, культуре и традициям малой родины.

**Планируемые результаты:**

- формирование полезных привычек;
- повышение качества обучения; учащихся;
- развитие индивидуальности обучающихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности.

## 2.8. Календарный план воспитательной работы

<b>№</b>	<b>Названия мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>сроки</b>
<b>1</b>	Посиделки в музее «Их имена в нашей памяти»	<b>Беседа</b>	<b>Сентябрь</b>
	Беседа «Начало блокады Ленинграда 8 сентября»	<b>Беседа</b>	
	Экскурсия «Памятные места села Аромашево»	Экскурсия	
<b>2</b>	Акция «Праздник в дом Ветеранов»	Акция	<b>Октябрь</b>
<b>3</b>	Акция «День единства»		<b>Ноябрь</b>
	Круглый стол «Мы едины»	Беседа	
	Игра –путешествие «День добрых сердец» в рамках Дня инвалида	Игра	
<b>4</b>	Патриотическая акция «День неизвестного солдата»		<b>Декабрь</b>
	Патриотическая акция «День Героев Отечества»		

	Беседа «Вспомним Героев»	Беседа	
<b>5</b>	Беседа «Первый шаг к профессии». Знакомство с профессиями краеведческой направленности.	Беседа	<b>январь</b>
	Квест «Блокадный хлеб»	Игра	
<b>6</b>	Фото выставка «Район в объективе»		<b>Февраль</b>
	Игра «Вспомним наших защитников»	Игра	
	Посиделки в музее «Их именами названы улицы»	Беседа	
<b>7</b>	Конкурс рисунков «Мой край»	Рисунки	<b>Март</b>
	Создание видеороликов «О родном районе говорят»	Видео	
	Выставки «От старины до современности»	Выставка	
<b>8</b>	Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	Рисунки	<b>апрель</b>
	Беседа «Природа родного края»	Беседа	
	Викторина «День космонавтики»	Беседа	
<b>9</b>	Экскурсия «Мы гордимся потомками»	Экскурсия	<b>май</b>
	Викторина «Район, в нашей памяти»	Беседа	
	Фотовыставка «Наша Победа» (фото поделок из конструктора Фанкластик)	Выставка	

## 2.9. Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного кабинета дополнительного образования

-Парты

-Стулья

-Компьютер

- Микрофон
- Музейные экспонаты
- Камера
- фотоаппарат
- Компьютеры
  
- Мультимедиа-проектор
  
- Наглядные пособия по краеведению: диски
  
- Физическая карта Тюменской области

### **Кадровое обеспечение**

В реализации программы «Юный краевед» участвует педагог дополнительного образования-Медведерова Наталья Николаевна (образование высшее)

### **Информационное обеспечение:**

- Научно-популярный журнал «Юный краевед»-2010 №2 сост. Савинов С.
- Научно-популярный журнал «Юный краевед»-2012 №7 сост. Баранов С.
- Научно-популярный журнал «Юный краевед»-2014 №10 сост. Баринов С.

### **Список литературы для педагога**

1. Веселкина В.В. История Тюменского края. –Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1980.
2. Герои земли Тюменской. Тюмень, 1991.
3. Иваненко А.С. Окрестности Тюменской области. – Свердловск: Средне-Уральское кн.изд-во, 1988.
4. Копылов Д.И. Рассказы по истории Тюменского края. –Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1978.
5. Рощевский П.И. История Тюменского края. –Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1977.
6. Частица Сибири –Аромашевский край: юбилейный документально-исторический сборник, посвящённый 80-летию образования района. – Аромашево, 2003.
7. Школьный музей в культурно-образовательном пространстве: методические рекомендации по организации деятельности школьного музея.Тюмень, 2008.
8. Журнал «Юный краевед».



### Список литературы для обучающихся

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. -М.: ЦДЮТиК, 2002.
2. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе.-М., 1997.
3. Галактионова Л. Флора и фауна округа //Правда Севера, 2003. – 15 июня. – С. 2004.368 С.
- 4.Ильичев А.А. Популярная энциклопедия краеведа. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М: ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. Лезова С.В. Жилище северных селькупов.//Экспериментальная археология.Тобольск,1991, вып.1
- 6.Голицина Н.С. Организация краеведо-туристской деятельности старших школьников. - М., 1992.
7. Мартынова Е.П. Очерки истории и культуры хантов.М.,1998
8. Мещерякова А. Экологическая обстановка на Ямале в цифрах и фактах //Красный Север, 2004. – 12 апр. – С. 2.
- П. Соколова З.П.. Культ животных в религиях. Изд. "Наука" - М., 1972
9. Пелих Г.И.Происхождение селькупов. Томск, 1972

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы туристско-краеведческой направленности «Юный краевед»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие по Край, в котором ты живешь.	2	1	1	Тест
2.	“Моя улица”.	10	3	7	Творческое задание
3.	Растительный и животный мир Аромашевского района.	10	2	8	Творческое задание
4.	Литературное краеведение.	8	3	5	Творческое задание
5.	Традиции и обряды земли Аромашевской	8	3	5	Тест
6.	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	10	5	5	Творческое задание
7.	Музей «Дома детского творчества»	3	1	2	Экскурсия
8.	Герб района	7	2	5	Творческое задание
9.	Школа юного экскурсовода	4	2	2	Творческое задание
10.	История детского движения	10	3	7	Творческое задание
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

