

Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
администрация Аромашевского муниципального района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ул. Декабристов 12, с. Аромашево, Тюменская область, 627350, тел/факс 8 (34545) 2-04-54 e-mail:
arom_ddt@mail.ru

Принята педагогическим
советом
от «20» мая 2025 г.
Протокол № _7_



Утверждаю:
Директор МАОУ ДО
«Дом детского творчества»
Е.А.Казанцева
от «20» мая 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дорожная азбука»
социально-гуманитарная направленность

Объём: 72 часа
Срок реализации: 2 год
Возрастная категория: 5-7 лет
Место реализации:
с. Аромашево, ул. Декабристов, д. 12

Автор-составитель:
Гаврилов Максим Николаевич,
педагог дополнительного образования

с. Аромашево
2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дорожная азбука» разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- конституции РФ;
- федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

Актуальность

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях. Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводят к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-

транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично-дорожной сети, зависит его здоровье. Для нас, взрослых, самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка. Очень важно, чтобы соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых. Обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьёзные трудности и опасности. Процесс формирования навыков безопасного поведения на дорогах является длительным, целесообразно начинать его в дошкольном возрасте. Это позволяет постепенно выработать привычку соблюдения Правил дорожного движения.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания и обучения дошкольников основам безопасности дорожного движения.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей.

Педагогическая целесообразность

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей в решении проблемы.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по ПДД. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы. В центре учебно-воспитательного процесса находятся дети, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Данные занятия помогут

детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Форма обучения: очная

Направленность программы: социально-гуманитарная

Целевая аудитория: дети в возрасте от 5 до 7 лет. Отбор детей на обучение по программе не предусмотрен.

Язык обучения: русский.

Уровень программы: стартовый.

Объём и сроки освоения программы: 2 года, 72 учебных часа для одной группы.

Режим занятий: периодичность занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятий 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

Задачи.

Воспитательные:

- воспитывать культуру пешехода;
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать у детей способности осознанно выполнять обязанности участника дорожного движения.

Обучающие:

- обучать правилам безопасного поведения на дорогах;
- прививать привычку соблюдения правил безопасности дорожного движения.
- формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
- учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.

1.3. Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Воспитание культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- Становление отрицательного отношения к нарушениям правил дорожного движения.

Метапредметные:

- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения.
- Овладение умениями принимать правильные решения в дорожных ситуациях.
 - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге.
 - Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой.
 - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Предметные:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Формирование устойчивого познавательного интереса к изучению правил дорожного движения:

дети различают виды транспорта;

знают правила поведения пешехода и пассажира;

знают элементы дороги;

знают о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках;

имеют представление о дорожных знаках, дорожной разметке;

ориентируются по сигналам светофора, регулировщика

1.4. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Дорожная азбука»

№ п.п	Название курса	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1.	Дорожная азбука (1 год обучения, стартовый уровень)	36	16	20	Наблюдение, беседа, опрос, индивидуальные и групповые задания
2.	Дорожная азбука (2 год обучения, базовый уровень)	36	14	22	Наблюдение, беседа, опрос, индивидуальные и групповые задания
	Итого:	72	30	42	

1.4.1. Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	История появления правил дорожного движения		1	1	Беседа
2	Движение на улицах города	3	1	2	Беседа Наблюдение
3	Участники дорожного движения	4	2	2	Беседа Наблюдение
4	Виды транспорта	4	2	2	Беседа Наблюдение
5	Перекрестки	2	1	1	Беседа Наблюдение
6	Пешеходные переходы	3	1	2	Беседа Наблюдение
7	Светофоры	4	2	2	Беседа Наблюдение
8	Регулировщик	2	1	1	Беседа Наблюдение
9	Дорожные знаки	5	2	3	Беседа Наблюдение
10	Дорожная разметка	1	1		Беседа Наблюдение
11	Правила для велосипедистов	3	1	2	Беседа Наблюдение
12	Безопасные места для игр, катания на самокате, роликовых коньках	3	1	2	Беседа Наблюдение
13	Итоговое занятие	1		1	Игра
	Всего:	36	16	20	

Содержание учебного плана

Тема 1. История появления правил дорожного движения (1 час)

Теория Как и когда появились правила дорожного движения. Для чего они нужны. Показ презентации.

