

Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
администрация Аромашевского муниципального района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

ул. Декабристов 12, с.Аромашево, Тюменская область, 627350, тел/факс 8(34545) 2-04-54 e-mail: arom_ddt@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «14» 05 2024 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО
«Дом детского творчества»
Казанцева Е. А.

«14» 05 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности
«Мой край»

Объем: 24 ч.

Срок реализации программы: 6 месяцев

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Место реализации: с. Аромашево ул. Декабристов 12

Автор-составитель программы:
Медведерова Наталья
Николаевна, педагог
дополнительного
образования

с. Аромашево, 2024

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Планируемые результаты

1.4. Учебный план

1.5. Содержание учебного плана

2.«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

2.3. Оценочные материалы

2.4. Методические материалы

2.5. Учебный план

2.6. Рабочая программа воспитания

2.7. Календарный план воспитательной работы

2.8. Материально-техническое обеспечение

Список используемой литературы

Приложения

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мой край» является **актуальной**, так как занимается решением проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияния на судьбы людей.

Разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. Санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или без вредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительство Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющий тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Данная программа дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

Она способствует осуществлению одной из важнейших задач образования: введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба.

Образовательная программа по краеведению «Мой край» является актуальной, так как занимается решением проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияния на судьбы людей.

А родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живет. Все вышесказанное обусловило создание программы по краеведению «Мой край».

В последние годы особенно неуклонно возрастает роль краеведения, когда одной из важнейших становится нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания. Ведь краеведение - всегда «краелюбие». Предлагаемая программа по краеведению построена на доступном учащимся местном материале. На протяжении всего курса обучения, обогащая свою память, обучающиеся знакомятся с историей, известными людьми своего района. Программа по краеведению дает возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения истории и культуры своего села и края, его замечательных людей.

Адресат программы: дети в возрасте 6 - 8 лет.

Уровень программы: стартовый

Принцип формирования групп - отбор детей на обучение по программе «Мой край» проходит по интересам.

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на 24 часа.

Форма обучения по программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса

При очной форме освоения программа реализуется в группах обучающихся одного возраста. Состав группы – постоянный. Группа состоит из 18 человек, а также индивидуально.

Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Количество академических часов в неделю – 1. Общее количество часов по программе в год – 24. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber. Общение с родителями и детьми ведётся в группе Viber.

Количество занятий в неделю – 1. Занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме.

Режим занятий: общее количество часов в месяц - 4; периодичность – 1 раз в неделю; продолжительность – 1 академический час, продолжительность академического часа – 40 минут; общее количество часов в год -24.

1.2. Цель программы

Создание условий для получения дополнительных знаний каждым обучающимся о природе, географии, истории и культуре родного края, способствующих развитию познавательного и профессионального интереса к краеведению, воспитанию социальной активности школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- углубить и расширить знания обучающихся по истории села Аромашево, Аромашевского района;
- пробудить интерес к изучению природы, культуры родного края, творчества жителей, к изучению его традиций;
- привлечь обучающихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать у обучающихся познавательную активность, чувство товарищества и коллективизма;
- развитие эстетического вкуса и творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
- развитие смекалки и сообразительности.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- воспитание и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи.

1.3. Планируемые результаты программы:

Предметные результаты (при решении обучающих задач - достаточный уровень сформированности запланированных знаний, умений и навыков обучающихся).

В результате реализации программы обучающиеся **имеют представление и знают:**

- исторические объекты нашего села Аромашево.
- историю возникновения и развития праздничных ритуалов, праздников, традиций родного края.
- владеть основными навыками работы с текстом.
- знают символику родного края.

Метапредметные результаты:

- мотивация обучающихся к изучению истории родного края;
- умение подбирать и систематизировать необходимый материал;
- умение изучать историю развития улиц, исторических объектов;
- умение логично и точно говорить о истории Великой отечественной войне;
- умение пользоваться методическими материалами;
- осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты:

- интерес к познанию истории села;
- коммуникативные навыки;
- формирование устойчивой мотивации к изучению природы родного края;
- воспитание уважительного отношения к историческому прошлому малой Родины, ее культуре, самобытности,
- умение проводить виртуальные экскурсии по музею.