Тема 2. Движение на улицах города (3 часа)

Теория Понятие об элементах дороги (проезжая часть, тротуар, обочина). Для кого предназначены элементы дороги.

Практика Чтение детской литературы об улице. Просмотр фильма. Подвижная игра.

Тема 3. Участники дорожного движения (4 часов)

Теория Понятие об участниках дорожного движения (пешеходах, пассажирах, водителях). Правила для пешеходов. Правила для пассажиров различных видов транспорта.

Практика Просмотр фильма. Разгадывание загадок о дорожном движении. Дидактическая игра.

Тема 4. Виды транспорта (4 часа)

Теория Знакомство с различными видами транспорта (грузовым, легковым, пассажирским, специальным). Рассказ о работе водителя.

Практика Рисование транспортных средств. Стихи о транспорте. Просмотр фильма о транспорте. Дидактическая игра.

Тема 5. Перекрестки (2 часа)

Теория Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки. Как нужно правильно переходить дорогу на перекрестках.

Практика Просмотр фильма. Ролевая игра.

Тема 6. Пешеходные переходы (3 часа)

Теория Пешеходные переходы: наземные, подземные, надземные. Как правильно переходить дорогу по переходу.

Практика Ролевая игра.

Тема 7. Светофоры (4 часа)

Теория Какие бывают светофоры. Как появился светофор, как он работает.

Практика Просмотр фильма о светофорах. Аппликация «Светофор». Игра.

Тема 8. Регулировщик (2 часа)

Теория Кто такой регулировщик, сигналы регулировщика.

Практика Стихи о регулировщике. Ролевая игра.

Тема 9. Дорожные знаки (5 часов)

Теория Знакомство с различными группами дорожных знаков. Дорожные знаки для пешеходов.

Практика Рисование дорожных знаков. Аппликация. Дидактические игры.

Тема 10. Дорожная разметка (1 час)

Теория Что такое дорожная разметка, где её можно увидеть.

Тема 11. Правила для велосипедистов (3 часа)

Теория Где можно ездить на велосипеде. Велосипедная дорожка.

Практика Просмотр фильма. Дидактические игры.

Тема 12. Безопасные места для игр, катания на самокате, роликовых коньках (3 часа)

Теория Как выбрать безопасное место для игры. Где можно кататься на самокате, роликах.

Практика Просмотр фильма. Ролевые игры. Дидактические игры.

Итоговое занятие (1 час)

Практика Проведение игры «Знатоки правил дорожного движения». Определение победителей. Награждение.

1.4.2. Учебный план

Второй год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Улица	1	1		Беседа
2	Дорога за городом	2	1	1	Беседа Наблюдение
3	Обязанности пешеходов	3	1	2	Беседа Наблюдение
4	Мы - пассажиры	4	2	2	Беседа Наблюдение
5	Транспорт	3	1	2	Беседа Наблюдение
6	Перекрестки	3	1	2	Беседа Наблюдение
7	Пешеходные переходы	3	1	2	Беседа Наблюдение
8	Светофоры	3	1	2	Беседа Наблюдение
9	Регулировщик	2	1	1	Беседа Наблюдение
10	Дорожные знаки	5	1	4	Беседа Наблюдение
11	Дорожная разметка	1	1		Беседа Наблюдение
12	Правила для велосипедистов	2	1	1	Беседа Наблюдение
13	Безопасный путь	2	1	1	Беседа Наблюдение
14	КВН	1		1	Наблюдение
13	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение
	Всего:	36	14	22	

Содержание учебного плана

Тема 1. Улица (1 час)

Теория Что такое улица. Почему на улице может быть опасно. Из каких частей состоит улица. Для кого они предназначены. Дорога до детского сада.

Тема 2. Дорога за городом (3 часа)

Теория Части загородной дороги. Как правильно ходить за городом.

Практика Дороги, на которых пешеходам ходить запрещено.

Тема 3. Обязанности пешеходов (2 часа)

Теория Кто такие пешеходы. Где должны ходить пешеходы.

Практика Где переходить дорогу. Как ходить по дороге в группе.

Тема 4. Пассажиры (4 часа)

Теория Правила для пассажиров общественного транспорта. Правила для пассажиров автомобиля. Правила для пассажиров мотоцикла.

Практика Дидактическая игра

Тема 5. Транспорт (3 часа)

Теория Виды транспорта. Машины спецназначения.

Практика Как вызвать скорую, пожарную, полицию и т. д.

Тема 6. Перекрестки (3 часа)

Теория Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки. Как нужно правильно переходить дорогу на перекрестках.

Практика Просмотр фильма. Работа с макетом.

Тема 7. Пешеходные переходы (3 часа)

Теория Пешеходные переходы: наземные, подземные, надземные.

Практика Как правильно переходить дорогу по переходу. Ролевая игра.

Тема 8. Светофоры (3 часа)

Теория Какие бывают светофоры. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Как переходить дорогу на перекрестке или переходе со светофором.

Практика Просмотр фильма о светофорах. Игра.

Тема 9. Регулировщик (2 часа)

Теория Сигналы регулировщика. Атрибуты регулировщика (жезл, свисток).

Практика Игра.

Тема 10. Дорожные знаки (5 часов)

Теория Знакомство с различными группами дорожных знаков. Дорожные знаки для пешеходов.

Практика Значение дорожных знаков для пешеходов, велосипедистов, пассажиров

Тема 11. Дорожная разметка (1 час)

Теория Дорожная разметка, какая она бывает. Работа с макетом.

Тема 12. Правила для велосипедистов (2 часа)

Теория Правила для велосипедистов. Велосипедная дорожка..

Практика Просмотр фильма

Тема 13. Безопасный путь. (2 часа)

Теория Составление безопасного маршрута от дома до детского сада.

Практика Просмотр фильма.

Тема 14. КВН (1 час)

Практика Проведение командных конкурсов на знание правил дорожного движения.

Итоговое занятие (1 час)

Практика Подведение итогов. Проведение викторины. Определение лучших знатоков правил дорожного движения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу согласно расписанию, количество часов для одной группы – 36. Срок реализации программы - 2 года (72 недели).

Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма обучения	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего академ. часов в год	Кол-во академ. часов в неделю
1 год обучения (стартовый уровень) с 15 сентября 2025г. по 31 мая 2026г.	Очная форма обучения	1 раз в неделю (1 ак.час – 30 мин.)	36	1
2 год обучения (базовый уровень) с 15 сентября 2026г. по 31 мая 2027г.	Очная форма обучения	1 раз в неделю (1 ак.час – 30 мин.)	36	1

2.2. Формы контроля

Мониторинг проводится два раза в год:

- 1 – вводный (сентябрь)
- 2 - итоговый (май).

Результативность программы определяется по итогам опроса детей во время проведения викторины, конкурсов, ролевых игр. (Приложение 1)

2.3. Оценочные материалы

- Высокий уровень (8-10 баллов)-(В)- учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (5-8 баллов)-(С)- объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца.
- низкий уровень (1-4 балла)-(Н)- учащийся овладел менее чем на 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.
- не прошел промежуточную аттестацию (0,5%)- объем умений и навыков составляет менее 10%.

2.4. Методические материалы

Формы и методы работы:

Формы: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, работа в паре, коллективная работа.