**1.4. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы туристско-краеведческой направленности «Мой край»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие по ТБ. Край, в котором ты живешь.	2	1	1	Игра
2.	“Моя улица”.	2	1	1	Творческое задание
3.	Растительный и животный мир Аромашевского района.	3	2	1	Творческое задание
4.	Литературное краеведение.	2	1	1	Творческое задание
5.	Традиции и обряды земли Аромашевской	3	2	1	Игра
6.	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	3	1	2	Творческое задание
7.	Музей «Дома детского творчества»	3	1	2	Экскурсия
8.	Герб района	2	1	1	Творческое

					задание
9.	Школа юного экскурсовода	2	1	1	Творческое задание
10.	История детского движения	2	1	1	Творческое задание
Итого:		24	12	12	

1.5. Содержание учебного плана:

1. Край, в котором ты живёшь (2 часа).

Теория: вводное занятие в предмет. Цели и задачи, содержание курса. Введение в учебный план программы. Инструктаж по технике безопасности

Практика:нахождение области в стране. Местоположение на карте. Административное деление области. Рельеф. Климат. Главные транспортные пути. Игра: «Мой край».

2. Моя улица (2 часа).

Теория: рассказать об истории улиц села Аромашево, этапы их возникновения.

Практика: на усмотрение преподавателя и учащихся выбираются несколько улиц.

По выбранным объектам проводится экскурсия, в ходе которой учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

3. Растительный и животный мир Аромашевского района (3 часа).

Теория: рассказать о флоре и фауне Аромашевского района.

Практика: создание экспозиции «Природное наследие Тюменской области»

(растительный мир, растения леса, растения луга, растения и животные водоемов; лекарственные растения; культурные растения; животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу).

4. Литературное краеведение (2 часа).

Теория: изучение литературного наследия Тюменской области, развитие литературного творчества известных земляков.

Практика: изучение жизни и творчества писателя, его взглядов, связи его творчества и литературных героев с конкретным историческим местом, реальными лицами.

В процессе исследовательской деятельности юные краеведы совершат заочные экскурсии по местам жизни и творчества писателя или его литературных героев, приобщаясь к различным источникам (биографическим и творческим материалам, документам, публикациям, воспоминаниям и т.п.). Особое внимание будет уделено современному литературному процессу, происходящему в области.

5. Традиции и обряды земли Аромашевской (3 часа).

Теория: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

Практика: в данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду.

“Месяцеслов” – сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Годовой цикл христианских праздников – Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица, их значение в нравственном становлении человека. Престольные праздники (праздники села, праздники на улице). Рассказать о своих традициях в семье.

6. Наш край в годы Великой Отечественной войны (3 часа).

Теория: дать представление о Великой Отечественной войне и современных военных конфликтах.

Практика

1. Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

2. Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство.

3. Встречи с ветеранами, тружениками трудового фронта.

4. Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”.

7. Музей Дома детского творчества (3 часа).

Теория: рассказать о деятельности музея, повышении его роли в образовании и воспитании детей.

Практика: посещение разных по тематике музеев и музейных комнат с целью обобщения собранного материала по теме.

8. Герб района (2 часа).

Теория: рассказать о том, как выглядит герб Аромашевского района, что на нём изображено. Что данное изображение символизирует.

Практика: педагог знакомит учащихся с историей возникновения герба Аромашевского района с иллюстрациями.

Показ герба сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. В дальнейшем дети могут нарисовать сами герб Аромашевского района, составить кроссворд по символике герба села и района, нарисовать почетную грамоту, медаль, любой значок, где может быть изображен герб района или села.

9. Школа юного экскурсовода (2 часа).

Теория: дать теоретическое обоснование того, кто такой юный экскурсовод, чем известна эта профессия и чем она интересна.

Практика: знакомство учащихся с такими понятиями, как экскурсия, признаки экскурсии, виды экскурсии, формы проведения

экскурсий. Работа с экспозиционным материалом в музее. Подготовка и проведение экскурсий в музее. Подготовка к конкурсу экскурсоводов. Конкурс стихов «Село родное - отчий дом».

10. История детского движения (2 часа).

Теория: изучение, сохранение и популяризация истории детского движения и опыта работы детских организаций и объединений страны. Они помогают детям найти приложение своих сил и возможностей

Практика: вспомнить прошлое, подготовить рассказ об октябрятах, пионерах, комсомольцах, побывать самим в роли этих ребят.

Практическая деятельность: экскурсии, творческие задания, выставки, игры, творческие выступления. Создание своего творческого проекта.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации ДОП»

2.1. Календарный учебный график

№	Год обучения, срок учебного года (продолжительность обучения)	Форма Обучения\ контроля	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Всего академических часов в год	Кол-во академических часов в неделю
1	1 год обучения (стартовый уровень) с 15.09.2024г. по 31.08.2025г.	очная	1 раз в неделю по 1 часу (1 ак. час-40 мин)	24/24	1

2.2. Формы аттестации, контроля

Планируемые результаты программы включают следующие формы контроля:

Вводный контроль- в начале освоения программы (модуля) в форме собеседования.