Формы организации занятия – беседа - диалог, занятие –фантазия, занятие-игра, занятие коллективного творчества, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Методы:

- словесные методы (рассказ, беседа);
- наглядные методы (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографий).
- Методическая литература.
- Дидактические материалы.
- Разработки занятий по программе
- <http://www.detskiysad.ru>
- <http://www.e-skazki.narod.ru>
- <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru>
- [Безопасность, ОБЖ. Игры, дидактические пособия](#)
- [Дидактические игры](#)
- [Игры для детей](#)
- [ПДД. Правила дорожного движения для детей](#)
- [ПДД. Уголки и центры](#)

2.5. Рабочая программа

2.5.1. Рабочая программа первого года обучения

Цель:

Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи.

Воспитательные:

- воспитывать культуру пешехода;
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать у детей способности осознанно выполнять обязанности у участника дорожного движения.

Обучающие:

- обучать правилам безопасного поведения на дорогах;

- прививать привычку соблюдения правил безопасности дорожного движения.
- формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
- учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Воспитание культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Становление отрицательного отношения к нарушениям правил дорожного движения.

Метапредметные:

- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;

Предметные:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Формирование устойчивого познавательного интереса к изучению правил дорожного движения:

дети различают виды транспорта;

знают правила поведения пешехода и пассажира;

знают элементы дороги;

знают о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках;

имеют представление о дорожных знаках, дорожной разметке;

ориентируются по сигналам светофора, регулировщика

Учебный план рабочей программы первого года обучения

№	Время провед-я занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	по расписанию	История появления правил дорожного движения	1	1		Беседа
2	по расписанию	Движение на улицах города	3	1	2	Беседа Наблюдение
3	по	Участники	4	2	2	Беседа

	расписанию	дорожного движения				Наблюдение
4	по расписанию	Виды транспорта	4	2	2	Беседа Наблюдение
5	по расписанию	Перекрестки	2	1	1	Беседа Наблюдение
6	по расписанию	Пешеходные переходы	3	1	2	Беседа Наблюдение
7	по расписанию	Светофоры	4	2	2	Беседа Наблюдение
8	по расписанию	Регулировщик	2	1	1	Беседа Наблюдение
9	по расписанию	Дорожные знаки	5	2	3	Беседа Наблюдение
10	по расписанию	Дорожная разметка	1	1		Беседа Наблюдение
11	по расписанию	Правила для велосипедистов	3	1	2	Беседа Наблюдение
12	по расписанию	Безопасные места для игр, катания на самокате, роликовых коньках	3	1	2	Беседа Наблюдение
13	по расписанию	Итоговое занятие	1		1	Беседа Наблюдение
	Всего		36	16	20	

2.5.2. Рабочая программа второго года обучения

Цель:

Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

Воспитательные:

- воспитывать культуру пешехода;
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать у детей способности осознанно выполнять обязанности участника дорожного движения.

Обучающие:

- обучать правилам безопасного поведения на дорогах;
- прививать привычку соблюдения правил безопасности дорожного движения.
- формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
- учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Воспитание культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Становление отрицательного отношения к нарушениям правил дорожного движения.

Метапредметные:

- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;

Предметные:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Формирование устойчивого познавательного интереса к изучению правил дорожного движения;

Учебный план рабочей программы второго года обучения

№	Время проведения занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	по расписанию	Улица	1	1		Беседа
2	по расписанию	Дорога за городом	2	1	1	Беседа Наблюдение
3	по расписанию	Обязанности пешеходов	3	1	2	Беседа Наблюдение

4	по расписанию	Мы - пассажиры	4	2	2	Беседа Наблюдение
5	по расписанию	Транспорт	3	1	2	Беседа Наблюдение
6	по расписанию	Перекрестки	3	1	2	Беседа Наблюдение
7	по расписанию	Пешеходные переходы	3	1	2	Беседа Наблюдение
8	по расписанию	Светофоры	3	1	2	Беседа Наблюдение
9	по расписанию	Регулировщик	2	1	1	Беседа Наблюдение
10	по расписанию	Дорожные знаки	5	1	4	Беседа Наблюдение
11	по расписанию	Дорожная разметка	1	1		Беседа Наблюдение
12	по расписанию	Правила для велосипедистов	2	1	1	Беседа Наблюдение
13	по расписанию	Безопасный путь	2	1	1	Беседа Наблюдение
14	по расписанию	КВН	1		1	Наблюдение
15	по расписанию	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение
Всего			36	14	22	

2.6. Рабочая программа воспитания

Программа воспитательной работы в МАОУ ДО «Дом детского творчества» наравне с общеразвивающими программами является составной частью дополнительной образовательной программы, реализуемой учреждением дополнительного образования и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Программа воспитания обучающихся в учреждении МАОУ ДО «Дом детского творчества» включает в себя шесть сквозных подпрограммы:

1. Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

Цель программы: создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи программы:

- Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- Развитие системы профессиональных проб и стажировок на базе ведущих компаний, научных центров и университетов Тюменской области;
- Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

2. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель программы: создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи программы:

- Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
- Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
- Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.
- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3. Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

Цель программы: создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы:

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики

употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно- транспортного травматизма).

Цель программы: создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

- Правовое просвещение детей, молодёжи и родителей.

5. Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

Цель программы: создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи программы:

- Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.

- Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.

- Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.

- Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умении детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом

6. Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Цель программы: создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи программы:

- Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;

- Воспитание информационной культуры личности обучающихся;

- Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:

- создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;
- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
- стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме

• формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности:

• критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам

деятельности других людей;

• основы правовой культуры в области использования информации;

• осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

• адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;

• адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

Формы работы: акция, конкурс, фестиваль, слет, создание проект, марафон, челлендж, онлайн-урок, встреча с интересными людьми (профессионалами), экскурсия, ролевые игра, спартакиада, турнир, соревнование, онлайн-консультация, мастер-класс, игра, выставка, викторина.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Вождение в рисунках» (в рамках для автомобилиста)	акция	октябрь
2	«День добрых сердец» в рамках Дня инвалида	Игра –путешествие	ноябрь
3	«Стань заметней на дороге».	акция	январь
4	Дорожные талисманы: «От старины до современности»	выставка	март

2.8. Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Проектор.

3. Магнитно-маркерная доска с набором дорожных знаков, машинок, пешеходов.
4. Интерактивная доска.
5. Плакаты, дорожные знаки, атрибуты для ролевых игр.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим необходимую квалификацию и опыт работы.

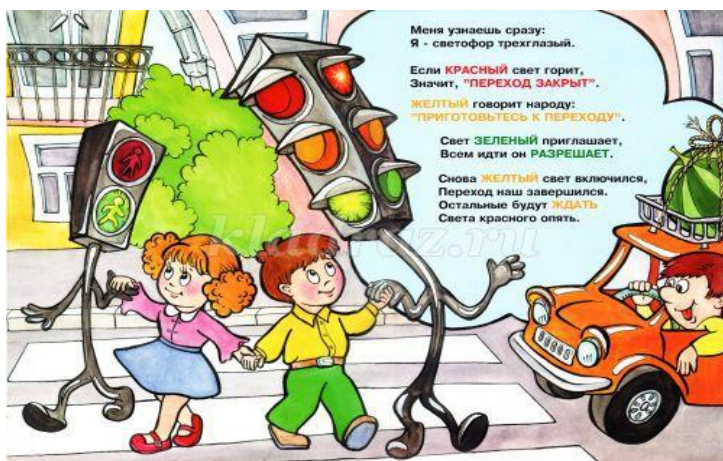
Список литературы

1. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров, Е.В. Загребаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 75 с.
2. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.:ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.
3. И.Г. Лешкович. Азбука дорожного движения для малышей -Минск: ООО Буклер, 2010. -67 с.
4. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - «Издательство Скрипторий 2003», 2008.- 88 с.
5. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.

Приложение 1

Тест по ПДД «Азбука города»

1. Назовите всех участников дорожного движения?
 А) пешеходы;
 Б) водители, пассажиры;
 В) все перечисленные.
2. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?
 А) всегда;
 Б) когда рядом дорожный полицейский;
 В) когда у тебя хорошее настроение.