Текущий контроль – в течение освоения программы: в форме тестирований, педагогического наблюдения, анализа достижений.

- На основе текущего контроля реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся:

- Наблюдения за обучающимися;
- Индивидуальные и групповые беседы на заранее намеченную тему;
- Дополнительные учебные задачи и анализ способов рассуждений ученика;

- Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию

развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или остающихся по программе.

Промежуточный контроль – проводимый при завершении определённого раздела (темы) курса (тестовые задания, тематические зачёты);

Обобщающий (итоговый) контроль – проводимый при завершении всего курса учебной программы (презентации личных достижений: устные и письменные доклады и сообщения, проектные работы).

В целях определения уровня освоения программы предусмотрено выполнение обучающимися контрольных упражнений, таких как: сопоставление картинок и аудио по краеведению.

При очной форме освоения программы контрольные упражнения выполняются на занятии и непосредственно на занятии оцениваются педагогом. Правильность выполнения контрольных упражнений педагог оценивает, давая обучающимся информацию о правильности выполнения и при необходимости повторно объясняет материал.

Анализ результатов освоения программы осуществляется следующими способами:

При очной форме освоения программы текущий контроль знаний осуществляется в процессе устного опроса, текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой, тематический и итоговой контроль умений и навыков осуществляется после изучения тем в формах взаимоконтроля, самоконтроля.

При реализации программы с использованием дистанционных технологий текущий контроль знаний, а также умений и навыков осуществляется путем анализа фото и видеoinформации, полученной от обучающихся, тематический и итоговой контроль умений и навыков осуществляется после изучения тем в формах беседы с обучающимся, самоконтроля.

Отзывы детей и родителей при очной форме реализации программы дают информацию об уровне освоения материала, о степени удовлетворенности качеством реализации программы.

2.3. Оценочные материалы

При оценке материалов мы будем использовать: рабочую тетрадь, оценочный лист, карту диагностики обучающегося.

При реализации программы в очной форме оценивание осуществляется по 3-балльной системе:

3 - максимальный уровень усвоения: выполнение задания самостоятельно, задание не вызывает трудности;

2 - оптимальный уровень усвоения: выполнение задания затруднено, есть неточности или требуется помощь.

1 - минимальный уровень усвоения: неспособность выполнить задание без помощи взрослого.

2.4. Методические материалы

Основной формой обучения обучающихся является учебное занятие, учебное видео занятие. В рамках реализации программы при очной форме обучения проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности в кабинете инструкция ТБ ИОТ 003-08, ТБ ИОТ 005-08, при проведении занятий, физкультминуток. При проведении особое внимание уделяется организации рабочего места обучающегося с учетом требований здоровье сбережения. Определяется оптимальный режим работы с учетом школьных занятий. Методические материалы по каждой теме занятия готовятся педагогом в форме видеоуроков, фотографий с изображениями пошагового выполнения задания.

При реализации программы используются следующие методы и приёмы:

Словесные методы и приёмы: беседа, объяснение, пояснение, указание, вопрос.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала.

Репродуктивный метод –применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений, и обогащения знаний.

Педагогические технологии:

- технологии индивидуального обучения;
- технологии группового взаимодействия;
- технологии игровой деятельности;
- технологии дистанционного обучения.

ТЕСТ «МОЙ КРАЙ». 1 вариант. Ф.И. _____

A1. Какие звери водятся в моем крае?

1. Медведь, лиса, лось
2. Рысь, олень, носорог
3. Белый медведь, козорог, тигр

A2. Какая трава растет в моем крае?

1. мать мачиха, пырей, зверобой
2. кипрей, чабрец, полевница

A3. Какие птицы обитают в моем крае?

1. чайки, перепелки
2. Сороки, вороны
- 3.стриж, страус

B1. Мой край даёт стране ...

1. продукты сельского хозяйства
2. легковые автомобили

3. морепродукты

В2. Назовите две улицы нашего села?

Вариант 2

А1. Как называется карта, на которой можно увидеть реки, моря, горы, равнины?

1. политическая карта
2. физическая карта
3. историческая карта

А2. В какой области расположен мой край?

1. Тюменская
2. Омская
3. Курганская

А3. Мой край находится в природной зоне ...

1. лесов
2. степи
3. тундры

А4. В моём краю растут ...

1. ковыль, саксаул
2. ель, берёза, осина
3. ягель, карликовая ива

А5. На территория нашего леса растут ягоды ...

1. малина, земляника
2. Вишня, черешня
3. Арбуз, дыня

Ответы:

1 вариант

А1 1

А2 3

А3 2

В1 1

В2

2 вариант

А1 2

А2 3

А3 1

А4 2

А5 2

Творческое задание по теме «Растительный и животный мир Аромашевского района» (проверка знаний учащихся)

2). Конкурс « Вопросы - ответы».

1. Что происходит с пчелой после того, как она кого-либо ужалит? (погибает)
2. Какие грибы ест белка? Сухие или свежие (сухие)
4. Где раки зимуют? (в норах, в иле, по берегам рек и озер)
5. Какую птицу называли «крылатой кошкой»? (сова)
6. Как вы думаете: плавают ли муравьи? (да)

3). Конкурс «Закончи определение»

Командам выдаются конверты, в которых написаны определения животных. Их нужно дописать и назвать по три животных данного класса.

- Животные, у которых шесть ног, называются(насекомые - муха, пчела, бабочка)
- Животные, тело которых покрыто перьями, называются.....(птицы- ласточка, голубь, воробей)
- Водные животные, тело которых покрыто чешуей, называются(рыбы - окунь, карась, щука)
- Животные, тело которых покрыто шерстью, называются.....(звери - волк, лиса, медведь).

4). Конкурс. Растительный мир.

1. Трава от 99 болезней (зверобой)
2. Самое сладкое дерево наших лесов (липа)
3. Разноцветные грибы (сыроежки)
4. Какая ягода бывает черной, красной, белой (смородина)
5. У какого дерева ствол белый? (береза)
6. У какого дерева весной дятла поит (береза)

2.5. Рабочая программа 2024-25 года

Цель программы

Создание условий для получения дополнительных знаний каждым обучающимся о природе, географии, истории и культуре родного края, способствующих развитию познавательного и профессионального интереса к краеведению, воспитанию социальной активности школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- углубить и расширить знания обучающихся по истории села Аромашево, Аромашевского района;
- пробудить интерес к изучению природы, культуры родного края, творчества жителей, к изучению его традиций;
- привлечь обучающихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать у обучающихся познавательную активность, чувство товарищества и коллективизма;
- развитие эстетического вкуса и творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
- развитие смекалки и сообразительности.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти;

- воспитание и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи.

Планируемые результаты:

Основным результатом занятий по программе «Мой край» должно стать овладение детьми коммуникативными и информационными компетентностями. Развитие коммуникативной и информационной компетентностей обучающихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия обучающегося, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Задача педагога – помочь обучающемуся овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения.

Также в процессе работы по данной программе у обучающихся формируются следующие компетенции:

- высокий уровень знаний по истории и культуре, а также по предметам эстетического цикла;
- формирование у детей логического мышления;
- стремление к творчеству и познанию окружающего мира;
- умение анализировать и оформлять полученные знания;
- социализация личности обучающегося в процессе обучения и воспитания; развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей родного села.

Перечисленные компетенции определяют достаточный уровень для развития умственных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), развития универсальных знаний и умений, формирования навыков системного мышления и проектной деятельности, умения воспринимать художественные образы.

К концу учебного года освоение обучающимися основных навыков методики составления и проведения экскурсии.

2.6. Учебный план рабочей программы 2024-25 года

Учебный план рабочей программы стартового уровня «Мой край» рассчитан на 24 часа. (Приложение 1).

№	Время проведения занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	

2.7. Рабочая программа воспитания

Программа воспитательной работы в МАОУ ДО «Дом детского творчества» наравне с общеразвивающими программами является составной частью дополнительной образовательной программы, реализуемой учреждением дополнительного образования и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Программа воспитания обучающихся в учреждении МАОУ ДО «Дом детского творчества» включает в себя шесть сквозных подпрограммы:

1. Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

Цель программы: создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи программы:

- Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- Развитие системы профессиональных проб и стажировок на базе ведущих компаний, научных центров и университетов Тюменской области;
- Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

2. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель программы: создание условий для формирования, становления и развития у детей молодежи высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи программы:

- Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
- Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
- Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.
- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3. Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

Цель программы: создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы:

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно- транспортного травматизма).

Цель программы: создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

- Правовое просвещение детей, молодёжи и родителей.

5. Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

Цель программы: создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи программы:

- Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.

- Создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.

- Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.

- Содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умениям детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом

6. Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Цель программы: создание условий для подготовки детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности,

успешной самореализации в условиях информационного общества и общества знаний.