3. Где появился первый светофор?
- А) в Англии;
 Б) в Германии;
 В) в России.

4. Сколько сигналов на светофоре для пешехода?
- А) один;
 Б) три;
 В) два.

5. Что означает желтый сигнал светофора?

- А) запрещает движение транспорту и пешеходам;
 Б) разрешает движение транспорту и пешеходам;
 В) запрещает движение пешеходам.



6. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?

- А) полицейский;
 Б) регулировщик;
 В) дорожный рабочий.

7. Чем пользуется регулировщик, когда руководит движением транспорта на перекрестке?

- А) жезлом;
 Б) палочкой;
 В) рацией.

8. Какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика?

- А) движение пешеходов разрешено;
 Б) движение транспорта запрещено;
 В) движение пешеходов и транспорта запрещено.

9. Назовите элементы дороги в городе.

- А) проезжая часть, тротуар, разделительная полоса;
 Б) улица, кювет, велосипедная дорожка;
 В) шоссе, обочина, пешеходная дорожка.

10. Какого элемента дороги не существует?

- А) кювет;
 Б) обочина;

В) парапет.

11. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

- А) _____ безразлично;
Б) правой _____ стороны;
В) _____ левой _____ стороны.



12. При каком дорожном знаке возле школы можно безопасно перейти улицу?

- А) при _____ знаке _____ «Пешеходный _____ переход»;
Б) _____ при _____ знаке _____ «Дети»;
В) _____ при _____ знаке _____ «Движение _____ прямо».

13. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пешеходный переход»?

- А) информационно-указательный;
Б) _____ знаки _____ приоритета;
В) _____ _____ предупреждающий.

14. Какие бывают пешеходные переходы?

- А) _____ зебра;
Б) наземные, _____ подземные, _____ надземные;
В) _____ наземные, _____ подземные.

15. Сколько раз нужно посмотреть пешеходу в левую и в правую сторону улицы, чтобы безопасно пройти дорогу по пешеходному переходу?

- А) _____ 1 _____ раз;
Б) _____ _____ несколько;
В) сколько _____ нужно _____ для _____ безопасности.

16. Что вы будете делать, если не успели перейти дорогу на зеленый сигнал светофора?

- А) продолжите движение дальше;
 Б) закончите переход на островке безопасности;
 В) быстро перебежите дорогу.

17. Кто такой пассажир?

- А) человек, который находится в машине, кроме водителя;
 Б) тот, кто водит машину;
 В) тот, кто ходит пешком.

18. Как называется транспорт, служащий для перевозки людей?

- А) общественный;
 Б) воздушный;
 В) личный.

19. Какой транспорт относится к городскому общественному транспорту?

- А) автобус, троллейбус, грузовик;
 Б) самолет, поезд, теплоход;
 В) троллейбус, автобус, трамвай.

20. Где в городе следует ожидать общественный транспорт?

- А) на проезжей части;
 Б) на посадочной площадке;
 В) на обочине дороги.

21. Можно ли играть на проезжей части дороги?

- А) играть нельзя ни в коем случае;
 Б) если в это время нет машин;
 В) в малоподвижные игры.



22. Где можно кататься на санках и коньках в городе?

- А) на пешеходной дорожке и тротуаре;
 Б) на обочине дороги;
 В) в специально отведенных местах.

23. Кого можно катать на своем велосипеде на улице?

А) никого;

Б) ТОЛЬКО ОДНОКЛАССНИКОВ;

В) детей младше 12 лет.



24. С какого возраста ребенок разрешается правилами дорожного движения ездить на велосипеде по улицам города?

А) разрешается с 12 лет;

Б) разрешается с 10 лет;

В) разрешается с 14 лет.

25. Что можно отнести к причинам ДТП?

А) переход улицы перед близко идущей машиной;

Б) переход улицы в неположенном месте;

В) все перечисленные варианты.