Задачи программы:

- Развитие информационной грамотности у детско-родительской аудитории;
- Воспитание информационной культуры личности обучающихся;
- Обучение информационной безопасности подрастающего поколения;
- Профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- Предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений:

- создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- включение детей с ОВЗ в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- позитивное и толерантное отношение к людям с ОВЗ в совместном образовательном процессе;

- накопление и обогащение социального опыта ребёнка с ОВЗ;
- стабильные межличностные отношения детей с ОВЗ в коллективе и в социуме
- формирование необходимых коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.)

2.8. Календарный план воспитательной работы

№	Названия мероприятия	Форма проведения	сроки
1	Посиделки в музее «Их имена в нашей памяти»	Беседа	Сентябрь
	Беседа «Начало блокады Ленинграда 8 сентября»	Беседа	
	Экскурсия «Памятные места села Аромашево»	Экскурсия	
2	Акция «Праздник в дом Ветеранов»	Акция	Октябрь
3	Акция «День единства»	Акция	Ноябрь
	Круглый стол «Мы едины»	Беседа	
	Игра –путешествие «День добрых сердец» в рамках Дня инвалида	Игра	
4	Патриотическая акция «День неизвестного солдата»	Акция	Декабрь
	Патриотическая акция «День Героев	Акция	

	Отечества»		
	Беседа «Вспомним Героев»	Беседа	
5	Беседа «Первый шаг к профессии». Знакомство с профессиями краеведческой направленности.	Беседа	январь
	Квест «Блокадный хлеб»	Игра	
6	Фото выставка «Район в объективе»		февраль
	Игра «Вспомним наших защитников»	Игра	
	Посиделки в музее «Их именами названы улицы»	Беседа	
7	Конкурс рисунков «Мой край»	Рисунки	март
	Создание видеороликов «О родном районе говорят»	Видеоролик	
	Выставки «От старины до современности»	Выставка	
8	Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	рисунки	апрель
	Беседа «Природа родного края»	Беседа	
	Викторина «День космонавтики»	Викторина	
9	Экскурсия «Мы гордимся потомками»	Экскурсии	май
	Викторина «Район, в нашей памяти»	Викторина	
	Фотовыставка «Наша Победа» (фото поделок из конструктора Фанкластик)	Выставка	

2.8. Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного кабинета дополнительного образования

- Парты
- Стулья
- Компьютер
- Микрофон
- Музейные экспонаты
- Камера
- Фотоаппарат
- Компьютер
- Наглядные пособия по краеведению: диски
- Физическая карта Тюменской области
- Мультимедиа

Кадровое обеспечение

В реализации программы «Мой край» участвует педагог дополнительного образования-Медведерова Наталья Николаевна, имеющая необходимую квалификацию и опыт работы.

Информационное обеспечение:

Научно-популярный журнал «Юный краевед»-2010 №2 сост. Савинов С.

Научно-популярный журнал «Юный краевед»-2012 №7 сост. Баранов С.

Научно-популярный журнал «Юный краевед»-2014 №10 сост. Баринов С

Список литературы

Литература для преподавателя:

- 1.Двойникова Е.С., Лямин И.В. «Краеведческая работа», М.,1972.
- 2.Журнал «Мой край»
- 3.Кошелев М.Д. «Юный краевед», М., 1972.
- 4.Крейндлин Л.И. «Краеведение», М., 1982.
- 5.Погорелов А.И. «Краеведение родного края», М.,1982.
- 6.Понамарьков С.И. «Турист», М., 1976.
- 7.Рихак Э.В. «Край родной», М., 1976.
- 8.Романина В.И. «Дидактическое пособие», м., 1990.

Литература для обучающихся:

- 1.Кошелев М.Д. «Умный краевед».
- 2.Коньшева Н.М. «Изучаю край».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы туристско-краеведческой направленности «Мой край»

№ п. п.	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля, аттестации	Время занятия
		теория	практика	всего		
1.	Вводное занятие по ТБ. Край, в котором ты живешь.	1	1	2	Игра «Мой край»	По расписанию
2.	“Моя улица”.	1	1	2	Творческое задание	По расписанию
3.	Растительный и животный мир Аромашевского района.	1	2	3	Творческое задание	По расписанию
4.	Литературное краеведение.	1	1	2	Творческое задание	По расписанию
5.	Традиции и обряды земли Аромашевской	1	2	3	Игра	По расписанию
6.	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	2	1	3	Творческое задание	По расписанию
7.	Музей «Дома детского творчества»	2	1	3	Экскурсия	По расписанию
8.	Герб района	1	1	2	Творческое задание	По расписанию
9.	Школа юного экскурсовода	1	1	2	Творческое задание	По расписанию
10	История детского движения	1	1	2	Творческое задание	По расписанию
Итого:		12	12	24		